**Dodatek k ŠVP ZV č. 13**

Název školního vzdělávacího programu:

**Svět poznání – školní vzdělávací program**

|  |
| --- |
| Škola: **Městské víceleté gymnázium Klobouky u Brna, Vinařská 29, PSČ 691 72** |
| Ředitel školy: **RNDr. Přemysl Pokorný** |
| Koordinátor ŠVP ZV: **Mgr. Marcela Pucholdtová** |
| Platnost dokumentu: **od 1. 9. 2014** |
| Dodatek k ŠVP ZV č. 13 byl projednán školskou radou dne 25. 6.2014 a zapsán pod čj. 2145/2014 |
| V Kloboukách u Brna, dne 26. 6. 2014………………………………………….RNDr. Přemysl Pokorný, ředitel školy  |   razítko školy |

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program MěVG Klobouky u Brna ve znění platných dodatků od 1. 9. 2014 takto:

V dodatku č. 13 je uvedena struktura a časové, obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu ruský jazyk.

**5.3 Další cizí jazyk**

**Ruský jazyk**

**Časové, obsahové a organizační vymezení**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník  | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| hodinová dotace  | - | - | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |

**Ruský jazyk – charakteristika předmětu**

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV a RVP GV.

Během výuky se realizují tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova. Okruhy průřezových témat jsou integrovány do jednotlivých částí učiva. Žák si volí z nabídky cizích jazyků jeden pro studium od 3. ročníku. Změna v průběhu není možná.

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny.

Pro výuku jsou k dispozici kmenové třídy i jazyková učebna vybavené didaktickou technikou. Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj všech jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno v RVP ZV a RVP GV.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* klademe důraz na pozitivní vztah žáka k cizímu jazyku
* používáme vhodné učební pomůcky (hry, slovníky, přehledy gramatiky, časopisy)
* předkládáme dostatek informačních zdrojů
* věnujeme se vedení žáků k autokorekci chyb

**Kompetence k řešení problémů**

* vedeme žáky ke korigování chybných řešení problémů
* žáci jsou vedeni k samostatnému získávání informací z různých zdrojů
* předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů v různých situacích

**Kompetence komunikativní**

* zařazujeme rozhovory na dané téma
* vedeme žáky ke kultivovanému projevu
* vedeme žáky ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného jazykového prostředí

**Kompetence sociální a personální**

* zařazujeme práci ve skupině
* klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
* vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
* uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům a k žákům s poruchami učení

**Kompetence občanské**

* respektujeme věkové, sociální a etické zvláštnosti žáka
* vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti

**Kompetence pracovní**

* rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
* kontrolujeme samostatné práce žáků

|  |
| --- |
| ***Nižžší stupeň*** |
| roč. | téma | učivo | výstup | mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky |
|  | Poslech s porozuměním  | Pozdravy a rozloučeníReakce a pokynyPředstavování sebe, rodiny, kamarádů | * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
 |  |
|  | Tematické okruhy:* domov, rodina, škola, volný čas, povolání, obec/město, dopravní prostředky, kalendářní rok, reálie
* rozumí slovům a jednoduchým větám z tematických okruhů
 | * rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
 |  |
|  | Poslech krátkých textů k probíraným tématům | * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních tématům
 |  |
| Mluvení | - komunikuje o sobě, rodině, volném čase apod. | - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | OSV (sebepoznání a sebepojetí) |
|  | - vede jednoduché rozhovory o sobě, rodině, volném čase apod. | - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | MuV (kulturní diference) |
|  | Čtení s porozuměním | - chápe jednoduché pokyny a informace ke cvičením | - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |  |
|  | - využívá osvojenou slovní zásobu při čtení | - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | VMEGS ( Evropa a svět nás zajímá ) |
|  | - čte věty typu – Kdo je to? To je máma. Táta je lékař. Co nakoupit? Jak se dostanu ….? Komu zatelefonovat? Hrát na ….- vyhledává informace v textu | * rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
 |  |
| Psaní | * pořadí písmen azbuky, grafická podoba jazyka
* vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
 | - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |  |
|  | - na základě znalostí azbuky, píše jednoduché texty k probíraným tématům | - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat  |  |
|  | - rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru | - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |  |

|  |
| --- |
| ***Vyšší stupeň*** |
| **roč.** | **téma** | **učivo** | **výstup** | **mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky** |
| **1**.**2.****3.****4.** | Poslech s porozuměnímČtení s porozuměnímPísemný projevÚstní projevPoslech s porozuměnímČtení s porozuměnímPísemný projevÚstní projevPoslech s porozuměnímČtení s porozuměnímPísemný projevÚstní projevPoslech s porozuměnímČtení s porozuměnímPísemný projevÚstní projev | **Jazykové prostředky:**Fonetika- azbuka, zvuková podoba jazykaPravopis – základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou jazykaGramatické kategorie* podstatná jména
* časování sloves (1.,2.)
* otázky, zápor členský a větný, genitiv záporový
* jednoduchá věta – pořádek slov ve větě

Slovní zásoba* tématické okruhy:

RodinaMísto, kde žijiŠkolaVolný časKomunikační situace:* pozdrav
* seznámení
* poděkování, žádost, omluva
* pozvání

Fonetika:* složitější hlásky a hláskové skupiny
* intonační konstrukce tázacích vět

Gramatické kategorie:* podstatná jména, přídavná jména tvrdá
* číslovky základní a řadové
* nepravidelně časovaná slovesa
* zájmena osobní, přivlastňovací
* vyjádření budoucnosti a minulosti

