## Dodatek k ŠVP č. 18

Název školního vzdělávacího programu:

**Svět poznání – školní vzdělávací program**

|  |
| --- |
| Škola: **Městské víceleté gymnázium Klobouky u Brna, příspěvková organizace** |
| Ředitel školy: **RNDr. Přemysl Pokorný** |
| Koordinátor ŠVP : **Mgr. Marcela Pucholdtová** |
| Platnost dokumentu: **od 1. 9. 2017** |
| Dodatek k ŠVP č. 18 byl projednán školskou radou dne 21. 9. 2017a zapsán pod čj. 230/2017 |
| V Kloboukách u Brna, dne 1. 9. 2017………………………………………….RNDr. Přemysl Pokorný, ředitel školy  |   razítko školy |

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program MěVG Klobouky u Brna ve znění platných dodatků od 1. 9. 2017 takto:

V dodatku č.18 jsou uvedeny změny v učebním plánu vzdělávacího oboru anglický jazyk.

Jednotlivé části učebních osnov vyučovacího předmětu anglický jazyk pro nižší i vyšší stupeň se mění takto:

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají současné i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímaní souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

▪ Učitel ve výuce prezentuje různé druhy přístupů ke studiu jazyka

▪ Žák je veden ke hledání souvislostí

▪ Žák samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů

▪ Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky

▪ Součástí hodin a domácí přípravy je práce s různými druhy slovníků, příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem

▪ Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu

▪ Učitel procvičuje dovednosti žáků různými metodami

▪ Učitel zdůvodňuje své hodnocení a usměrňuje žáky v sebehodnocení

▪ Učitel motivuje žáky a poskytuje žákovi různé zdroje informací a vede žáka k využití informací

Kompetence k řešení problémů

▪ Učitel se snaží problémem zaujmout, vede žáky k rozpoznání problémů a navržení různých řešení

▪ Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů

▪ Učitel poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů

▪ Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace i mimo učebnici

▪ Žák je veden učitelem k hledání souvislostí a smyslu

▪ Učitel vede žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru – např. zpracování textu z cizojazyčné literatury a následná

 prezentace před třídou

▪ Učitel vyžaduje zřetelnou argumentaci při vyjadřování názoru

#### Kompetence komunikativní

▪ Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu – dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním

▪ Učitelé u žáků rozvíjí standardními metodami

▪ Učitel vede žáky k dialogu, diskusi, argumentaci, obhajobě názorů a naslouchání druhým, dává prostor k vlastnímu vyjádření a prezentaci

▪ Učitel vede žáka ke kultivovanému projevu

▪ Učitel rozvíjí asertivitu v komunikaci

▪ Učitel zadává zajímavá témata k diskusi, kterou následně řídí

▪ Žáci ve výuce využívají různé druhy spolupráce

▪ Učitel zadává úkoly, které vedou ke zpracování informace z různých zdrojů

Kompetence sociální a personální

▪ Učitel napomáhá k adaptaci nově příchozích žáků

▪ Učitel rozvíjí u žáků schopnost vytvářet vlastní žebříček hodnot

▪ Učitel vede k úctě druhému

▪ Učitel buduje pozitivní mezilidské vztahy

▪ Učitel vede žáka ke slušnému chování v každodenním setkávání, učitel je žákovi vzorem

▪ Učitel klade důraz na kooperaci, vede žáka k osobní a skupinové odpovědnosti

#### Kompetence občanské

▪ Učitel vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor a aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním a kulturním

▪ Učitel posiluje u žáků hrdost, vědomí příslušnosti ke společnosti

▪ Učitel přivádí žáky k poznání duchovních hodnot a k hodnotovému žebříčku

▪ Učitel při pobytech v anglicky mluvících zemích vybízí žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a estetických hodnot,

