**Dodatek k ŠVP ZV č. 13**

Název školního vzdělávacího programu:

**Svět poznání – školní vzdělávací program**

|  |  |
| --- | --- |
| Škola: **Městské víceleté gymnázium Klobouky u Brna, Vinařská 29, PSČ 691 72** | |
| Ředitel školy: **RNDr. Přemysl Pokorný** | |
| Koordinátor ŠVP ZV: **Mgr. Marcela Pucholdtová** | |
| Platnost dokumentu: **od 1. 9. 2014** | |
| Dodatek k ŠVP ZV č. 13 byl projednán školskou radou dne 25. 6.2014 a zapsán pod čj. 2145/2014 | |
| V Kloboukách u Brna, dne 26. 6. 2014  ………………………………………….  RNDr. Přemysl Pokorný, ředitel školy | razítko školy |

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program MěVG Klobouky u Brna ve znění platných dodatků od 1. 9. 2014 takto:

V dodatku č. 13 je uvedena struktura a časové, obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu ruský jazyk.

**5.3 Další cizí jazyk**

**Ruský jazyk**

**Časové, obsahové a organizační vymezení**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| hodinová dotace | - | - | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |

**Ruský jazyk – charakteristika předmětu**

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV a RVP GV.

Během výuky se realizují tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova. Okruhy průřezových témat jsou integrovány do jednotlivých částí učiva. Žák si volí z nabídky cizích jazyků jeden pro studium od 3. ročníku. Změna v průběhu není možná.

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny.

Pro výuku jsou k dispozici kmenové třídy i jazyková učebna vybavené didaktickou technikou. Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj všech jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno v RVP ZV a RVP GV.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* klademe důraz na pozitivní vztah žáka k cizímu jazyku
* používáme vhodné učební pomůcky (hry, slovníky, přehledy gramatiky, časopisy)
* předkládáme dostatek informačních zdrojů
* věnujeme se vedení žáků k autokorekci chyb

**Kompetence k řešení problémů**

* vedeme žáky ke korigování chybných řešení problémů
* žáci jsou vedeni k samostatnému získávání informací z různých zdrojů
* předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů v různých situacích

**Kompetence komunikativní**

* zařazujeme rozhovory na dané téma
* vedeme žáky ke kultivovanému projevu
* vedeme žáky ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného jazykového prostředí

**Kompetence sociální a personální**

* zařazujeme práci ve skupině
* klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
* vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
* uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům a k žákům s poruchami učení

**Kompetence občanské**

* respektujeme věkové, sociální a etické zvláštnosti žáka
* vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti

**Kompetence pracovní**

* rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
* kontrolujeme samostatné práce žáků

