

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Svět poznání

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Vzdělávací program .....	4
1.3	Předkladatel .....	4
1.4	Zřizovatel .....	4
1.5	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky a vybavení školy .....	6
2.5	Charakteristika pedagogického sboru .....	8
2.6	Dlouhodobé projekty .....	8
2.7	Mezinárodní spolupráce .....	8
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi .....	8
3	Charakteristika ŠVP .....	9
3.1	Zaměření školy .....	9
3.2	Profil absolventa .....	9
3.3	Organizace přijímacího řízení .....	10
3.4	Organizace maturitní zkoušky .....	10
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie .....	11
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	14
3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	15
3.8	Začlenění průřezových témat .....	16
4	Učební plán .....	22
4.1	Celkové dotace - přehled .....	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	24
5	Učební osnovy .....	27
5.1	Český jazyk a literatura .....	27
5.2	Anglický jazyk .....	82
5.3	Další cizí jazyk .....	125
5.3.1	Německý jazyk .....	125
5.3.2	Francouzský jazyk .....	138
5.3.3	Ruský jazyk .....	176
5.4	Matematika .....	219
5.5	Biologie .....	240
5.6	Fyzika .....	257
5.7	Chemie .....	276
5.8	Zeměpis .....	304

5.9	Dějepis.....	323
5.10	Občanská výchova .....	355
5.11	Základy společenských věd .....	376
5.12	Výtvarná výchova .....	394
5.13	Hudební výchova .....	401
5.14	Volitelný předmět hudební výchova a výtvarná výchova.....	411
5.14.1	Hudební výchova volitelná .....	411
5.14.2	Výtvarná výchova volitelná .....	420
5.15	Tělesná výchova .....	428
5.16	Informatika .....	468
5.17	Povinně volitelný seminář .....	486
5.17.1	Seminář z dějepisu .....	486
5.17.2	Seminář z biologie .....	492
5.17.3	Seminář z chemie .....	498
5.17.4	Seminář z fyziky .....	502
5.17.5	Seminář ze zeměpisu.....	508
5.17.6	Seminář ze ZSV .....	513
5.17.7	Seminář z matematiky.....	522
5.17.8	Seminář z informatiky .....	526
5.17.9	Seminář z výtvarné výchovy .....	532
5.17.10	Seminář z českého jazyka a literatury .....	539
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	543
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků .....	543
6.1.1	Způsoby hodnocení .....	543
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	543
6.2	Autoevaluace školy .....	543
6.2.1	Oblasti autoevaluace.....	543
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	546
6.2.3	Nástroje autoevaluace .....	547
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	547

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Svět poznání

## 1.2 Vzdělávací program

RVP G8, denní forma vzdělávání

## 1.3 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Městské víceleté gymnázium Klobouky u Brna, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Vinařská 29, Klobouky u Brna, 69172

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Petr Hrádek

**KONTAKT:** e-mail: [gymklob@seznam.cz](mailto:gymklob@seznam.cz), web: <http://www.gymklob.cz>

**IČ:** 48455822

**IZO:** 108055710

**RED-IZO:** 600014118

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Hana Hanáková

## 1.4 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Klobouky u Brna

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** nám. Míru 169/1, 69172 Klobouky u Brna

**KONTAKTY:**

E-mail: [podatelna@kloboukyubrna.cz](mailto:podatelna@kloboukyubrna.cz)

Fax: 519 361 592

ID datové schránky: 92bbdmw

## 1.5 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 1. 9. 2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 26. 8. 2024

.....

ředitel školy  
Mgr. Petr Hrádek

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

### 2.4 Podmínky a vybavení školy

Materiální podmínky školy:

Budova na Vinařské ulici je z roku 1973, odkdy fungovala jako základní škola pro žáky z velkého okolí. V roce 1996 prošla velkou rekonstrukcí, kdy byla přistavěna dvě patra nad hlavním traktem a celá budova byla zastřešena. Nové prostory byly využity pro potřeby gymnázia. V následujících letech proběhly další nákladné rekonstrukce jako např. nová kotelna, nová okna na budově tělocvičny a bazénu, zateplení a výměna oken celé budovy, výstavba tenisového kurtu a kluziště.

Budova je vybavena odbornými učebnami:

učebna fyziky + chemie, učebna výpočetní techniky a informatiky, učebny jazyků, aula;

ve spolupráci se základní školou dále gymnázium využívá učebnu hudební výchovy, učebnu biologie, učebnu chemie, učebnu informatiky.

- Odborné učebny jsou vybaveny didaktickou technikou, k dispozici je online PC.

- Prostory gymnázia jsou pokryty WiFi.

- Škola je nadprůměrně vybavena pro sportovní činnost studentů – velká tělocvična, plavecký bazén, velké hřiště, tenisový kurt, kluziště.

- Žáci se stravují ve školní jídelně s moderně vybavenou kuchyní, kde mají možnost výběru ze dvou jídel.

Prostorové podmínky školy:

Škola disponuje osmi kmenovými třídami, odbornými učebnami: učebna fyziky + chemie, učebna výpočetní techniky a informatiky, učebny jazyků, aula;

ve spolupráci se základní školou dále gymnázium využívá učebnu hudební výchovy, učebnu chemie, učebnu informatiky.