 učí žáka respektovat kulturní, etické a ekologické hodnoty

▪ Učitel učí žáka demokratickým přístupům

Kompetence pracovní

▪ Učitel vede žáka k dodržování pravidel školního řádu

▪ Učitel vede žáka k profesní orientaci

▪ Učitel vede žáka k tvůrčímu myšlení, estetickému cítění

▪ Učitel vede žáky ke spolupráci a kooperaci

▪ Učitel vede žáky k naplánování činnosti a dodržování plánů

▪ Učitel vede žáka k systematickému učení

**Vzdělávací obsah**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy po 2. ročníku** **Žák**  | **Učivo pro 1. -4. ročník**  |
| * pozdraví a představí se
* zeptá se a odpoví na osobní údaje
* popíše osoby a předměty
* určí čas
* vyjádří, co umí a co ne
* vyjádří své zájmy
* vyplní dotazník
* vyjádří svůj názor
* doplní formulář
* napíše zprávu
* zeptá se na povahu věcí
* rozumí rozhovoru
* popíše svůj oblíbený sport
* porozumí příběhu
* dokáže popsat svůj denní program
* porozumí obsahu dopisů
* napíše zprávu o své třídě
* hovoří o svém volném čase
* porozumí průzkumu
* popíše místa v okolí
* poskytne a vyžádá si informaci o směru
* napíše vzkaz
* porozumí textu o náctiletých
* popíše počasí a roční období
* porozumí textu o klimatu ve světě
* vyplní dotazník
* popíše aktuální dění
* dokáže si objednat jídlo v restauraci
* porozumí předpovědi počasí
* promluví o cestování
* vytvoří návrh
* porozumí textu o expedicích a cestovatelích
* porozumí průzkumu o cestování
* napíše vzkaz
* porozumí sledu dějů v minulosti a vyjádří v minulosti svou myšlenku
* pohovoří o televizi a filmových hvězdách
* porozumí televizní kritice
* porozumí obsahu kvízu
* napíše email
* vyjádří děje v minulosti
* zeptá se, jak se lidé cítí
* hovoří o pomáhání
* vyjádří žádost
* napíše vzkaz
* dokáže porovnat věci
* porozumí textu a dokáže odpovědět na otázky
* napíše gratulaci
* popíše pravidla
* vyjádří zákaz
* promluví o cestování
* vyjádří plán na prázdniny
* promluví o svých prázdninách
* porozumí textu o svátcích a festivalech
* podá osobní informace
* vyjádří pozvání
 | * Jazykové prostředky a funkce

 - sloveso být - určitý a neurčitý člen* předložky
* rozkazovací způsob
* číslovky
* zájmena osobní a přivlastňovací
* přídavná jména
* sloveso umět „can“
* tvorba otázek
* spojování vět pomocí „and, but“
* přivlastňování
* sloveso mít „have got“
* výslovnost „s, z, iz“
* přítomný čas prostý
* výrazy s „every“
* přídavná jména
* předložky pro udávání času
* příslovce
* vazba *there is/ there are*
* použití „some, any“
* vyjádření „first, then“
* počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
* použití „why, because“
* přítomný čas průběhový
* minulý čas slovesa být
* přídavná jména s koncovkou –ed
* minulý čas prostý
* určování času v minulosti
* minulý čas prostý
* přídavná jména končící na –ed a -ing

 - použití výrazů „then, after“ - stupňování přídavných jmen* použití „with“
* modální slovesa „can/ can´t, must/ mustn´t“
* tvorba příslovcí
* vazba „going to“
* přivlastňovací přídavná jména
* přítomný čas prostý a průběhový
* tázací dovětky
* vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ a přítomného času průběhového
* minulý čas prostý
* „used to“ pro opakování děje
* minulý čas průběhový
* stupňování přídavných jmen
* vztažná zájmena
* počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
* výrazy označující množství
* budoucnost za použití „will a going to“
* způsobová slovesa „may, might“
* první kondicionál
* vazba sloves s infinitivem a gerundiem
* předpřítomný čas prostý a minulý čas prostý
* trpný rod
* předminulý čas
* členy
* nepřímá řeč
* druhý kondicionál
* Slohové postupy
* pohlednice
* email
* dopis
* vzkaz
* popis
* leták
* formální dopis
* osobní dopis
* inzerát
* pozvánka
* esej
* životopis
* Komunikační situace
* otázky v dotazníku
* osobní rozhovor
* vyjádření preferencí
* situace v obchodě
* navrhne a přijme či odmítne návrh
* vyjádření zájmu
* vyjádření momentálního stavu
* pogratuluje kamarádům
* zákazy a dovolení
* telefonní rozhovor
* popíše plánované děje v budoucnosti
* Tematické okruhy slovní zásoby
* rodina a přátelé
* osobní údaje
* popis osoby
* názvy států
* čísla
* škola a vzdělání
* přátelé
* činnosti
* koníčky
* sport
* části těla

