## Dodatek k ŠVP č. 18

Název školního vzdělávacího programu:

**Svět poznání – školní vzdělávací program**

|  |  |
| --- | --- |
| Škola: **Městské víceleté gymnázium Klobouky u Brna, příspěvková organizace** | |
| Ředitel školy: **RNDr. Přemysl Pokorný** | |
| Koordinátor ŠVP : **Mgr. Marcela Pucholdtová** | |
| Platnost dokumentu: **od 1. 9. 2017** | |
| Dodatek k ŠVP č. 18 byl projednán školskou radou dne 21. 9. 2017a zapsán pod čj. 230/2017 | |
| V Kloboukách u Brna, dne 1. 9. 2017  ………………………………………….  RNDr. Přemysl Pokorný, ředitel školy | razítko školy |

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program MěVG Klobouky u Brna ve znění platných dodatků od 1. 9. 2017 takto:

V dodatku č.18 jsou uvedeny změny v učebním plánu vzdělávacího oboru anglický jazyk.

Jednotlivé části učebních osnov vyučovacího předmětu anglický jazyk pro nižší i vyšší stupeň se mění takto:

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají současné i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímaní souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

▪ Učitel ve výuce prezentuje různé druhy přístupů ke studiu jazyka

▪ Žák je veden ke hledání souvislostí

▪ Žák samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů

▪ Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky

▪ Součástí hodin a domácí přípravy je práce s různými druhy slovníků, příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem

▪ Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu

▪ Učitel procvičuje dovednosti žáků různými metodami

▪ Učitel zdůvodňuje své hodnocení a usměrňuje žáky v sebehodnocení

▪ Učitel motivuje žáky a poskytuje žákovi různé zdroje informací a vede žáka k využití informací

Kompetence k řešení problémů

▪ Učitel se snaží problémem zaujmout, vede žáky k rozpoznání problémů a navržení různých řešení

▪ Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů

▪ Učitel poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů

▪ Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace i mimo učebnici

▪ Žák je veden učitelem k hledání souvislostí a smyslu

▪ Učitel vede žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru – např. zpracování textu z cizojazyčné literatury a následná

prezentace před třídou

▪ Učitel vyžaduje zřetelnou argumentaci při vyjadřování názoru

#### Kompetence komunikativní

▪ Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu – dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním

▪ Učitelé u žáků rozvíjí standardními metodami

▪ Učitel vede žáky k dialogu, diskusi, argumentaci, obhajobě názorů a naslouchání druhým, dává prostor k vlastnímu vyjádření a prezentaci

▪ Učitel vede žáka ke kultivovanému projevu

▪ Učitel rozvíjí asertivitu v komunikaci

▪ Učitel zadává zajímavá témata k diskusi, kterou následně řídí

▪ Žáci ve výuce využívají různé druhy spolupráce

▪ Učitel zadává úkoly, které vedou ke zpracování informace z různých zdrojů

Kompetence sociální a personální

▪ Učitel napomáhá k adaptaci nově příchozích žáků

▪ Učitel rozvíjí u žáků schopnost vytvářet vlastní žebříček hodnot

▪ Učitel vede k úctě druhému

▪ Učitel buduje pozitivní mezilidské vztahy

▪ Učitel vede žáka ke slušnému chování v každodenním setkávání, učitel je žákovi vzorem

▪ Učitel klade důraz na kooperaci, vede žáka k osobní a skupinové odpovědnosti

#### Kompetence občanské

▪ Učitel vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor a aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním a kulturním

▪ Učitel posiluje u žáků hrdost, vědomí příslušnosti ke společnosti

▪ Učitel přivádí žáky k poznání duchovních hodnot a k hodnotovému žebříčku

▪ Učitel při pobytech v anglicky mluvících zemích vybízí žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a estetických hodnot,