Škola je nadprůměrně vybavena pro sportovní činnost studentů – velká tělocvična, plavecký bazén, velké hřiště, tenisový kurt, kluziště.

Žáci se stravují ve školní jídelně s moderně vybavenou kuchyní, kde mají možnost výběru ze dvou jídel.

Technické vybavení školy:

V každé třídě je stolní počítač připojený k internetu, didaktická technika.

Prostory gymnázia jsou pokryty WiFi.

Hygienické vybavení školy:

Škola je vybavena hygienickým zázemím (WC), v prostorách přiléhajících k tělocvičně, školnímu bazénu se nacházejí šatny, sociální zařízení a sprchy s dostatečnou kapacitou

Uspořádání školy je úplná škola. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu s využitím 40 pracovních stanic, pracovní stanice ve třídách. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: cizí jazyky, ICT. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

## 2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 23 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 15,62.

## 2.6 Dlouhodobé projekty

OP JAK

## 2.7 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

společné projekty se zahraničním subjektem: V rámci projektu Erasmus+, případně projektů JmK jsou realizovány výměnné pobyty s evropskými partnery.

studijní pobyt: Škola organizuje poznávací zájezdy do Velké Británie, Francie, Švýcarska, Rakouska.

## 2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, ples.

## 2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

obec/město: úzká spolupráce se zřizovatelem při organizaci a pořádání akcí pro veřejnost.

střední školy: Spolupráce se středními školami v blízkém regionu.

školské poradenské zařízení: V rámci prevence sociálně patologických jevů (všechny typy závislostí, šikana) gymnázium spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Hustopečích a v Břeclavi. Dále škola úzce spolupracuje odbory OSPOD v Břeclavi, Židlochovicích a Hodoníně.



## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**

všeobecné

### 3.2 Profil absolventa

Absolvent je školou vychováván jako dospívající občan státu. Hlavním cílem je příprava pro další studium

na vysokých školách. Důraz je kladen na jeho odpovědnost, čestnost, důslednost, pracovitost, přesnost

a soustavnost.

Absolvent získá středoškolské vzdělání gymnaziálního typu a vyznačuje se zejména:

- spolehlivou znalostí českého jazyka a schopností kultivované jazykové komunikace
- kulturním přehledem vycházejícím z poznání různých oblastí umění (literatura, hudba, výtvarné umění, dramatický projev, vědomé vyhledávání kulturních a estetických zážitků, dovedností uplatňovat kulturně estetická hlediska v rodinném životě a v profesním životě)
- znalostí dvou světových jazyků na úrovni běžné hovorové komunikace
- základní znalostí společenských věd a základních filozofických směrů, pochopením principu a fungování demokratické společnosti, občanskou aktivitou pozitivní hodnotovou orientací
- poznáním národní a světové historie
- základními středoškolskými matematickými vědomostmi a dovednostmi aplikovat matematiku v praxi
- znalostí vybraných důležitých jevů, pojmů a zákonitostí fyziky a chemie a jejich praktických aplikací včetně ekologických důsledků s pochopením vnitřních souvislostí učiva fyziky a chemie
- rozvinutými pohybovými schopnostmi, celkovou tělesnou zdatností a vypěstovanou celoživotní potřebou pohybové aktivity
- absolvent bude ovládat uživatelské programy při práci s počítačem, zájemci o informatiku a výpočetní techniku zvládnou základní dovednosti v jednoduchém programování

### 3.3 Organizace přijímacího řízení

**Obsah:**

JPZ

**Forma přijímacího řízení:** písemná přijímací zkouška

**Kritéria přijetí žáka:**

Přijímací řízení se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT.

Jednotná přijímací zkouška v přijímacím řízení v oborech vzdělání s maturitní zkouškou je stanovena na základě § 60 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Uchazeči o studium skládají zkoušku z matematiky a českého jazyka, obě zkoušky mají písemnou formu, každá část zkoušky je ohodnocena body.

Náplň zkoušek je dána výstupy RVP ZV 2. stupně pro uchazeče z 9. ročníků ZŠ.

Další bodové hodnocení obdrží uchazeči za studijní výsledky v předchozím studiu a za vynikající výsledky v mimoškolních činnostech. O přijetí uchazečů rozhoduje pořadí uchazečů, které je dáno součtem všech bodů (tj. body za přijímací zkoušku, předchozí studium a výsledky v mimoškolních činnostech)

V případě rovnosti bodů přihlíží škola k dalším kritériím.

Uchazeči o studium, u nichž byla diagnostikována specifická porucha učení, nebo mají zvláštní potřeby vyplývající z jejich zdravotního stavu, mají průběh přijímacích zkoušek upraven.

Přesné informace o organizaci přijímacích zkoušek a kritériích, podle kterých jsou uchazeči přijímáni, jsou zveřejňovány na internetových stránkách [www.gymklob.cz](http://www.gymklob.cz) a na veřejně přístupných místech v budově školy.