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Nižžší stupeň*** | | | | |
| roč. | téma | učivo | výstup | mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky |
|  | Poslech s porozuměním | Pozdravy a rozloučení  Reakce a pokyny  Představování sebe, rodiny, kamarádů | * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně |  |
|  | Tematické okruhy:   * domov, rodina, škola, volný čas, povolání, obec/město, dopravní prostředky, kalendářní rok, reálie * rozumí slovům a jednoduchým větám z tematických okruhů | * rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |  |
|  | Poslech krátkých textů k probíraným tématům | * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních tématům |  |
| Mluvení | - komunikuje o sobě, rodině, volném čase apod. | - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | OSV (sebepoznání a sebepojetí) |
|  | - vede jednoduché rozhovory o sobě, rodině, volném čase apod. | - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | MuV (kulturní diference) |
|  | Čtení s porozuměním | - chápe jednoduché pokyny a informace ke cvičením | - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |  |
|  | - využívá osvojenou slovní zásobu při čtení | - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | VMEGS ( Evropa a svět nás zajímá ) |
|  | - čte věty typu – Kdo je to? To je máma. Táta je lékař. Co nakoupit? Jak se dostanu ….? Komu zatelefonovat? Hrát na ….  - vyhledává informace v textu | * rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |  |
| Psaní | * pořadí písmen azbuky, grafická podoba jazyka * vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov | - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |  |
|  | - na základě znalostí azbuky, píše jednoduché texty k probíraným tématům | - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat |  |
|  | - rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru | - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Vyšší stupeň*** | | | | |
| **roč.** | **téma** | **učivo** | **výstup** | **mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky** |
| **1**.  **2.**  **3.**  **4.** | Poslech s porozuměním  Čtení s porozuměním  Písemný projev  Ústní projev  Poslech s porozuměním  Čtení s porozuměním  Písemný projev  Ústní projev  Poslech s porozuměním  Čtení s porozuměním  Písemný projev  Ústní projev  Poslech s porozuměním  Čtení s porozuměním  Písemný projev  Ústní projev | **Jazykové prostředky:**  Fonetika  - azbuka, zvuková podoba jazyka  Pravopis – základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou jazyka  Gramatické kategorie   * podstatná jména * časování sloves (1.,2.) * otázky, zápor členský a větný, genitiv záporový * jednoduchá věta – pořádek slov ve větě   Slovní zásoba   * tématické okruhy:   Rodina  Místo, kde žiji  Škola  Volný čas  Komunikační situace:   * pozdrav * seznámení * poděkování, žádost, omluva * pozvání   Fonetika:   * složitější hlásky a hláskové skupiny * intonační konstrukce tázacích vět   Gramatické kategorie:   * podstatná jména, přídavná jména tvrdá * číslovky základní a řadové * nepravidelně časovaná slovesa * zájmena osobní, přivlastňovací * vyjádření budoucnosti a minulosti   Pravopis:   * složitější pravopisné jevy   Komunikační situace:  Tématické okruhy:   * volný čas a zájmová činnost * cestování a doprava * jídlo, pití, nakupování * Moskva, Petrohrad, Praha * Kultura   Fonetika:  - rozlišuje různé mluvčí v autentické nahrávce  Gramatické kategorie:   * stupňování přídavných jmen a příslovcí, i nepravidelné * jednoduché slovesné časy, otázka a zápor * slovesné konstrukce * slovesné konstrukce a souslednost časová * synonyma, antonyma, vyjadřování opisem   Tématické okruhy:   * rodina, vztahy, lidé v mém okolí * škola, osobnosti * místo, kde žiji, práce * volný čas (jídlo, tradice, svátky) * rusky mluvící země * tradice – porovnání s ČR   Fonetika:  - z autentické nahrávky pozná obsah sdělení, dokáže napodobit náladu věty  Slovní zásoba:   * synonyma, antonyma * opisné vyjadřování * tvoření slov   Gramatické kategorie:   * přídavná jména, míra vlastnosti * jednoduché a složené slovesné časy * otázka a zápor * slovesné vazby odlišné od češtiny * složité souvětí, pořádek slov ve větě * podmínkové a časové věty * vyjádření příčiny a důsledku * infinitivní věty * tvoření rozkazu   Slohové postupy:   * vyprávění, popis, dopis, životopis   Tématické okruhy:  Rodina, vztahy, lidé v mém okolí  Bydlení  Sport, volný čas | - rozumí jednoduchým větám a pokynům  - pochopí smysl poslouchaných textů a reaguje na ně   * rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova * čte foneticky správně jednoduchý text * rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět i s využitím vizuální podpory * využívá slovníček v učebnici * osvojí si základ. aspekty písemné podoby daného jazyka * vytvoří jednoduchý dopis * napíše krátký dopis   - adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty  - používán slovní zásobu z daných okruhů  - tvoří jednoduché věty kladné i záporné  - tvoří otázku i odpověď  - reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací  - pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovené konverzace  - rozumí instrukcím týkající se organizace výuky  - čte nahlas, plynule, foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu  - odpoví na otázku související s textem  - využívá slovník v učebnici, umí najít výraz ve slovníku   * tvoří a obměňuje jednoduché věty * dbá na písemnou správnost * napíše krátký soustavný text * tvoří a obměňuje jednoduché věty * dbá na gramatickou správnost * odpoví na otázku týkajícím známých jevů a skutečností * zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé větě   - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu  - pochopí hlavní smysl textu v učebnici  Adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích  - využívá různé typy slovníků  - čte srozumitelně kratší i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace  - vyhledává v textu hlavní myšlenky  - orientuje se v textu  - čte jednoduché články v ruském časopisu  - dopní dotazník  - sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu  - spojí řadu kratších úseků do  lineárního souvislého textu   * osvojí se rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování * tvoří a obměňuje otázky a odpovědi na daná témata * vyjádří názor, zdůvodní stanovisko * neprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, v němž se vyskytují známá slovíčka * zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji * rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma * pochopí hlavní smysl slyšeného textu z učebnice i autentického * adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích * osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků * čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či informace * vyhledá v textu hlavní myšlenku i detailní informaci * postihne strukturu jednoduššího textu a orientuje se v něm * sestaví souvislý členěný text na známé téma * užívá složitější spojovací výrazy * logicky strukturuje text * osvojí si rozdíl mezi formálním i neformálním stylem * podrobně popíše událost či zážitek * popíše své pocity * napíše životopis, jednoduchý příběh, popis   - stručně vyjádří svůj názor na známé i méně známé téma  - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text  - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tématickými okruhy  - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích  - zapojí se do jednoduché konverzace, udržuje ji | OSV – Sebepoznání a sebepojetí  Říkadla, písničky  Rozhovory, skupinová práce  Hv – melodie, vzestupná, sestupná, intervaly (1.roč.) Vysockij – folková hudba (teorie, 1.roč.)  Z – SNS, Ruská federace (2.roč.)  Čj – jazyky, hlásky  OSV – mezilidské vztahy, komunikace  Čj – gramatické kategorie, srovnání jazykových prostředků (1.ročník)  Ov – komunikace (1. ročník)  OSV – Kreativita  Mezilidské vztahy  Poznávání lidí  OV – psychologie – rodina, volný čas (1.roč.)  Z – ČR (3.ročník)  OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace, kreativita  Skupinová práce, domácí úkoly, vlastní projekt na jednoduché téma, písničky, říkadla – rychlospřežky, básničky, DVD – krátké ukázky, výukové programy na PC  OSV – mezilidské vztahy, komunikace  Ov – česká, ruská města  D – Doba Petra Velikého  M – základní a řadové číslovky  Čj – Puškám, Tolstoj (2.roč.)  OSV – kreativita, mezilidské vztahy  OSV – komunikace, mezilidské vztahy  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Z- ruská města (2. roč.), Praha (3.roč.)  OSV – mezilidské vztahy, kreativita  Z- ruská federace, státy SNS  Ov – tradice (1.roč.)  Čj – ruský romantismus, ruský realismus  1) Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti –P1.2  Ov – psychologie – (1.ročník), sociologie (1. ročník) |