učí žáka respektovat kulturní, etické a ekologické hodnoty

▪ Učitel učí žáka demokratickým přístupům

Kompetence pracovní

▪ Učitel vede žáka k dodržování pravidel školního řádu

▪ Učitel vede žáka k profesní orientaci

▪ Učitel vede žáka k tvůrčímu myšlení, estetickému cítění

▪ Učitel vede žáky ke spolupráci a kooperaci

▪ Učitel vede žáky k naplánování činnosti a dodržování plánů

▪ Učitel vede žáka k systematickému učení

**Vzdělávací obsah**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy po 2. ročníku**  **Žák** | **Učivo pro 1. -4. ročník** |
| * pozdraví a představí se * zeptá se a odpoví na osobní údaje * popíše osoby a předměty * určí čas * vyjádří, co umí a co ne * vyjádří své zájmy * vyplní dotazník * vyjádří svůj názor * doplní formulář * napíše zprávu * zeptá se na povahu věcí * rozumí rozhovoru * popíše svůj oblíbený sport * porozumí příběhu * dokáže popsat svůj denní program * porozumí obsahu dopisů * napíše zprávu o své třídě * hovoří o svém volném čase * porozumí průzkumu * popíše místa v okolí * poskytne a vyžádá si informaci o směru * napíše vzkaz * porozumí textu o náctiletých * popíše počasí a roční období * porozumí textu o klimatu ve světě * vyplní dotazník * popíše aktuální dění * dokáže si objednat jídlo v restauraci * porozumí předpovědi počasí * promluví o cestování * vytvoří návrh * porozumí textu o expedicích a cestovatelích * porozumí průzkumu o cestování * napíše vzkaz * porozumí sledu dějů v minulosti a vyjádří v minulosti svou myšlenku * pohovoří o televizi a filmových hvězdách * porozumí televizní kritice * porozumí obsahu kvízu * napíše email * vyjádří děje v minulosti * zeptá se, jak se lidé cítí * hovoří o pomáhání * vyjádří žádost * napíše vzkaz * dokáže porovnat věci * porozumí textu a dokáže odpovědět na otázky * napíše gratulaci * popíše pravidla * vyjádří zákaz * promluví o cestování * vyjádří plán na prázdniny * promluví o svých prázdninách * porozumí textu o svátcích a festivalech * podá osobní informace * vyjádří pozvání | * Jazykové prostředky a funkce   - sloveso být  - určitý a neurčitý člen   * předložky * rozkazovací způsob * číslovky * zájmena osobní a přivlastňovací * přídavná jména * sloveso umět „can“ * tvorba otázek * spojování vět pomocí „and, but“ * přivlastňování * sloveso mít „have got“ * výslovnost „s, z, iz“ * přítomný čas prostý * výrazy s „every“ * přídavná jména * předložky pro udávání času * příslovce * vazba *there is/ there are* * použití „some, any“ * vyjádření „first, then“ * počitatelná a nepočitatelná podstatná jména * použití „why, because“ * přítomný čas průběhový * minulý čas slovesa být * přídavná jména s koncovkou –ed * minulý čas prostý * určování času v minulosti * minulý čas prostý * přídavná jména končící na –ed a -ing   - použití výrazů „then, after“  - stupňování přídavných jmen   * použití „with“ * modální slovesa „can/ can´t, must/ mustn´t“ * tvorba příslovcí * vazba „going to“ * přivlastňovací přídavná jména * přítomný čas prostý a průběhový * tázací dovětky * vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ a přítomného času průběhového * minulý čas prostý * „used to“ pro opakování děje * minulý čas průběhový * stupňování přídavných jmen * vztažná zájmena * počitatelná a nepočitatelná podstatná jména * výrazy označující množství * budoucnost za použití „will a going to“ * způsobová slovesa „may, might“ * první kondicionál * vazba sloves s infinitivem a gerundiem * předpřítomný čas prostý a minulý čas prostý * trpný rod * předminulý čas * členy * nepřímá řeč * druhý kondicionál * Slohové postupy * pohlednice * email * dopis * vzkaz * popis * leták * formální dopis * osobní dopis * inzerát * pozvánka * esej * životopis * Komunikační situace * otázky v dotazníku * osobní rozhovor * vyjádření preferencí * situace v obchodě * navrhne a přijme či odmítne návrh * vyjádření zájmu * vyjádření momentálního stavu * pogratuluje kamarádům * zákazy a dovolení * telefonní rozhovor * popíše plánované děje v budoucnosti * Tematické okruhy slovní zásoby * rodina a přátelé * osobní údaje * popis osoby * názvy států * čísla * škola a vzdělání * přátelé * činnosti * koníčky * sport * části těla   - jídlo a pití   * povolání * rutiny * pocity * volný čas * popis cesty * počasí klima * nakupování * transport * vesmír * život ve Velké Británii * televizní programy * zvířata * mezinárodní organizace na pomoc druhým   - hudba a literatura   * prázdniny * festivaly a oslavy * národnosti, identita * cestování * charita * bydlení * jídlo a pití, restaurace * věda a technologie * politika * životní prostředí * zaměstnání * rodina, mezilidské vztahy * média * kriminalita, zákony * film a filmové umění * sport, zdravý životní styl * zdraví a nemoc   - Evropská unie, vláda |