Informace o jednotné zkoušce najdou uchazeči na stránkách [www.ceremat.cz](http://www.ceremat.cz).

### 3.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT.

Povinnou zkouškou ve společné části maturitní zkoušky je zkouška z

-českého jazyka a literatury,

-cizího jazyka nebo matematiky; tyto zkoušky mají formou didaktického testu.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou zkoušek, které mají ústní formu.

Maturitní zkoušku v profilové části lze skládat z povinných předmětů daných učebním plánem.

Pravidla pro nepovinné zkoušky jsou stejná jako pravidla pro volitelné zkoušky v profilové části maturitní zkoušky. Aktuální informace o konání maturitní zkoušky v daném školním roce jsou zveřejňovány na webových stránkách školy [www.gymklob.cz](http://www.gymklob.cz) a stránkách [www.ceremat.cz](http://www.ceremat.cz).

### 3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Učíme žáky chápat problém jako výzvu. Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů. Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit.</p> <p>Při zpracovávání projektu klademe důraz na řešení problému v týmu, mezipředmětové vztahy a na prezentaci výsledků.</p> <p>Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy.</p> <p>Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.</p> <p>Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi z různých zdrojů tak, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.</p> <p>Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky a žáky základní školy (divadlo, soutěže, Kloboucká pětka a další).</p> <p>Žáci jsou vedeni ke komplexnímu využívání znalostí a zkušeností získaných ve škole i mimo ni.</p>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.</p> <p>Žáky vedeme k rozvíjení komunikativních dovedností v mateřském i cizím jazyce.</p> <p>Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň respektovat názory jiných.</p> <p>Vedeme žáky k využívání všech dostupných</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>informačních a komunikačních prostředků a technologií.</p> <p>Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd i ročníků.</p> <p>Netolerujeme agresivní, vulgární a nezdvořilé chování žáků.</p> <p>Dbáme na kultivovanost ústního i písemného projevu žáků.</p>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Během vzdělávání používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení, učíme je základům kooperace a týmové práce.</p> <p>Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost měnit role ve skupině.</p> <p>Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.</p> <p>Vedeme žáky k odmítání projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu, a také všeho, co narušuje dobré mezilidské vztahy.</p> <p>Připravujeme žáky na řešení obtížných a rizikových situací.</p>
<b>Kompetence občanská</b>	<p>Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování.</p> <p>Žáky seznamujeme s právními normami ovlivňujícími běžný život.</p> <p>Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.</p> <p>Studenti uplatňují své požadavky prostřednictvím studentské rady.</p> <p>Vedeme žáky k ochraně životního prostředí a chápání ekologických souvislostí.</p> <p>Důkladně prosazujeme, aby byly respektovány individuální rozdíly (národnostní, sociální, kulturní, náboženské).</p> <p>Vedeme žáky k loajalitě ke skupině, škole, obci a státu.</p>
<b>Kompetence k podnikavosti</b>	<p>Zdůrazňováním praktické a činnostní stránky učiva vytváří učitel u žáků předpoklady pro rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření.</p> <p>Učitel vytváří prostor pro rozvoj osobního i odborného potenciálu žáků.</p> <p>Žáky zapojujeme do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů.</p> <p>Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.</p> <p>Vedeme žáky k jejich vlastní iniciativě a podporujeme jejich tvořivost.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Žáky vedeme k poznání, že k pochopení učiva je třeba dostatečné množství znalostí.</p> <p>Učitelé využívají různé metody výuky - od klasických až po moderní</p> <p>Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.</p> <p>Žáky vedeme k hodnocení práce vlastní i jiných.</p> <p>Učíme žáky plánovat a organizovat krátkodobou i dlouhodobou činnost.</p> <p>Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování.</p> <p>Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.</p> <p>Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád.</p> <p>Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Pro žáky realizujeme různě zaměřené exkurze. Učitel žákům doporučuje další vzdělávací aktivity - kurzy, sledování odborných dokumentů, časopisů, internetových zdrojů apod.</p>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Žáci se seznamují s využíváním laboratorních přístrojů a zařízení, dodržují zásady práce s nimi. Vedeme žáky k uplatňování získaných teoretických znalostí v praxi. Žáci jsou schopni analyzovat problém a samostatně navrhnout pracovní postup k jeho řešení. Vedeme žáky k orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k rozvoji podnikatelského myšlení.</p>
<b>Kompetence digitální</b>	<p>Učitel pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, učení a ve volném čase. Žák samostatně rozhoduje, které technologie a pro jakou činnost použije. Při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky. Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb. Žák využívá digitální technologie ke zkvalitnění práce, ke zjednodušení pracovních postupů a větší efektivitě práce.</p>

## **3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením prvního stupně je zpracován plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně výše je zpracováván individuální vzdělávací plán (IVP).

Při sestavování IVP spolupracuje výchovný poradce, třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů s ŠPZ.

