**Dodatek k ŠVP ZV č. 10**

Název školního vzdělávacího programu:

**Svět poznání – školní vzdělávací program**

|  |  |
| --- | --- |
| Škola: **Městské víceleté gymnázium Klobouky u Brna, Vinařská 29, PSČ 691 72** | |
| Ředitel školy: **RNDr. Přemysl Pokorný** | |
| Koordinátor ŠVP ZV: **Mgr. Marcela Pucholdtová** | |
| Platnost dokumentu: **od 1. 9. 2014** | |
| Dodatek k ŠVP ZV č. 10 byl projednán školskou radou dne 25.6.2014 a zapsán pod čj. 211/2014 | |
| V Kloboukách u Brna, dne 26. 6. 2014  ………………………………………….  RNDr. Přemysl Pokorný, ředitel školy | razítko školy |

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program MěVG Klobouky u Brna ve znění platných dodatků od 1. 9. 2014 takto:

V dodatku č.10 jsou uvedeny změny v učebním plánu vzdělávacího oboru anglický jazyk.

Jednotlivé části učebních osnov vyučovacího předmětu anglický jazyk pro nižší stupeň se mění takto:

**Vzdělávací obsah**

**učebnice Challenges 1**

Struktura použití v ročnících: 1. ročník –Modul 1-5

2. ročník –Modul 6-10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Lekce** | **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| 1. | **Úvod** | Žák   * pozdraví a představí se * zeptá se a odpoví na osobní údaje * popíše osoby a předměty * určí čas | Jazykové prostředky a funkce  - sloveso být   * určitý a neurčitý člen * předložky * rozkazovací způsob * číslovky * zájmena osobní a přivlastňovací   Komunikační situace a typy textů   * setkání * situace ve třídě * vyprávění o rodině   Tematické okruhy slovní zásoby   * rodina a přátelé * osobní údaje * fyzický popis * názvy států * čísla * předměty ve třídě |
|  | **1** | Žák   * vyjádří, co umí a co ne * vyjádří své zájmy * vyplní dotazník * vyjádří svůj názor * doplní formulář | Jazykové prostředky a funkce   * přídavná jména * sloveso umět „can“ * tvorba otázek * spojování vět pomocí „and, but“   Komunikační situace a typy textů   * zeptá se na otázky v dotazníku * osobní rozhovor * zeptá se na názor   Tematické okruhy slovní zásoby   * přátelé * činnosti * koníčky   Reálie   * život dětí ve Velké Británii * život postižených lidí |
|  | **2** | Žák   * napíše zprávu * zeptá se na povahu věcí * rozumí rozhovoru * popíše svůj oblíbený sport * prezentuje svoje znalosti v projektu „Můj oblíbený sport“ | Jazykové prostředky a funkce   * přivlastňování * sloveso mít „have got“ * výslovnost „s, z, iz“   Komunikační situace a typy textů   * psaní zpráv   Tematické okruhy slovní zásoby   * sport * části těla * fyzický popis * jídlo a pití   Reálie   * mezinárodní sporty * zdravá/ nezdravá jídla |
|  | **3** | Žák   * porozumí příběhu rutiny hasičů * dokáže popsat svůj denní program * porozumí obsahu dopisů * napíše zprávu o své třídě | Jazykové prostředky a funkce   * přítomný čas prostý * výrazy s „every“ * přídavná jména * předložky pro udávání času   Komunikační situace a typy textů   * dotazy a odpovědi * vyjádří chutě a nechutě   Tematické okruhy slovní zásoby   * povolání * rutiny * pocity * zábava   Reálie   * bezpečnost * zábavní park ve Velké Británii |
|  | **4** | Žák   * hovoří o svém volném čase * porozumí průzkumu * popíše místa v okolí * poskytne a vyžádá si informaci o směru * napíše vzkaz * porozumí textu o náctiletých * prezentuje svoje znalosti v projektu „Můj ideální školní den“ | Jazykové prostředky a funkce   * příslovce * vazba *there is/ there are* * použití „some, any“ * vyjádření „first, then“   Komunikační situace a typy textů   * místa * volný čas * vzkaz   Tematické okruhy slovní zásoby   * dny ve škole * volný čas * popis cesty   Reálie   * aktivity náctiletých ve Velké Británii * školní den ve Velké Británii |