 - jídlo a pití* povolání
* rutiny
* pocity
* volný čas
* popis cesty
* počasí klima
* nakupování
* transport
* vesmír
* život ve Velké Británii
* televizní programy
* zvířata
* mezinárodní organizace na pomoc druhým

 - hudba a literatura* prázdniny
* festivaly a oslavy
* národnosti, identita
* cestování
* charita
* bydlení
* jídlo a pití, restaurace
* věda a technologie
* politika
* životní prostředí
* zaměstnání
* rodina, mezilidské vztahy
* média
* kriminalita, zákony
* film a filmové umění
* sport, zdravý životní styl
* zdraví a nemoc

 - Evropská unie, vláda |
| **Očekávané výstupy po 4. ročníku**  |
| Porozumění a poslech: - rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah (já, moje rodina, nakupování)- je schopen postihnout hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení- umí předpokládat ve slyšeném textu- dovede v poslechu najít specifickou informaci |
| Čtení:- je schopen číst krátké, jednoduché texty- vyslovuje srozumitelně- vyhodnotí nejdůležitější informace z písemných zpráv a novinových článků, v nichž se ve vysoké míře objevují čísla, jména, obrázky a nadpisy- rozumí jednoduchým návodům - poradí si s neznámými slovy ve čteném textu |
| Mluvení:- domluví se při provádění rutinních úkolů vyžadující jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech- umí se omluvit a reagovat na omluvu, zeptat se na cestu a s pomocí mapy nebo plánu města cestu vysvětlit- dovede vyjádřit zájem, své záměry a plány- umí žádat o dovolení a reagovat- dovede vyjadřovat prognózy- umí se vyjadřovat v běžných předvídatelných situacích- obecně umí komunikovat na probraná témata- zvládne jednoduchý přijímací pohovor- umí vyjádřit souhlas a nesouhlas- dovede referovat o tom, co druzí říkali - umí dát a žádat o radu- dokáže hovořit o svých plánech, záměrech a ambicích |
| Psaní:- umí v jednoduchých větách popsat události ze svého každodenního života- ve formulářích umí vyplnit údaje o sobě, o svém vzdělání, zájmech a zvláštních znalostech- umí napsat krátký příběh, popis událostí z oblasti každodenních témat-dovede psát formální a neformální e-maily- dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky- dovede zformulovat vlastní myšlenky - umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy (např.napsat text o os. vzpomínkách)- umí napsat dotazník- dovede napsat popis- dovede napsat žádost o zaměstnání a vyplnit dotazník- umí napsat krátký vzkaz- umí napsat inzerát na ztracenou věc - dovede napsat formální dopis- umí psát krátké zprávy a dělat si poznámky |
| **Očekávané výstupy po 6. ročníku:****Žák**  | **Učivo pro 5. – 8. ročník:** |
| Porozumění a poslech:- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených v pomalejším tempu- rozumí hlavnímu smyslu jasné standardní řeči o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkává- rozumí hlavnímu smyslu většiny televizních programů- umí zhodnotit emotivní význam mluveného projevu | * Jazykové prostředky a funkce:
* přítomný čas prostý a průběhový
* vztažná zájmena
* předpřítomný čas prostý a průběhový
* minulý čas prostý a průběhový, předminulý čas
* „would, used to“ pro minulý opakující se děj
* modální slovesa
* budoucí čas – předpověď
* budoucí čas – plány, rozhodnutí
* nepřímá řeč
* přací věty
* způsobová slovesa
* členy
* vazba „have something done“
* zkracování vedlejších vět
	+ participiem
* gerundia a infinitivy
* modální slovesa a jejich opisy
* trpný rod
* kondicionály
* vztažné věty vypustitelné a
	+ nevypustitelné
* minulý čas modálních sloves

 ▪ Slohové postupy: * popis
* osobní dopis
* vyprávění
* leták
* esej
* report
* popis místa
* vyprávění
* filmová recenze
* popis osoby
* dopis – stížnost
* recenze knihy
* formální dopis