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Spolupráce s PPP, ŠPP při tvorbě PLPP

### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

uzpůsobení struktury výuky v souladu s doporučením PPP, ŠPP, školního psychologa

#### **v oblasti metod výuky:**

metodické uzpůsobení výuky v souladu s doporučením PPP, ŠPP, školního psychologa

#### **v oblasti hodnocení:**

## 3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Pro nadané a mimořádně nadané žáky je zpracován plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu nebo může být přeřazen do vyššího ročníku (§ 28 odst. a § 30 odst. 1 vyhlášky 27/2016 Sb.) Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

spolupráce s PPP

### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení

poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu: rozšíření vzdělávacího obsahu, řešení náročnějších, problémových úloh

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: podpora přípravy a účasti v naukových, sportovních soutěžích, individuální konzultace s vyučujícími

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: účast ve výuce vyšších ročníků

## 3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Osobnostní a sociální výchova								
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Inf , Tv , Vv , Aj	Tv , Vv , Dě , Hv , Aj	Tv , Vv , Hv , Aj , Ov , Nj , Fj , Rj	Inf , Tv , Vv , Dě , Hv , Aj , Nj , Fj	Tv , Aj , ZSV , HvV , Nj , VvV	Tv , Aj , HvV , VvV	Tv , Aj , Nj , SzZSV	Tv , Aj
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Tv , Vv , Aj	Inf , M , Tv , Vv , Aj	Tv , Vv , Hv , Fj	Tv , Vv , Fj	Tv , ZSV , Fj	Tv , Fj	Tv , SzZSV	Tv , Fj
Sociální komunikace	Tv , Dě , Aj , Fy	Tv , Aj , Fy	Tv , Aj , Fy , Rj	Tv , Aj , Fy	Inf , Tv , ČJaL , Aj , Fy , ZSV , VvV	Tv , ČJaL , Aj , Fy	Tv , ČJaL , Aj , Fy , SzFy , SzZSV	Tv , Aj , Fy , SzFy , SzZSV , SČJaL
Morálka všedního dne	Tv , Aj	Inf , Tv , Aj	Tv , Dě , Aj	Tv , Dě , Aj	Tv , Aj	Tv , Aj	Tv , Aj , Fj , SzZSV	Tv , Dě , Aj , ZSV , SzZSV
Spolupráce a soutěž	Tv , Aj , Fy , Ov	Inf , Tv , Hv , Aj , Fy	Tv , Hv , Aj , Fy , Nj	Tv , Hv , Aj , Fy , Nj	Tv , Fy , ZSV , HvV	Tv , Fy , HvV	Tv , Fy , SzFy , SzZSV	Tv , Fy , SzFy
Rozvoj schopností poznávání	Tv , Vv , Aj , Ov	Tv , Vv , Aj , Fy	Tv , Vv , Aj , Ov	Tv , Vv , Aj , Ov	Inf , HvV , VvV	VvV	SzVv	SzVv , SČJaL
Sebepoznání a sebepojetí	Tv , Vv , Aj	Tv , Vv , Aj	Tv , Vv , Dě , Aj , Ov , Nj	Tv , Dě , Aj , Ov	Tv	Tv , Nj	Tv , SzDě	Tv , Dě , SzDě , SČJaL
Seberegulace a sebeorganizace	Tv , Vv , Aj	Tv , Vv , Aj	Tv , Vv , Aj , Ov	Tv , Vv , Aj , Ov	Inf , Tv	Tv	Tv , SzBi	Tv



Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
				Fj				
Psychohygiena	Tv , Hv , Aj	Tv , Hv , Aj	Tv , Hv , Ov	Tv , Hv	Tv , HvV	Tv , HvV	Tv , SzBi	Tv
Kreativita	Inf , Tv , Vv , Hv , Aj , Ov	Tv , Vv , ČJaL , Hv , Aj , Ov	Inf , Tv , Vv , Hv , Aj , Ov	Inf , Tv , Vv , ČJaL , Hv , Aj	Inf , Tv , Aj , HvV , VvV	Tv , Aj , HvV , VvV	Tv , Aj , SzVv	Tv , Aj , SzVv , SČJaL
Poznávání lidí	Tv , Aj	Tv , Aj , Ov	Tv , Ov	Tv , Hv , Nj	Tv , Aj , Nj	Tv , Aj , Nj	Tv , Aj , Nj , SzVv	Tv , Aj , SzZSV
Mezilidské vztahy	Tv , Dě , Aj , Ov	Tv , Dě , Aj	Inf , Tv , Dě , Ov , Fj	Tv , Dě , Fj	Tv , Aj , Nj , Fj	Tv , Aj , Fj	Tv , Aj , SzDě , Fj , SzVv	Tv , Aj , SzDě , Fj , SzZSV , SzVv , SČJaL
Komunikace	Inf , Tv , Aj , Ov	Tv , ČJaL , Aj , Fy , Ov	Inf , Tv , ČJaL , Hv , Ov , Nj , Fj , Rj	Tv , ČJaL , Hv , Ov , Nj , Fj	Tv , Aj , Fy , Nj , Fj , Rj	Inf , Tv , Aj , Nj , VvV , Rj	Tv , Aj , Nj , SzDě , Fj , Rj	Tv , Aj , Nj , SzDě , Fj , Rj , SČJaL
Kooperace a kompetice	Tv , Vv , Hv , Aj , Ov	Tv , Hv , Aj , Ov	Tv , Vv , Hv , Aj , Ov , Fj	Tv , Hv , Aj , Fj	Tv , Aj , HvV , Nj , Fj , VvV	Inf , Tv , Aj , HvV , Fj	Tv , Aj , Nj , Fj	Tv , Aj , Nj , Fj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , Tv , Aj , Ov	Tv , Dě , Aj , Fy	M , Tv , Dě , Aj , Ov	Inf , M , Tv , Aj , Ov , Fj	M , Tv , Aj , Fj	Inf , M , Tv , Aj , Fj	M , Tv , Aj , SzDě , Fj , SzM	M , Tv , Aj , SzDě , Fj , SzM , SČJaL
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv , Aj , Ov	Tv , Dě , Aj	Tv , Dě , Hv , Aj , Ov	Tv , Dě , Hv , Aj , Ov	Tv , HvV	Tv , HvV	Tv , SzVv	Tv , SzZSV , SzVv
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
Globalizační a rozvojové procesy			Dě	Dě	Fy		ZSV	SzZSV
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		Dě		Dě			ZSV , SzDě , SzZ	Bi , SzDě , Fj , SzZSV
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce							ZSV	SzZSV
Žijeme v Evropě	Dě , Fy	Dě , Fy	Dě , Fy , Z , Nj , Fj , Rj	Dě , Fy , Fj , Rj	Aj , Fy , Fj , Rj	Aj , Fy , Nj , Fj , Rj	Aj , Fy , Z , Nj , SzDě , Fj , Rj , SzFy , SzVv	Dě , Aj , Fy , Nj , SzDě , Fj , Rj , SzFy , SzZSV , SzVv
Vzdělávání v Evropě a ve světě	Dě	Inf	Aj , Z , Rj	Aj , Rj	Rj	Inf , Fy , Fj	ZSV , Z , Fj	

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Evropa a svět nás zajímá	Dě	Dě	Dě , Z , Nj , Rj	Dě	Aj , Nj , Rj	Aj , Nj	Aj , Z , SzVv	Aj , Fj , SzZSV, SzVv
Objevujeme Evropu a svět		Dě	Hv , Aj , Z	Hv , Aj , Ov , Fj	Aj	Aj , Nj	Aj , Z , Nj , SzVv	Dě , Aj , Rj , SzZSV, SzVv
Jsme Evropané	Dě		Dě , Z	Ov			Z , SzDě , Rj	Dě , Nj , SzDě , SzZSV, SČJaL
<b>Multikulturní výchova</b>								
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Dě	Vv	Fj	Dě , Hv	Aj , ZSV	Aj , ZSV	Aj , SzZSV	Dě , Aj , SzZSV
Psychosociální aspekty interkulturality						ZSV		
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Hv		Aj	Hv , Aj	Aj	Aj	Aj , SzVv	Aj , SzVv
Kulturní diference	Vv , Dě , Hv	Vv , Dě , Hv , Ov	Vv , Dě , Hv	Dě , Hv	Aj , HvV , VvV	Aj , HvV , Rj	Aj , SzDě , Rj , SzVv	Dě , Aj , SzDě , Rj , SzZSV, SzVv
Lidské vztahy	Z	Z	Dě , Ov , Z , Fj	Dě , Fj	Aj , Z	Aj , Z , Fj	Aj , Z , Nj , SzDě , SzZ	Aj , SzDě , SzZ , SzZSV
Etnický původ	Dě , Z	Ov , Z	Z			Z	Bi , Z , SzZ	Dě , Z , SzZ
Multikulturalita		Dě	Dě , Hv , Aj , Fj	Hv , Aj , Fj , Rj	Aj , HvV , Fj , Rj	Aj , HvV , Fj , Rj	Aj , SzDě , Fj , Rj , SzVv	Aj , SzDě , Fj , Rj , SzZSV, SzVv , SČJaL
Princip sociálního smíru a solidarity				Dě				
<b>Environmentální výchova</b>								
Problematika vztahů organismů a prostředí	Bi			Bi , Z	Bi	Bi		Bi , SzBi
Člověk a životní prostředí	Z		Dě , Fy	Bi , Dě , Fy , Z , Fj	Tv , Aj , Ch , Z	Tv , Aj , Ch , Fj	Bi , Tv , Aj , Fy , Ch , SzBi , SzCh , SzFy	Bi , Tv , Aj , Fy , Z , Fj , SzFy