| **Očekávané výstupy po 4. ročníku** |
| Porozumění a poslech:  - rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah (já, moje rodina, nakupování)  - je schopen postihnout hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení  - umí předpokládat ve slyšeném textu  - dovede v poslechu najít specifickou informaci |
| Čtení:  - je schopen číst krátké, jednoduché texty  - vyslovuje srozumitelně  - vyhodnotí nejdůležitější informace z písemných zpráv a novinových článků, v nichž se ve vysoké míře objevují čísla, jména, obrázky a nadpisy  - rozumí jednoduchým návodům  - poradí si s neznámými slovy ve čteném textu |
| Mluvení:  - domluví se při provádění rutinních úkolů vyžadující jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech  - umí se omluvit a reagovat na omluvu, zeptat se na cestu a s pomocí mapy nebo plánu města cestu vysvětlit  - dovede vyjádřit zájem, své záměry a plány  - umí žádat o dovolení a reagovat  - dovede vyjadřovat prognózy  - umí se vyjadřovat v běžných předvídatelných situacích  - obecně umí komunikovat na probraná témata  - zvládne jednoduchý přijímací pohovor  - umí vyjádřit souhlas a nesouhlas  - dovede referovat o tom, co druzí říkali  - umí dát a žádat o radu  - dokáže hovořit o svých plánech, záměrech a ambicích |
| Psaní:  - umí v jednoduchých větách popsat události ze svého každodenního života  - ve formulářích umí vyplnit údaje o sobě, o svém vzdělání, zájmech a zvláštních znalostech  - umí napsat krátký příběh, popis událostí z oblasti každodenních témat  -dovede psát formální a neformální e-maily  - dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky  - dovede zformulovat vlastní myšlenky  - umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy (např.napsat text o os. vzpomínkách)  - umí napsat dotazník  - dovede napsat popis  - dovede napsat žádost o zaměstnání a vyplnit dotazník  - umí napsat krátký vzkaz  - umí napsat inzerát na ztracenou věc  - dovede napsat formální dopis  - umí psát krátké zprávy a dělat si poznámky |
| **Očekávané výstupy po 6. ročníku:**  **Žák** | **Učivo pro 5. – 8. ročník:** |
| Porozumění a poslech:  - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených v pomalejším tempu  - rozumí hlavnímu smyslu jasné standardní řeči o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkává  - rozumí hlavnímu smyslu většiny televizních programů  - umí zhodnotit emotivní význam mluveného projevu | * Jazykové prostředky a funkce: * přítomný čas prostý a průběhový * vztažná zájmena * předpřítomný čas prostý a průběhový * minulý čas prostý a průběhový, předminulý čas * „would, used to“ pro minulý opakující se děj * modální slovesa * budoucí čas – předpověď * budoucí čas – plány, rozhodnutí * nepřímá řeč * přací věty * způsobová slovesa * členy * vazba „have something done“ * zkracování vedlejších vět   + participiem * gerundia a infinitivy * modální slovesa a jejich opisy * trpný rod * kondicionály * vztažné věty vypustitelné a   + nevypustitelné * minulý čas modálních sloves   ▪ Slohové postupy:   * popis * osobní dopis * vyprávění * leták * esej * report * popis místa * vyprávění * filmová recenze * popis osoby * dopis – stížnost * recenze knihy * formální dopis   ▪ Tematické okruhy:   * společnost, kluby, organizace * móda, oblečení * komunikace, počítače, mobilní telefony * životní etapy * životní prostředí, znečišťování * zvířata * škola, kariéra * sporty * cestování * pocity, zranění * TV, film * Vzdělání * sport a fitness * krása a zdraví * jídlo * peníze * nákupy a reklama * angličtina v dnešním světě * mezigenerační vztahy * svátky * Londýn * identita * domov * životní styl * kultura a umění * věda a vynálezy * žurnalistika   ▪ Slovotvorba:   * frázová slovesa * synonyma, antonyma * opisné vyjadřování * slovotvorba * idiomy |
