**Dodatek k ŠVP ZV č. 15**

Název školního vzdělávacího programu:

**Svět poznání – školní vzdělávací program**

|  |
| --- |
| Škola: **Městské víceleté gymnázium Klobouky u Brna, Vinařská 29, PSČ 691 72** |
| Ředitel školy: **RNDr. Přemysl Pokorný** |
| Koordinátor ŠVP ZV: **Mgr. Marcela Pucholdtová** |
| Platnost dokumentu: **od 1. 9. 2015** |
| Dodatek k ŠVP ZV č. 14 byl projednán školskou radou dne 27. května 2015 a zapsán pod čj. 167/2015 |
| V Kloboukách u Brna, dne 31. 8. 2015………………………………………….RNDr. Přemysl Pokorný, ředitel školy  |   razítko školy |

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program MěVG Klobouky u Brna ve znění platných dodatků od 1. 9. 2015 takto:

V dodatku č. 15 jsou uvedeny změny v učebním plánu vzdělávacího oboru anglický jazyk.

Jednotlivé části učebních osnov vyučovacího předmětu anglický jazyk se ruší, mění nebo doplňují takto:

**Struktura použití jednotlivých úrovní učebnice New Successv ročnících**:

 5. ročník – New Success Intermediate

 6. ročník – New Success Intermediate

 7. ročník - New Success Upper Intermediate

 8. ročník – New Success Upper Intermediate

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají současné i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímaní souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

▪ Učitel ve výuce prezentuje různé druhy přístupů ke studiu jazyka

▪ Žák je veden ke hledání souvislostí

▪ Žák samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů

▪ Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky

▪ Součástí hodin a domácí přípravy je práce s různými druhy slovníků, příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem

▪ Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu

▪ Učitel procvičuje dovednosti žáků různými metodami

▪ Učitel zdůvodňuje své hodnocení a usměrňuje žáky v sebehodnocení

▪ Učitel motivuje žáky a poskytuje žákovi různé zdroje informací a vede žáka k využití informací

Kompetence k řešení problémů

▪ Učitel se snaží problémem zaujmout, vede žáky k rozpoznání problémů a navržení různých řešení

▪ Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů

▪ Učitel poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů

▪ Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace i mimo učebnici

▪ Žák je veden učitelem k hledání souvislostí a smyslu

▪ Učitel vede žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru – např. zpracování textu z cizojazyčné literatury a následná

 prezentace před třídou

▪ Učitel vyžaduje zřetelnou argumentaci při vyjadřování názoru

#### Kompetence komunikativní

▪ Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu – dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním

▪ Učitelé u žáků rozvíjí standardními metodami

▪ Učitel vede žáky k dialogu, diskusi, argumentaci, obhajobě názorů a naslouchání druhým, dává prostor k vlastnímu vyjádření a prezentaci

▪ Učitel vede žáka ke kultivovanému projevu

▪ Učitel rozvíjí asertivitu v komunikaci

▪ Učitel zadává zajímavá témata k diskusi, kterou následně řídí

▪ Žáci ve výuce využívají různé druhy spolupráce

▪ Učitel zadává úkoly, které vedou ke zpracování informace z různých zdrojů

Kompetence sociální a personální

▪ Učitel napomáhá k adaptaci nově příchozích žáků

▪ Učitel rozvíjí u žáků schopnost vytvářet vlastní žebříček hodnot

▪ Učitel vede k úctě druhému

▪ Učitel buduje pozitivní mezilidské vztahy

▪ Učitel vede žáka ke slušnému chování v každodenním setkávání, učitel je žákovi vzorem

▪ Učitel klade důraz na kooperaci, vede žáka k osobní a skupinové odpovědnosti

#### Kompetence občanské

▪ Učitel vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor a aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním a kulturním

▪ Učitel posiluje u žáků hrdost, vědomí příslušnosti ke společnosti

▪ Učitel přivádí žáky k poznání duchovních hodnot a k hodnotovému žebříčku

▪ Učitel při pobytech v anglicky mluvících zemích vybízí žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a estetických hodnot,

 učí žáka respektovat kulturní, etické a ekologické hodnoty

▪ Učitel učí žáka demokratickým přístupům

Kompetence pracovní

▪ Učitel vede žáka k dodržování pravidel školního řádu

▪ Učitel vede žáka k profesní orientaci

▪ Učitel vede žáka k tvůrčímu myšlení, estetickému cítění

▪ Učitel vede žáky ke spolupráci a kooperaci

▪ Učitel vede žáky k naplánování činnosti a dodržování plánů

▪ Učitel vede žáka k systematickému učení

**Vzdělávací obsah**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | **Očekávané výstupy:****Žák**  | **Učivo:** |
| **5.** | Porozumění a poslech:- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených v pomalejším tempu | Jazykové prostředky a funkce:▪ Gramatika **New Success Intermediate 1 - 6.lekce:** * přítomný čas prostý a průběhový
* vztažná zájmena
* předpřítomný čas prostý a průběhový
* minulý čas prostý a průběhový, předminulý čas
* „would, used to“ pro minulý opakující se děj
* modální slovesa
* budoucí čas – předpověď
* budoucí čas – plány, rozhodnutí
* nulový, první a druhý kondicionál