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Životní prostředí regionu a České republiky				Bi , Fy , Z				Bi , Z
Ekosystémy	Bi , Z			Bi	Bi	Bi		Bi
Základní podmínky života	Tv , Dě	Tv , Ch	Tv , Ch	Bi , Tv , Ch	Bi	Bi , Fj		Bi , Dě , Ch , SzBi , SzCh
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Tv , Z	Tv , Ov	Tv , Vv , Dě , Z	Bi , Tv , Dě , Z	Tv , Aj , Z	Tv , Aj , Fy	Tv , Aj , SzDě , SzZ	Bi , Tv , Aj , SzDě , SzZ
Vztah člověka k prostředí	Tv , Dě , Z	Tv , Dě , Ov	Tv , Hv	Bi , Tv , Hv , Ch , Z	Tv , Z	Tv	Bi , Tv , Fy , SzDě , SzZ	Bi , Tv , SzDě , Fj , SzZ
<b>Mediální výchova</b>								
Média a mediální produkce	Hv , Aj	Hv	Vv , Hv , Aj	Vv , Hv , Aj	HvV , VvV	ČJaL , HvV		SČJaL
Mediální produkty a jejich významy	Aj	Hv	Hv , Aj	Hv , Aj	Tv	Tv , ČJaL	Tv	Tv
Uživatelé					Aj , HvV	ČJaL , Aj , HvV	Aj	Aj
Účinky mediální produkce a vliv médií		Hv	Hv , Aj	Dě , Hv , Aj	Aj , HvV	ČJaL , Aj , ZSV , HvV	Aj , SzDě	Aj , SzDě , SČJaL
Role médií v moderních dějinách		Vv	Dě , Hv	Dě		ČJaL , ZSV	SzDě	SzDě , SČJaL
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJaL , Dě	ČJaL , Dě , Hv , Aj	ČJaL , Dě , Hv , Aj	Aj , Fj	Aj , Fj	Aj , SzDě , Fj	Aj , SzDě , Fj
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Dě		ČJaL , Hv	ČJaL , Dě , Hv	Tv , Aj , HvV	Tv , Aj	Tv , Aj , SzDě	Tv , Aj , SzDě , SzZSV , SČJaL
stavba mediálních sdělení			ČJaL	ČJaL	Aj	Aj	Aj	Aj
vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Hv	ČJaL	ČJaL	HvV	HvV		
fungování a vliv médií ve společnosti			Hv	ČJaL , Dě , Hv	HvV	HvV		SzZ
tvorba mediálního sdělení		Vv	Vv , ČJaL , Aj	ČJaL , Aj	HvV	HvV		
práce v realizačním týmu				Hv				

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Výchova demokratického občana								
Občanská společnost a škola				Dě , Ov	Aj	Aj	Aj , SzDě	Aj , SzDě
Občan, občanská společnost a stát	Dě	Dě , Ov	Dě	Dě , Ov	Aj	Aj	Aj	Dě , Aj , SzZSV
Formy participace občanů v politickém životě	Dě	Dě , Ov	Dě	Dě , Ov			SzDě	Dě , SzDě , SzZSV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Dě	Ov	Dě	Dě , Ov	Tv	Tv	Tv , SzDě	Tv , Dě , SzDě , SzZSV

### 3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Bi</b>	Biologie
<b>Ch</b>	Chemie
<b>ČJaL</b>	Český jazyk a literatura
<b>Dě</b>	Dějepis
<b>Fj</b>	Francouzský jazyk
<b>Fy</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>HvV</b>	Hudební výchova volitelná
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>Ov</b>	Občanská výchova
<b>Rj</b>	Ruský jazyk
<b>SČJaL</b>	Seminář z českého jazyka a literatury
<b>SzBi</b>	Seminář z biologie
<b>SzCh</b>	Seminář z chemie
<b>SzDě</b>	Seminář z dějepisu
<b>SzFy</b>	Seminář z fyziky
<b>SzM</b>	Seminář z matematiky
<b>SzVv</b>	Seminář z výtvarné výchovy
<b>SzZ</b>	Seminář ze zeměpisu
<b>SzZSV</b>	Seminář ze ZSV
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>VvV</b>	Výtvarná výchova volitelná

Zkratka	Název předmětu
<b>Z</b>	Zeměpis
<b>ZSV</b>	Základy společenských věd

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	3+1	4	4	<b>15+2</b>	3+1	3+1	3+1	3+1	<b>12+4</b>
	Anglický jazyk	3+1	3	3	3	<b>12+1</b>	3+1	3+1	3	3	<b>12+2</b>
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>			3	3	<b>6</b>	3+1	3+1	3	3	<b>12+2</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4	3+1	<b>15+3</b>	3+1	3+1	3+1	1+3	<b>10+6</b>
Člověk a příroda	Biologie	1+1	2	2	2	<b>7+1</b>	2	2	1.25+0.75	1+1	<b>6.25+1.75</b>
	Fyzika	2	1+1	1+1	2	<b>6+2</b>	2	2	1.25+0.75	1+1	<b>6.25+1.75</b>
	Chemie		1+1	1+1	1+1	<b>3+3</b>	2	2	1+1	1+1	<b>6+2</b>
	Zeměpis	2	2	1+1	1+1	<b>6+2</b>	2	2	1.25+0.75	1	<b>6.25+0.75</b>
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1+1	1+1	<b>6+2</b>	2	2	1+1	1+1	<b>6+2</b>
	Občanská výchova	1	1	1	2	<b>5</b>					
	Základy společenských věd						2	2	1.25+1.75	1	<b>6.25+1.75</b>
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	1+1	1	1	<b>5+1</b>					
	Hudební výchova	1	1	1	1	<b>4</b>					
	Volitelný předmět						2	2			<b>4</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	hudební výchova a výtvarná výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova volitelná</li> <li>• Výtvarná výchova volitelná</li> </ul>										
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	3	3	2	2	<b>10</b>	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Informatika</b>	Informatika	1	1	1+1	1	<b>4+1</b>	1	2			<b>3</b>
<b>Volitelné vzdělávací aktivity</b>	Povinně volitelný seminář <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z dějepisu</li> <li>• Seminář z biologie</li> <li>• Seminář z chemie</li> <li>• Seminář z fyziky</li> <li>• Seminář ze zeměpisu</li> <li>• Seminář ze ZSV</li> <li>• Seminář z matematiky</li> <li>• Seminář z informatiky</li> <li>• Seminář z</li> </ul>								4	4+2	<b>8+2</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	výtvarné výchovy • Seminář z českého jazyka a literatury										
<b>Celkem hodin</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>106+26</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Biologie