|  | **5** | Žák   * popíše počasí a roční období * porozumí textu o klimatu ve světě * vyplní dotazník * popíše aktuální dění * dokáže si objednat jídlo v restauraci * porozumí předpovědi počasí | Jazykové prostředky a funkce   * počitatelná a nepočitatelná podstatná jména * použití „why, because“ * přítomný čas průběhový   Komunikační situace a typy textů   * popis počasí * napíše pohlednici * situace v obchodě   Tematické okruhy slovní zásoby   * počasí * klima v různých zemích * nakupování   Reálie   * počasí ve Velké Británii |
| **2.** | **6** | Žák   * promluví o cestování * vytvoří návrh * porozumí textu o expedicích a cestovatelích * porozumí průzkumu o cestování * napíše vzkaz * porozumí sledu dějů v minulosti a vyjádří v minulosti svou myšlenku * prezentuje svoje znalosti v projektu „Plakát o mé zemi“ | Jazykové prostředky a funkce   * minulý čas slovesa být * přídavná jména s koncovkou –ed * minulý čas prostý * určování času v minulosti   Komunikační situace a typy textů   * popíše expedice a druhy dopravy * navrhne a přijme či odmítne návrh * popíše minulou událost   Tematické okruhy slovní zásoby   * transport * vesmír * školní výlet * život ve Velké Británii   Reálie   * Apollo 13 * Velká čínská zeď * život imigrantů |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **7** | Žák   * pohovoří o televizi a filmových hvězdách * porozumí televizní kritice * porozumí obsahu kvízu * napíše email * vyjádří děje v minulosti * zeptá se jak se lidé cítí | Jazykové prostředky a funkce   * minulý čas prostý * přídavná jména končící na –ed a -ing * použití výrazů „then, after“   Komunikační situace a typy textů   * vyjádření zájmu * popis osobnosti * vyjádření momentálního stavu   Tematické okruhy slovní zásoby   * televizní programy * zábava   Reálie   * televizní programy ve Velké Británii |
|  | **8** | Žák   * hovoří o pomáhání * vyjádří žádost * porozumí textu o mladých lidech, kteří někomu pomohli a o ohrožených zvířatech * porozumí kvízu o zvířatech * napíše vzkaz * dokáže porovnat věci * porozumí textu o mezinárodní organizaci UNICEF a dokáže odpovědět na otázky * prezentuje svoje znalosti v projektu „Tvorba letáku nad vybraným tématem pomoci“ | Jazykové prostředky a funkce   * stupňování přídavných jmen * použití „with“   Komunikační situace a typy textů   * problémové situace * hovoří o zvířatech v nebezpečí * přijmutí či odmítnutí žádosti * vzkaz se žádostí   Tematické okruhy slovní zásoby   * pomoc * zvířata * mezinárodní organizace na pomoc druhým   Reálie   * znečištění * práce dětí ve Velké Británii v útulku pro opuštěná zvířata * UNICEF |
|  | **9** | Žák   * popíše tým * porozumí textu o soutěžích a o Beatles * napíše gratulaci * popíše pravidla * vyjádří zákaz * uskuteční telefonní rozhovor | Jazykové prostředky a funkce   * modální slovesa „can/ can´t, must/ mustn´t“ * tvorba příslovcí   Komunikační situace a typy textů   * doplní píseň od Beatles * pogratuluje kamarádům * zákazy a možnosti * telefonní rozhovor   Tematické okruhy slovní zásoby   * technické předměty * technická olympiáda * hudba   Reálie   * technická soutěž v USA * The Beatles |
|  | **10** | Žák   * promluví o cestování * vyjádří plán na prázdniny * promluví o svých prázdninách * porozumí textu o svátcích a festivalech * podá osobní informace * vyjádří pozvání * promluví o Novém roce doma * prezentuje svoje znalosti v projektu „Plakát o festivalech“ | Jazykové prostředky a funkce   * vazba „going to“ * přivlastňovací přídavná jména   Komunikační situace a typy textů   * popíše plánované děje v budoucnosti * napíše pozvánku * naplánuje večírek   Tematické okruhy slovní zásoby   * prázdniny * oslavy * aktivity ve volném čase * festivaly   Reálie   * oslavy Nového roku * Nový rok ve Skotsku a v Austrálii |

