**Dodatek k ŠVP ZV č. 14**

Název školního vzdělávacího programu:

**Svět poznání – školní vzdělávací program**

|  |
| --- |
| Škola: **Městské víceleté gymnázium Klobouky u Brna, Vinařská 29, PSČ 691 72** |
| Ředitel školy: **RNDr. Přemysl Pokorný** |
| Koordinátor ŠVP ZV: **Mgr. Marcela Pucholdtová** |
| Platnost dokumentu: **od 1. 9. 2014** |
| Dodatek k ŠVP ZV č. 14 byl projednán školskou radou dne 25.6.2014 a zapsán pod čj. 215/2014 |
| V Kloboukách u Brna, dne 26. 6. 2014………………………………………….RNDr. Přemysl Pokorný, ředitel školy  |   razítko školy |

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program MěVG Klobouky u Brna ve znění platných dodatků od 1. 9. 2014 takto:

V dodatku č. 14 jsou uvedeny změny v učebním plánu vzdělávacího oboru německý jazyk.

Struktura a časové, obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu německý jazyk se mění nebo doplňují takto:

**5.3 Další cizí jazyk**

**Německý jazyk**

**Časové, obsahové a organizační vymezení**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník  | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| hodinová dotace  | - | - | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |

**Německý jazyk – charakteristika předmětu**

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV a RVP GV.

Během výuky se realizují tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova. Okruhy průřezových témat jsou integrovány do jednotlivých částí učiva.

Žák si volí z nabídky cizích jazyků jeden pro studium od 3. ročníku. Změna v průběhu studia není možná.

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny.

Pro výuku jsou k dispozici kmenové třídy i jazyková učebna vybavené didaktickou technikou.

V případě zájmu studentů na předmět navazuje volitelný předmět Konverzace v německém jazyce.

Maturitní zkoušku lze skládat ve společné části nebo v profilové části.

Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj všech jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno v RVP ZV a RVP GV.

Náplň učiva zahrnuje tematické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, informatiky, popř. z českého jazyka a literatury. Ve škole se vyučuje standardní němčina „Hochdeutsch“. Vyučující upozorňují na základní rozdíly mezi německou, rakouskou a švýcarskou němčinou.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

- Od počátku výuky jsou žákům zprostředkovány informace o životě a kultuře německy mluvících zemí.

- Učitel vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii (VG) – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.

- Hlavní náplní výuky německému jazyku je vést žáky k jeho praktickému používání při komunikaci v ústním i písemném projevu.

- Učitel vede žáky k četbě v cizím jazyce, k diskusi o textu – kompetence k učení, kompetence komunikativní. Učitel tak rozvíjí u žáků potřebu četby přímo v cizím jazyce. K této četbě využíváme veřejně dostupných autentických materiálů v časopisech a na internetu. K dispozici je také studentská knihovna sestávající z adaptovaných děl ze světové literatury v různých úrovních náročnosti.

- Důraz je také kladen na poslech s porozuměním při využití zjednodušených i autentických audionahrávek či videonahrávek.

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly – na NG samostatné jazykové projekty, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích – kompetence k řešení problémů, kompetence k učení a na VG psaní obsáhlých jazykových prací – kompetence komunikativní.

- Žáci mají možnost účastnit se tematických školních zájezdů do německy hovořících zemí.

|  |
| --- |
| ***Nižší stupeň*** |
| **roč.** | **učivo** | **výstup** | **mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky** |
| **TERCIE****KVARTA** | **Zvuková stránka jazyka:** -rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka- větná melodie v jednoduchých větách- přízvuk v jednoduchých slovech**Grafická stránka jazyka:** - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby,