Na předmět biologie navazuje volitelný předmět Biologický seminář - pro 7. a 8. ročník.

##### Informatika

Na předmět informatika navazuje volitelný předmět Seminář z informatiky - pro 7. a 8. ročník.

##### Matematika

Na předmět matematika navazuje volitelný předmět Seminář z matematiky - pro 7. a 8. ročník.

##### Český jazyk a literatura

Na předmět Český jazyk a literatura navazuje v 8. ročníku Cvičení z českého jazyka.

##### Dějepis

Na předmět dějepis navazuje volitelný předmět Dějepisný seminář - pro 7. a 8. ročník.



### **Anglický jazyk**

Naší povinností stanovenou RVP ZV je přivést žáky na konci kvarty na úroveň A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, což odpovídá mezinárodně uznávané cambridgeské zkoušce KET. Naší ambicí je však dosáhnout úrovně vyšší, a to B 1, tedy zkoušky PET, tak, aby na konci oktávy žák dosáhl úrovně B2 ( zkouška FCE ), kterou stanovuje RVP GV. V případě zájmu žáků o složení zmíněných cambridgeských zkoušek jsme připraveni jim poskytnout pomoc při přípravě, registraci i při výběru vhodné úrovně zkoušky. V souladu s ustanovením školského zákona a pravidly stanovenými maturitní vyhláškou lze c ertifikátem o složení mezinárodní zkoušky z jazyka anglického na úrovni B2 nahradit maturitní zkoušku z AJ v profilové části .

V rámci vzdělávacího obsahu a specifik výuky cizího jazyka jsou učivo i očekávané výstupy ŠVP vždy koncipovány jako dvouletý cyklus: prima - sekunda, tercie - kvarta, kvinta - sexta, septima - oktáva, aby byl zajištěn soulad s výstupy stanovenými RVP i se Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky.

### **Fyzika**

Na předmět fyzika navazuje volitelný předmět Fyzikální seminář - pro 7. a 8. ročník.

### **Chemie**

Na předmět chemie navazuje volitelný předmět Seminář z chemie určený pro studenty 7. a 8. ročníku.

### **Základy společenských věd**

Na předmět základy společenských věd navazuje volitelný předmět Seminář ze základů společenských věd - pro 7. a 8. ročník.

### **Zeměpis**

Na předmět zeměpis navazuje volitelný předmět Seminář ze zeměpisu - pro 7. a 8. ročník.

### **Seminář z dějepisu**

Skladba učiva v předmětu Seminář z dějepisu může reagovat na aktuální světové dění. Největší prostor je věnován událostem moderních dějin.

#### **Seminář ze ZSV**

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k:

- k zájmu a úrovni znalostí žáků
- aktuálnímu dění a situaci u nás i ve světě
- časovým, materiálním, softwarovým, ekonomickým a jiným možnostem školy

#### **Seminář z matematiky**

Učivo semináře z matematiky lze rozdělit do dvou ročníků, případně vyučovat pouze v jednom z ročníků. V případě pouze jednoho ročníku je třeba učivo zredukovat.

#### **Seminář z informatiky**

Volitelný předmět Seminář z informatiky - pro 7. a 8. ročník se (ne)otevívá v závislosti na (ne)zájmu studentů

#### **Seminář z českého jazyka a literatury**

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k:

- k zájmu a úrovni znalostí žáků
- aktuálnímu dění a situaci u nás i ve světě
- časovým, materiálním, softwarovým, ekonomickým a jiným možnostem školy