**Mezipředmětové vztahy**

Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů vycházejících ze vzdělávacích oborů:

* zeměpis
* výchova k občanství
* hudební výchova
* výtvarná výchova
* tělesná výchova
* český jazyk
* dějepis

**Průřezová témata**

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy:

* Evropa a svět nás zajímá
* Objevujeme Evropu a svět

Činnosti:

* čtení článků a diskuse na stránkách „Across Cultures“ na konci každé druhé lekce

Osobností a sociální výchova

Tematické okruhy:

* Sebepoznání a sebepojetí
* Kreativita
* Poznávání lidí
* Mezilidské vztahy
* Komunikace
* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
* Hodnoty, postoje, praktická etika

Činnosti:

* zhotovení individuálních projektů-výpovědí o sobě, svém okolí, o svých zájmech   
  a zkušenostech po každé druhé lekci na daná témata
* prezentace a obhajoba vlastní práce
* diskuse nad pracemi spolužáků
* práce s DVD „The Line“, které se věnuje problematice sociálního kontaktu a podpory charitativních organizací

- OSV – mezilidské vztahy

- VDO – společnost a stát

- EGS – Evropa a svět nás zajímají

- MKV – kulturní diference

- MDV – tvorba multimediálního sdělení

**učebnice New Opportunities Pre-Intermediate**

Struktura použití v ročnících: 3. ročník – 1-6

4. ročník – 7-12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | **Očekávané výstupy:**  **Žák** | **Učivo:** |
| **3.** | Porozumění a poslech:  ▪ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma  ▪ pochopí hlavní smysl pomalu a zřetelně vyslovované  autentické konverzace  ▪ pochopí hlavní smysl textu v učebnici  ▪ rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace vyučování  ▪ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích  ▪ osvojí si základní pravidla práce se slovníkem | Jazykové prostředky a funkce:  ▪ Fonetika  ▪ Pravopis  ▪ Gramatika:  ▪ Přítomný čas prostý a průběhový  ▪ -ing formy  ▪ Předpřítomný čas  ▪ Minulý čas průběhový a prostý  ▪ Členy  ▪ Předpřítomný čas a minulý čas  ▪ Modální slovesa *must, have to, can,*  *need*  ▪ Stupňování přídavných jmen  ▪ Kvantifikátory *some, any, much, many,*  *a lot, a little, a few*  ▪ Budoucnost vyjádřená pomocí *„will"*  a *„going to*"  ▪ Slovotvorba:  ▪ složená slova  ▪ přídavná jména na –ed a –ing  ▪ frázová slovesa  ▪ synonyma, antonyma  ▪ opisné vyjadřování  ▪ Slohové postupy:  ▪ osobní dopis  ▪ příběh  ▪ neformální email (vzkaz)  ▪ inzerát  ▪ Tematické okruhy:  ▪ Životní styl  ▪ Domov  ▪ Filmoví hrdinové  ▪ Oslavy  ▪ Peníze  ▪ Jídlo a pití |
| Čtení:  ▪ čte srozumitelně kratší i delší texty za účelem sdělení obsahu  ▪ vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informace  ▪ orientuje se v textu z učebnice  ▪ přečte přiměřeně náročné adaptované dílo z anglo-americké  literatury |
| Mluvení:  ▪ stručně vyjádří svůj názor  ▪ reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, v němž se  vyskytuje známá slovní zásoba  ▪ adekvátně komunikuje v běžných komunikačních situacích  ▪ zapojí se do jednoduché konverzace a dovede ji udržet |
| Psaní:  ▪ sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se  jednoduchého známého tématu  ▪ spojí řadu kratších úseků do lineárního řádu  ▪ osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými  prostředky  ▪ osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu  a vypravování |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | **Očekávané výstupy:**  **Žák** | **Učivo:** |