|  |
| --- |
|  psaní velkých písmen, přehlásek, ß  |

**Mluvnice:** - osobní zájmena- časování pravidelných sloves v přítomném č. - člen určitý, neurčitý, nulový, 1. a 4. pád- zápor nicht, kein, perfektum- plurál podstatných jmen- přídavná jména v přívlastku- lokální příslovce, časové předložky- slovesa s odlučitelnou předponou**-** časování nepravidelných sloves- způsobová slovesa – können, wollen- časování slovesa „möchten“**Lexikologie:**- výrazy spojené s probíranými tématy**Komunikační situace:**- pozdravy, rozloučení, pozvánka- zdvořilostní formule, představování- žádost o informaci- vyjádření souhlasu, nesouhlasu**Reálie:****-** reálie německy mluvících zemí ve srovnání s ČR se zaměřením na probíraná témata**Zvuková stránka jazyka:** - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka- větná melodie v jednoduchých větách- přízvuk v jednoduchých slovech- plynulost projevu**Grafická stránka jazyka:** - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby - seznámení se základními pravidly interpunkce **Mluvnice:**- préteritum sloves sein a haben, - předložka als - způsobová slovesa müssen, dürfen, sollen- neurčitý podmět man- rozkazovací způsob- přivlastňovací zájmena- předložky místa- zdvořilostní formy s konjunktivem 2- ukazovací zájmena- sloveso mögen, werden- tázací zájmeno welch-- spojka denn- řadové číslovky**Komunikační situace a funkce:** - psaní e-mailu- omluva, přání- dopis- srovnávání**Lexikologie:**- slova a slovní spojení týkající se probíraných témat**Reálie:** **-** reálie německy mluvících zemí ve srovnání s ČR se zaměřením na probíraná témata  | **Poslech s porozuměním:**- rozumí známým slovům a základním frázím krátkých rozhovorů a telefonátů- rozumí jednoduchým pokynům vyučujících**Čtení s porozuměním:**- čte foneticky správně jednoduchý text- rozumí základním informacím v textech typu reklamy, inzeráty, jídelní lístky atd.**Ústní interakce, ústní projev:**- jednoduše představí sám sebe a členy své rodiny- popíše své zájmy a činnosti- řekne co umí, co si přeje a co zamýšlí- domluví se v běžných situacích, umí získat i podat potřebné informace, osvojil si základy telefonování **Písemný projev:**- napíše jednoduchý e-mail, SMS zprávu, pohlednici, inzerát- vyplní základní údaje o sobě do formláře**Poslech s porozuměním:**- rozumí jednoduchým projevům (monologickým i dialogickým**Čtení s porozuměním:**- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozumí informacím v krátkém jednoduchém textu- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku **Písemný projev:****-** napíše jednoduchý dopis, blahopřání, pozvánku**-** vyjádří vlastní názor k určitému tématu**Ústní interakce, ústní projev:** - umí komunikovat v restauraci a na recepci hotelu **‐** umí komunikovat při nakupování **‐** umí popsat své bydliště a svůj běžný den - ústně obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu - čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty  | P1Osobnostní a sociální výchova 1) P1.1 Rozvoj schopností a poznávání2) P1.2 Sebepoznání a sebepojetí 3) P1.8 Komunikace4) P1.9 Kooperace kompeticeP3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 1) P3.1 Evropa a náš svět nás zajímá2) P3.2. Objevujeme Evropu a svět3) P3.3 Jsme Evropané P4 Multikulturní výchova1) P4.1 Kulturní diference2) P4.2 Lidské vztahy3) P4.4 MultikulturalitaMezipředmětové vztahy: ZSV, Z, AJ, D, Bi, VV, HVP 1 Osobnostní a sociální výchova1) P1.1 Rozvoj schopností a poznávání2) P1.3 Seberegulace a seberoganizace3) P1.8 Komunikace4) P1.9 Kooperace a kompeticeP 3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech1) P3.1 Evropa a náš svět nás zajímá2) P3.2 Objevujeme Evropu a svět3) P3.3 Jsme Evropané P4 Multikulturní výchova1) P4.1 Kulturní diference2) P4.2 Lidské vztahy3) P4.4 MultikulturalitaMezipředmětové vztahy: Z, ZSV, D, AJ, Bi, HV, VV |