Pravopis:* složitější pravopisné jevy

Komunikační situace:Tématické okruhy:* volný čas a zájmová činnost
* cestování a doprava
* jídlo, pití, nakupování
* Moskva, Petrohrad, Praha
* Kultura

Fonetika:- rozlišuje různé mluvčí v autentické nahrávceGramatické kategorie:* stupňování přídavných jmen a příslovcí, i nepravidelné
* jednoduché slovesné časy, otázka a zápor
* slovesné konstrukce
* slovesné konstrukce a souslednost časová
* synonyma, antonyma, vyjadřování opisem

Tématické okruhy:* rodina, vztahy, lidé v mém okolí
* škola, osobnosti
* místo, kde žiji, práce
* volný čas (jídlo, tradice, svátky)
* rusky mluvící země
* tradice – porovnání s ČR

Fonetika:- z autentické nahrávky pozná obsah sdělení, dokáže napodobit náladu větySlovní zásoba:* synonyma, antonyma
* opisné vyjadřování
* tvoření slov

Gramatické kategorie:* přídavná jména, míra vlastnosti
* jednoduché a složené slovesné časy
* otázka a zápor
* slovesné vazby odlišné od češtiny
* složité souvětí, pořádek slov ve větě
* podmínkové a časové věty
* vyjádření příčiny a důsledku
* infinitivní věty
* tvoření rozkazu

Slohové postupy:* vyprávění, popis, dopis, životopis

Tématické okruhy:Rodina, vztahy, lidé v mém okolíBydleníSport, volný čas | - rozumí jednoduchým větám a pokynům- pochopí smysl poslouchaných textů a reaguje na ně* rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
* čte foneticky správně jednoduchý text
* rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět i s využitím vizuální podpory
* využívá slovníček v učebnici
* osvojí si základ. aspekty písemné podoby daného jazyka
* vytvoří jednoduchý dopis
* napíše krátký dopis

- adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty- používán slovní zásobu z daných okruhů- tvoří jednoduché věty kladné i záporné- tvoří otázku i odpověď- reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací- pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovené konverzace- rozumí instrukcím týkající se organizace výuky- čte nahlas, plynule, foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu- odpoví na otázku související s textem- využívá slovník v učebnici, umí najít výraz ve slovníku* tvoří a obměňuje jednoduché věty
* dbá na písemnou správnost
* napíše krátký soustavný text
* tvoří a obměňuje jednoduché věty
* dbá na gramatickou správnost
* odpoví na otázku týkajícím známých jevů a skutečností
* zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé větě

- rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu- pochopí hlavní smysl textu v učebniciAdekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích- využívá různé typy slovníků- čte srozumitelně kratší i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace- vyhledává v textu hlavní myšlenky- orientuje se v textu- čte jednoduché články v ruském časopisu- dopní dotazník- sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu- spojí řadu kratších úseků dolineárního souvislého textu* osvojí se rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování
* tvoří a obměňuje otázky a odpovědi na daná témata
* vyjádří názor, zdůvodní stanovisko
* neprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, v němž se vyskytují známá slovíčka
* zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
* rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
* pochopí hlavní smysl slyšeného textu z učebnice i autentického
* adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
* osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků
* čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či informace
* vyhledá v textu hlavní myšlenku i detailní informaci
* postihne strukturu jednoduššího textu a orientuje se v něm
* sestaví souvislý členěný text na známé téma
* užívá složitější spojovací výrazy
* logicky strukturuje text
* osvojí si rozdíl mezi formálním i neformálním stylem
* podrobně popíše událost či zážitek
* popíše své pocity
* napíše životopis, jednoduchý příběh, popis

- stručně vyjádří svůj názor na známé i méně známé téma- reprodukuje přečtený či vyslechnutý text- sestaví souvislé sdělení související s probíranými tématickými okruhy- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích- zapojí se do jednoduché konverzace, udržuje ji | OSV – Sebepoznání a sebepojetíŘíkadla, písničkyRozhovory, skupinová práceHv – melodie, vzestupná, sestupná, intervaly (1.roč.) Vysockij – folková hudba (teorie, 1.roč.)Z – SNS, Ruská federace (2.roč.)Čj – jazyky, hláskyOSV – mezilidské vztahy, komunikaceČj – gramatické kategorie, srovnání jazykových prostředků (1.ročník)Ov – komunikace (1. ročník)OSV – KreativitaMezilidské vztahyPoznávání lidíOV – psychologie – rodina, volný čas (1.roč.)Z – ČR (3.ročník)OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace, kreativitaSkupinová práce, domácí úkoly, vlastní projekt na jednoduché téma, písničky, říkadla – rychlospřežky, básničky, DVD – krátké ukázky, výukové programy na PCOSV – mezilidské vztahy, komunikaceOv – česká, ruská městaD – Doba Petra VelikéhoM – základní a řadové číslovkyČj – Puškám, Tolstoj (2.roč.)OSV – kreativita, mezilidské vztahyOSV – komunikace, mezilidské vztahyPoznávání a rozvoj vlastní osobnostiZ- ruská města (2. roč.), Praha (3.roč.)OSV – mezilidské vztahy, kreativitaZ- ruská federace, státy SNSOv – tradice (1.roč.)Čj – ruský romantismus, ruský realismus1) Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti –P1.2Ov – psychologie – (1.ročník), sociologie (1. ročník) |