| Čtení:  - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty  - orientuje se v textu a umí nalézt hlavní informace a vedlejší myšlenky  - rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem nebo jazykem vztahujícím se k předmětu zájmu  - rozumí popisům událostí, pocitů, přání v osobních dopisech  - umí uplatnit různé typy technik čtení  - aplikuje znalost gramatických jevů, která mu pomáhá pochopit text (použití trpného rodu, záporných předpon) |
| Mluvení:  - umí si poradit s většinou situací při cestování v oblasti výskytu daného jazyka  - umí zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány  - umí se vyjadřovat v běžných předvídatelných situacích  - dokáže se vyjadřovat k tématům veřejného a osobního života a tématům z oblasti zaměření studijního oboru  - pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní / studijní činnosti  - domluví se v běžných situacích  - umí získat a podat informaci  - umí nepřipraven mluvit o tématech souvisejících s každodenním životem  - umí stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory |
| Psaní:  - dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky  - dovede zformulovat vlastní myšlenky  - umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy  - umí popsat zážitky a události v rozvitých větách  - umí stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány  - popíše děj knihy či filmu |
| **Očekávané výstupy po 8. ročníku:**  **Žák** |
| Porozumění a poslech:  ▪ rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu  ▪ rozumí smyslu autentické konverzace  ▪ rozlišuje různé mluvčí  ▪ postihne různé názory a stanoviska  ▪ rozumí textu v učebnici  ▪ identifikuje citové zabarvení  ▪ rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace vyučování  ▪ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích  ▪ pro svou práci dovede používat různé typy slovníků  ▪ odvodí význam méně známých slov z kontextu  ▪ pochopí hlavní význam textu, který obsahuje novou slovní  zásobu |
| Čtení:  ▪ plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu  či nějaké informace  ▪ vyhledá v textu hlavní myšlenku a detailní informaci  ▪ orientuje se v textu z učebnice  ▪ postihne strukturu jednoduchého textu  ▪ využívá různé techniky čtení  ▪ při svém studiu dovede využívat cizojazyčnou zahraniční  literaturu a média  ▪ přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury  ▪ k detailní analýze textu využívá různé typy slovníků |
| Mluvení:  ▪ vyjádří a zdůvodní svůj názor na známé téma či neznámé téma  ▪ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text  ▪ sestaví souvislé sdělení související s tematickými okruhy  ▪ adekvátně komunikuje v běžných komunikačních situacích  ▪ zapojí se do konverzace a udržuje ji  ▪ komunikuje s rodilým mluvčím  ▪ v případě potřeby prosadí svá stanoviska |
| Psaní:  ▪ sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu  ▪ spojí řadu úseků do lineárního sledu  ▪ chápe základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu  a vypravování  ▪ napíše formální a neformální dopis, strukturovaný životopis  ▪ používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování textu |

### Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy

Osobnostní a sociální výchova:

▪ Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

▪ Sociální komunikace

▪ Spolupráce a soutěž

Výchova k zamyšlení v evropských a globálních souvislostech:

▪ Žijeme v Evropě – Životní styl evropských zemí

▪ Vzdělávání v Evropě a ve světě – Významní Evropané

– Jazyková a národnostní rozmanitost Evropy

– Životní styl evropských zemí

▪ Globalizační a rozvojové procesy

▪ Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Environmentální výchova:

▪ Člověk a životní prostředí – Člověk a ohrožení jeho zdraví

– Zdroje energie

– Životní prostředí regionu a České republiky

Multikulturní výchova:

▪ Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a Evropě – Různorodost kultur

– Menšiny

– Nesnášenlivost

– Imigrace

▪ Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního světa

Mediální výchova:

▪ Mediální produkty a jejich významy – Média a mediální produkce