|  |
| --- |
| ***Vyšší stupeň*** |
| **roč.** | **učivo** | **výstup** | **mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky** |
| **KVINTA****SEXTA** | **Zvuková stránka jazyka:** - suprasegmentální jevy věty jednoduché (větná intonace) - výslovnost hlásek a skupin hlásek - slovní přízvuk **Grafická stránka jazyka:** - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby **Mluvnice:** - časování sloves v přítomném čase (slovesa s odlučitelnou předponou) - zápor větný a slovní - zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací) - plurál podstatných jmen- zdůraznění větného členu - věta oznamovací, tázací - předložky času a místa **Lexikologie:**- výrazy spojené s probíranými tématy**Komunikační situace:**- žádost a reakce na ni, výzva - pozvání a reakce na pozvání - vyjádření nutnosti- žádost o pomoc, službu, informaci- vyjádření souhlasu, nesouhlasu- vyjádření názoru, jednoduchý argument**Reálie:****-** reálie německy mluvících zemí ve srovnání s ČR se zaměřením na probíraná témata**Zvuková stránka jazyka:** - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka -větná melodie v souvětích - přízvuk ve složených slovech **Grafická stránka jazyka:** - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby - seznámení se základními pravidly interpunkce **Mluvnice:**-vybrané koordinační spojky - skloňování přídavných jmen- komparace - nepřímé otázky - perfektum – systematizace**Komunikační situace a funkce:** - rozšiřující fráze vyjadřují návrhy, omluvu, ohodnocení, libost omluva, důležitost, rozzlobení, naděje, politování soucit, údiv- přijmutí, odmítnutí nebo navrhnutí nového termínu - dávání tipů a nabídek - rozšiřující fráze k vyjádření vlastního názoru **Lexikologie:**- slova a slovní spojení týkající se probíraných témat**Reálie:** **-** reálie německy mluvících zemí ve srovnání s ČR se zaměřením na probíraná témata-aktuální dění v německy mluvících zemích - SRN | **Poslech s porozuměním:**- rozumí jednoduchým informacím v rámci probíraných témat- rozumí informacím o cenách, čase**Čtení s porozuměním:**- čte foneticky správně jednoduchý text- rozumí krátkým, jednoduchým textům- najde očekávané informace v běžně používaných materiálech (reklamy, prospekty, jídelní lístky, jízdní řády, inzeráty….)**Ústní interakce, ústní projev:**- popíše zážitky z prázdnin s použitím přítomného času- sdělí jakými mluví jazyky- uvede povolání a zeptá se na něj- vyjádří prosbu o pomoc- pojmenuje předměty v domě a v domácnosti,- objedná a zaplatí v restauraci, vyjádří svůj názor na pokrmy- jednoduše popíše svůj průběh dne- popíše byt, dům apod.- umí si o něco říct a reagovat na žádost někoho jiného -dokáže jednoduše vyjádřit svůj názor a reagovat na názory ostatních -jednoduchým způsobem si smluví schůzku **Písemný projev:**- napíše krátké vyprávění v rámci probíraných témat- napíše krátké, jednoduché poznámky a zprávy- napíše jednoduchý osobní dopis**Poslech s porozuměním:**-odhadne význam neznámých slov na základě již známé slovní zásoby a kontextu -v jednoduchých, krátkých sděleních (typu hlášení) rozumí hlavnímu tématu a dokáže rozpoznat/vyhledat požadované informace -rozumí doporučením, radám a návodům **Čtení s porozuměním:**- rozumí životopisu jiných osob- rozumí textům v perfektu- vyhledá informace v textu- získá relevantní informace z krátkých novinových oznámení- v hrubých rysech rozumí obsahu krátkého příběhu- rozumí krátkým referátům na známé téma**Písemný a ústní (monologický) projev:** -sdělí a zdůvodní svůj názor-umí napsat jednoduchý návod či pokyny -krátce vypráví o/popíše události, které se staly v minulosti -dokáže napsat běžný e-mail, dopis či pozvánku -sdělí/napíše základní informaci z přečteného či slyšeného textu **Interaktivní řečové dovednosti:** -vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech -jednoduchým způsobem se domluví v obchodě, hotelu a restauraci -požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud je to nutné  | P1Osobnostní a sociální výchova 1) P1.2 Sebepoznání a sebepojetí 2) P1.8 Komunikace3) P1.9 Kooperace kompeticeP3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 1) P3.1 Evropa a náš svět nás zajímá2) P3.2. Objevujeme Evropu a svět3) P3.3 Jsme Evropané P4 Multikulturní výchova1) P4.1 Kulturní diference2) P4.2 Lidské vztahy3) P4.4 MultikulturalitaMezipředmětové vztahy: ZSV, Z, AJP 1 Osobnostní a sociální výchova1) P1.1 Rozvoj schopností a poznávání2) P1.3 Seberegulace a seberoganizace3) P1.8 Komunikace4) P1.9 Kooperace a kompeticeP 3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech1) P3.1 Evropa a náš svět nás zajímá2) P3.2 Objevujeme Evropu a světP4 Multikulturní výchova1) P4.2 Lidské vztahy2) P4.4 