▪ Slohové postupy: * popis
* osobní dopis
* vyprávění
* leták
* esej

▪ Tematické okruhy:* společnost, kluby, organizace
* móda, oblečení
* komunikace, počítače, mobilní telefony
* životní etapy
* Životní prostředí, znečišťování
* zvířata
 |
| Čtení:- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty- orientuje se v textu a umí nalézt hlavní informace a vedlejší myšlenky |
| Mluvení:- umí si poradit s většinou situací při cestování v oblasti výskytu daného jazyka- umí zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány- umí se vyjadřovat v běžných předvídatelných situacích |
| Psaní:- dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky- dovede zformulovat vlastní myšlenky - umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | **Očekávané výstupy:****Žák**  | **Učivo:** |
| **6.** | Porozumění a poslech:- rozumí hlavnímu smyslu jasné standardní řeči o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkává- rozumí hlavnímu smyslu většiny televizních programů- umí zhodnotit emotivní význam mluveného projevu | Jazykové prostředky a funkce:▪ Gramatika **New Success Intermediate** **6.-12.lekce**:* nepřímá řeč
* trpný rod
* podmínkové věty „třetího typu“
* přací věty
* způsobová slovesa
* členy
* vazba „have something done“
* slovesa

▪ Slohové postupy: * report
* popis místa
* vyprávění
* filmová recenze
* popis osoby
* dopis - stížnost

▪ Tematické okruhy:* škola, kariéra
* sporty
* letecká doprava, na letišti
* pocity, zranění
* umění, hudba,
* TV, film
* Vzdělání
* sport a fitness
* krása a zdraví
* jídlo
* peníze
* nákupy
 |
| Čtení:- rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem nebo jazykem vztahujícím se k předmětu zájmu- rozumí popisům událostí, pocitů, přání v osobních dopisech- umí uplatnit různé typy technik čtení- aplikuje znalost gramatických jevů, která mu pomáhá pochopit text (použití trpného rodu, záporných předpon) |
| Mluvení:- dokáže se vyjadřovat k tématům veřejného a osobního života a tématům z oblasti zaměření studijního oboru- pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní / studijní činnosti- domluví se v běžných situacích- umí získat a podat informaci- umí nepřipraven mluvit o tématech souvisejících s každodenním životem- umí stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory |
| Psaní:- umí popsat zážitky a události v rozvitých větách- umí stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány- popíše děj knihy či filmu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | **Očekávané výstupy:****Žák**  | **Učivo:** |
| **3./4.** | Porozumění a poslech:▪ rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu▪ rozumí smyslu autentické konverzace ▪ rozlišuje různé mluvčí▪ postihne různé názory a stanoviska ▪ rozumí textu v učebnici▪ identifikuje citové zabarvení▪ rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace vyučování▪ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích▪ pro svou práci dovede používat různé typy slovníků▪ odvodí význam méně známých slov z kontextu▪ pochopí hlavní význam textu, který obsahuje novou slovní  zásobu | Jazykové prostředky a funkce:▪ Gramatika **New Success Upper Intermediate:** ▪ Přehled přítomných a minulých  slovesných časů ▪ Užití budoucích časů ▪ Slovesné časy používané při Vyprávění* členy

 ▪ Zkracování vedlejších vět  participiem ▪ Gerundia a infinitivy ▪ Modální slovesa a jejich opisy ▪ Nepřímá řeč* trpný rod
* kondicionály

 ▪ Přací věty ▪ Vztažné věty vypustitelné a  nevypustitelné ▪ Minulý čas modálních sloves* Slohové postupy:
* popis
* vyprávění
* recenze knihy
* esej
* formální dopis

▪ Tematické okruhy: ▪ Angličtina v dnešním světě ▪ Mezigenerační vztahy ▪ Inspirace ▪ Závislost na sociálních sítích ▪ Zvířata ▪ Hrdinové ▪ Svátky ▪ Londýn ▪ Identita ▪ Domov* Film
 |
| Čtení:▪ plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu  či nějaké informace▪ vyhledá v textu hlavní myšlenku a detailní informaci▪ orientuje se v textu z učebnice▪ postihne strukturu jednoduchého textu▪ využívá různé techniky čtení▪ při svém studiu dovede využívat cizojazyčnou zahraniční  literaturu a média▪ přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury▪ k detailní analýze textu využívá různé typy slovníků |
| Mluvení:▪ vyjádří a zdůvodní svůj názor na známé téma či neznámé téma▪ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text▪ sestaví souvislé sdělení související s tematickými okruhy▪ adekvátně komunikuje v běžných komunikačních situacích▪ zapojí se do konverzace a udržuje ji▪ komunikuje s rodilým mluvčím▪ v případě potřeby prosadí svá stanoviska |
| Psaní:▪ sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu▪ spojí řadu úseků do lineárního sledu▪ chápe základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu  a vypravování▪ napíše formální a neformální dopis, strukturovaný životopis▪ používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování textu▪ napíše cizojazyčné resumé pro svoji závěrečnou maturitní práci |

### Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy

Osobnostní a sociální výchova:

 ▪ Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

 ▪ Sociální komunikace

 ▪ Spolupráce a soutěž

Výchova k zamyšlení v evropských a globálních souvislostech:

 ▪ Žijeme v Evropě – Životní styl evropských zemí

 ▪ Vzdělávání v Evropě a ve světě – Významní Evropané

 – Jazyková a národnostní rozmanitost Evropy

 – Životní styl evropských zemí

 ▪ Globalizační a rozvojové procesy

 ▪ Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Environmentální výchova:

 ▪ Člověk a životní prostředí – Člověk a ohrožení jeho zdraví

 – Zdroje energie

 – Životní prostředí regionu a České republiky

Multikulturní výchova:

 ▪ Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a Evropě – Různorodost kultur

 – Menšiny

 – Nesnášenlivost

 – Imigrace

 ▪ Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního světa

Mediální výchova:

 ▪ Mediální produkty a jejich významy – Média a mediální produkce