| **4.** | Porozumění a poslech:  ▪ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma  ▪ pochopí hlavní smysl pomalu a zřetelně vyslovované  autentické konverzace  ▪ pochopí hlavní smysl textu v učebnici  ▪ pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu  ( při využití vizuální či slovníkové podpory)  ▪ rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace vyučování  ▪ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích  ▪ pro svou práci dovede používat dvojjazyčný a výkladový slovník | Jazykové prostředky a funkce:  ▪ Fonetika  ▪ Pravopis  ▪ Gramatika:  ▪ Výrazy "*both, neither, either, all,*  *none, most, another, other,*  *the other"*  ▪ Podmínkové věty  ▪ První kondicionál  ▪ Předpřítomný čas  ▪ Trpný rod  ▪ Tázací dovětky  ▪ Vyjadřování budoucnosti  ▪ Časové věty  ▪ Vztažné věty  ▪ Slovotvorba:  ▪ složená slova  ▪ příslovce  ▪ přídavná jména & kolokace  ▪ spojky  ▪ synonyma, antonyma  ▪ opisné vyjadřování  ▪ Slohové postupy:  ▪ formální dopis  ▪ dopis do časopisu  ▪ popis  ▪ žádost  ▪ Tematické okruhy:  ▪ Inventions  ▪ Internet, Radio, Televize  ▪ Zimní sporty  ▪ Tanec  ▪ Hudba  ▪ Výtvarné umění |
| Čtení:  ▪ čte srozumitelně kratší i delší texty za účelem sdělení obsahu  delší informace  ▪ vyhledá v textu hlavní myšlenky a dovede pracovat s detailními  informacemi  ▪ orientuje se v textu z učebnice  ▪ identifikuje strukturu textu  ▪ přečte přiměřeně náročné adaptované dílo z anglo-americké  literatury |
| Mluvení:  ▪ stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma či téma, které  ho zajímá  ▪ reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, v němž se  vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba  ▪ sestaví souvislé sdělení související s probranými tematickými  okruhy  ▪ adekvátně komunikuje v běžných komunikačních situacích  ▪ zapojí se do jednoduché konverzace a dovede ji udržet  ▪ dbá o gramatickou správnost  ▪ cítí jistá jazyková omezení, ale zdárně je kompenzuje |
| Psaní:  ▪ sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého  tématu  ▪ spojí řadu kratších úseků do lineárního řádu  ▪ osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými  prostředky  ▪ popíše objekt  ▪ popíše zážitek, jednoduchou příhodu |

### Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

Osobnostní a sociální výchova:

▪ Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

▪ Sociální komunikace

▪ Spolupráce a soutěž

Výchova k zamyšlení v evropských a globálních souvislostech:

▪ Žijeme v Evropě – Evropská unie

– Životní styl evropských zemí

▪ Vzdělávání v Evropě a ve světě – Významní Evropané

– Jazyková a národnostní rozmanitost Evropy

– Životní styl evropských zemí

▪ Globalizační a rozvojové procesy

▪ Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Environmentální výchova:

▪ Člověk a životní prostředí – Člověk a ohrožení jeho zdraví

– Zdroje energie

– Životní prostředí regionu a České republiky

Multikulturní výchova:

▪ Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a Evropě – Různorodost kultur

– Menšiny

– Nesnášenlivost

– Imigrace

▪ Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního světa

Mediální výchova:

▪ Mediální produkty a jejich významy – Média a mediální produkce