MultikulturalitaMezipředmětové vztahy: Bio, Z, ZSV, D, AJ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEPTIMA** | **Zvuková stránka jazyka:** - segmentální jevy s důrazem na zabránění interferenčním tendencím - korekce výslovnostních nepřesností - přízvuk ve složitějších složených slovech**Grafická stránka jazyka:** - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby - upevňování pravopisu v souladu se současnou pravopisnou normou **Mluvnice:**- konjunktiv II- trpný rod- préteritum- vedlejší věty časové, vztažné a vztažná zájmena**Komunikační situace a funkce:** - rozšiřující fráze vyjadřují návrhy, omluvu, ohodnocení, libost, protichůdné názory, - rozšiřující fráze vyjadřující souhlas a nesouhlas- rady a doporučení, odůvodnění- přání a hypotetické situace**Lexikologie:**- slova a slovní spojení týkající se probíraných témat**Reálie:** **-** reálie německy mluvících zemí ve srovnání s ČR se zaměřením na probíraná témata- Rakousko- aktuální dění v německy mluvících zemích | **Poslech s porozuměním:**- rozumí zřetelné promluvě na známá  témata- rozumí hlavním myšlenkám delšího textu- porozumí textům o událostech- rozumí frázím a běžné slovní zásobě- reaguje na běžné komunikační situace- rozumí hlavním bodům přehledů nejdůležitějších zpráv**Čtení s porozuměním:**- rozumí nejdůležitějším bodům o aktuálních a známých tématech v krátkých novinových článcích a hlavním myšlenkám komentářů a rozhovorů-v kontextu odhadne význam neznámých slov- rozumí jednodušším textům v informačních brožurách a standardním dopisům**Ústní interakce, ústní projev:**- umí komunikovat v běžných situacích - vypráví jednoduchý příběh (např. jak se  co stalo…), o událostech a činnostech- hovoří o plánech do budoucna- vyjádří své osobní mínění**-** komplexně popíše obrázek**Písemný projev:**- napíše delší osobní e-mail, osobní dopisy- napíše jednoduchý formální dopis- zaznamená informace ke známému tématu- umí napsat jednoduchý krátký text o událostech a zážitcích | P 1 Osobnostní a sociální výchova1) P1.1 Rozvoj schopností a poznávání2) P1.3 Seberegulace a seberoganizace3) P1.8 Komunikace4) P1.9 Kooperace a kompeticeP 3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech1) P3.1 Evropa a náš svět nás zajímá2) P3.2 Objevujeme Evropu a světP4 Multikulturní výchova1) P4.2 Lidské vztahy2) P4.4 MultikulturalitaMezipředmětové vztahy: Bio, Z, ZSV, D, AJ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OKTÁVA** | **Zvuková stránka jazyka:** - přízvuk ve složitějších složených slovech- rytmické členění složitějších výpovědí a souvislého textu- korekce výslovnostních nepřesností**Grafická stránka jazyka:** - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby - upevňování pravopisu v souladu se současnou pravopisnou normou **Mluvnice:**- souvětí- předložkové vazby- trpný rod- konjunktiv I, II**Komunikační situace a funkce:** - rozšiřující fráze vyjadřují návrhy, omluvu, ohodnocení, libost, protichůdné názory- rozšiřující fráze vyjadřující souhlas a nesouhlas- rady a doporučení, odůvodnění- přání a hypotetické situace- údiv, soucit, sympatie, zloba- kritika, stížnost, porovnání- vyjádření porozumění, omluva a odpuštění, žádost o pomoc**Lexikologie:**- slova a slovní spojení týkající se probíraných témat**Reálie:** - širší znalost kultury a každodenního života v německy mluvících zemích- aktuální dění v německy mluvících zemích- Švýcarsko | **Poslech s porozuměním:**-rozumí běžnému (i delšímu) hovoru- rozumí hlavním myšlenkám v televizních programech- rozumí poslechovým textům namluveným ve standardním tempu**Čtení s porozuměním:**- rozumí pokynům, důležitým informacím v běžných informativních textech -ovládá všechny strategie kporozumění psaným textům, orientuje se vrůzných typech textů a využívá logickéhoodhadu- porozumí úryvkům autentických literárních textů**Ústní interakce, ústní projev:**- umí se zúčastnit rozhovoru, diskuse o známých tématech- umí vyjádřit své pocity a na pocity ostatních reagovat- vyjádří své osobní mínění a zeptá se na názor- popíše své přání, naděje, cíle- zdůvodní a vysvětlí své úmysly, plány, činnosti**Písemný projev:**- napíše souvislý text k různým tématům z okruhu svých zájmů a vyjádří své osobní názory a pocity- napíše text obsahující krátkou věcnou zprávu- napíše strukturovaný životopis | P 1 Osobnostní a sociální výchova1) P1.1 Rozvoj schopností a poznávání2) P1.3 Seberegulace a seberoganizace3) P1.8 Komunikace4) P1.9 Kooperace a kompeticeP 3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech1) P3.1 Evropa a náš svět nás zajímá2) P3.2 Objevujeme Evropu a světP4 Multikulturní výchova1) P4.2 Lidské vztahy2) P4.4 MultikulturalitaMezipředmětové vztahy: Bio, Z, ZSV, D, AJ |