 ▪ Tematické okruhy:* společnost, kluby, organizace
* móda, oblečení
* komunikace, počítače, mobilní telefony
* životní etapy
* životní prostředí, znečišťování
* zvířata
* škola, kariéra
* sporty
* cestování
* pocity, zranění
* TV, film
* Vzdělání
* sport a fitness
* krása a zdraví
* jídlo
* peníze
* nákupy a reklama
* angličtina v dnešním světě
* mezigenerační vztahy
* svátky
* Londýn
* identita
* domov
* životní styl
* kultura a umění
* věda a vynálezy
* žurnalistika

 ▪ Slovotvorba: * frázová slovesa
* synonyma, antonyma
* opisné vyjadřování
* slovotvorba
* idiomy
 |
| Čtení:- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty- orientuje se v textu a umí nalézt hlavní informace a vedlejší myšlenky- rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem nebo jazykem vztahujícím se k předmětu zájmu- rozumí popisům událostí, pocitů, přání v osobních dopisech- umí uplatnit různé typy technik čtení- aplikuje znalost gramatických jevů, která mu pomáhá pochopit text (použití trpného rodu, záporných předpon) |
| Mluvení:- umí si poradit s většinou situací při cestování v oblasti výskytu daného jazyka- umí zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány- umí se vyjadřovat v běžných předvídatelných situacích- dokáže se vyjadřovat k tématům veřejného a osobního života a tématům z oblasti zaměření studijního oboru- pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní / studijní činnosti- domluví se v běžných situacích- umí získat a podat informaci- umí nepřipraven mluvit o tématech souvisejících s každodenním životem- umí stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory |
| Psaní:- dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky- dovede zformulovat vlastní myšlenky - umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy- umí popsat zážitky a události v rozvitých větách- umí stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány- popíše děj knihy či filmu |
| **Očekávané výstupy po 8. ročníku:****Žák**  |
| Porozumění a poslech:▪ rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu▪ rozumí smyslu autentické konverzace ▪ rozlišuje různé mluvčí▪ postihne různé názory a stanoviska ▪ rozumí textu v učebnici▪ identifikuje citové zabarvení▪ rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace vyučování▪ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích▪ pro svou práci dovede používat různé typy slovníků▪ odvodí význam méně známých slov z kontextu▪ pochopí hlavní význam textu, který obsahuje novou slovní  zásobu |
| Čtení:▪ plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu  či nějaké informace▪ vyhledá v textu hlavní myšlenku a detailní informaci▪ orientuje se v textu z učebnice▪ postihne strukturu jednoduchého textu▪ využívá různé techniky čtení▪ při svém studiu dovede využívat cizojazyčnou zahraniční  literaturu a média▪ přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury▪ k detailní analýze textu využívá různé typy slovníků |
| Mluvení:▪ vyjádří a zdůvodní svůj názor na známé téma či neznámé téma▪ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text▪ sestaví souvislé sdělení související s tematickými okruhy▪ adekvátně komunikuje v běžných komunikačních situacích▪ zapojí se do konverzace a udržuje ji▪ komunikuje s rodilým mluvčím▪ v případě potřeby prosadí svá stanoviska |
| Psaní:▪ sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu▪ spojí řadu úseků do lineárního sledu▪ chápe základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu  a vypravování▪ napíše formální a neformální dopis, strukturovaný životopis▪ používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování textu |

### Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy

Osobnostní a sociální výchova:

 ▪ Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

 ▪ Sociální komunikace

 ▪ Spolupráce a soutěž

Výchova k zamyšlení v evropských a globálních souvislostech:

 ▪ Žijeme v Evropě – Životní styl evropských zemí

 ▪ Vzdělávání v Evropě a ve světě – Významní Evropané

 – Jazyková a národnostní rozmanitost Evropy

 – Životní styl evropských zemí

 ▪ Globalizační a rozvojové procesy

 ▪ Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Environmentální výchova:

 ▪ Člověk a životní prostředí – Člověk a ohrožení jeho zdraví

 – Zdroje energie

 – Životní prostředí regionu a České republiky

Multikulturní výchova:

 ▪ Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a Evropě – Různorodost kultur

 – Menšiny

 – Nesnášenlivost

 – Imigrace

 ▪ Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního světa

Mediální výchova:

 ▪ Mediální produkty a jejich významy – Média a mediální produkce