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
5	4	4	4	4	4	4	4	33
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>V hodinách českého jazyka získává žák schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných. Interpretace uměleckých textů přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho společenský a duchovní život. V rámci předmětu se realizují i tematické okruhy průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediální výchova</li> <li>- Osobnostní a sociální výchova</li> <li>- Multikulturní výchova</li> <li>- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> </ul> <p>Předmět rozvíjí klíčové kompetence gymnaziálního vzdělávání, hlavně kompetence komunikativní. Výuka je rozdělena na jazykovou a komunikační výchovu a na literární výchovu. Ve všech složkách předmětu žák pracuje s cvičnými texty, uměleckými texty, odbornými texty a seznamuje se s bohatostí národního jazyka. V jazykových hodinách je veden k citlivému zacházení s jazykem, k volbě správných výrazových prostředků v konkrétních komunikačních situacích. Důraz je kladen na analýzu textů mluvených i psaných.</p> <p>Výuka českého jazyka a literatury je založena na výkladu, práci s textem, diskusi, na psaných nebo mluvených žákovských příspěvcích k vybraným tématům, na procvičování získaných vědomostí a dovedností písemně nebo ústně. Vzdělávací obsah předmětu je naplňován zhlédnutím kulturních představení (divadla, filmu, záznamu divadelního představení). K dalším aktivitám patří účast na soutěžích jazykových, literárních, recitačních a dalších projektech. Koncepce předmětu spatřuje význam ve výchově</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	ke čtenářství, k autentickému osobnímu čtenářskému prožitku, k formování vlastních názorů a tvoření vlastních textů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího souboru Český jazyk a literatura z RVP ZV a RVP G. V předmětu Český jazyk a literatura jsou na nižším gymnáziu realizovány některé tematické okruhy průřezového tématu OSV a MV. Na vyšším gymnáziu jsou to okruhy průřezových témat OSV, VMEGS a MV. Předmět Český jazyk a literatura je vyučován po celou dobu studia. Na nižším stupni je časová dotace 17 hodin, na vyšší stupni 16 hodin. V oktávě navazuje Cvičení z českého jazyka, časová dotace 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Seminář z dějepisu</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Seminář z českého jazyka a literatury</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Hudební výchova volitelná</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a k jejich následnému třídění a vyhodnocování</li> <li>- žáci si samostatně připravují referáty, mluvní cvičení, slohové práce, seminární práce apod.</li> <li>- učíme samostatné práci s učebnicí, učebními texty, jazykovými pomůckami (slovníky, internet ...)</li> <li>- učíme schopnosti uplatňovat základní myšlenkové operace (analýza, indukce, dedukce, zobecňování)</li> <li>- žáci správně aplikují získané znalosti, např. v pravopise</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci srozumitelně formulují svůj názor na rozebíraný text a navrhnou řešení</li> <li>- na vhodných úkolech žáci rozvíjejí své tvůrčí schopnosti</li> <li>- učí se samostatnému vyhledávání studijních materiálů, které jsou pro jejich práci efektivní</li> <li>- zapojují se do soutěží a podílejí se na přípravě literárních projektů</li> <li>- žáci si vytvářejí vlastní čtenářský vkus</li> <li>- žáci chápou funkci divadla, filmu a ostatních médií a dokážou se orientovat v mnohostranné nabídce z hlediska kvality a významu pro vlastní život</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel dbá na věcně správné, výstižné a kultivované vyjadřování žáků</li> <li>- žáci aktivně spolupracují s ostatními v rámci diskusních témat</li> <li>- žáci aktivně spolupracují s ostatními při přípravě projektů</li> <li>- žáci prezentují výsledky své práce před kolektivem a obhajují svá řešení</li> <li>- žáci si rozšiřují slovní zásobu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel organizuje práci ve skupinách</li> <li>- učitel vede žáky k tolerantnímu chování</li> <li>- při návštěvách kulturních institucí si žáci upevňují správné návyky slušného chování</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví</li> <li>- žáci se aktivně zapojují do kulturního dění</li> <li>- žáci se na základě znalosti tvorby autorů různých národů a kultur lépe orientují v multikulturním světě</li> <li>- učitel vede žáky k poznání ceny vlastního i cizího názoru, uvědomění si hranice svobody občana demokratické společnosti</li> <li>- žáci se naučí respektovat druhé a vcítit se do jejich situace</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák prakticky uplatní své znalosti českého jazyka a literatury pro svoje budoucí povolání</li> <li>- je schopen písemně i ústně vyjádřit nálady, názory, zážitky</li> <li>- zvládá rétoriku, dovede se kultivovaně vyjadřovat</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák si uvědomí praktické uplatnění svých znalostí českého jazyka a literatury pro svoje budoucí povolání</li> <li>- dovede využít písemné a ústní vyjádření názorů pro svoje povolání</li> <li>- dokáže se profesně posunout díky znalostem rétoriky a kultivovaného vyjadřování</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni k bezpečnému užívání digitálních zařízení a jejich běžného aplikačního aparátu s důrazem na žákovu schopnost průběžně a samostatně své postupy zdokonalovat a rozšiřovat</li> <li>- žáci jsou schopni chápat online informační zdroje v kontextu jejich účelu a povahy</li> <li>- žáci jsou vedeni k důslednému odkazování zdrojů a užívání citačních odkazů podle platných norem a zdržení se nelegálního zacházení s duševním vlastnictvím jiných osob</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- jsou schopni kriticky posoudit vhodnost a limity ICT k řešení zpracovávaných úkolů - jsou schopni vytvořit prezentaci v běžných prezentačních softwarech s důrazem na přehlednost, srozumitelnost, vkládat obrazové pasáže a vhodně rozlišovat textové části
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na předmět Český jazyk a literatura navazuje v 8. ročníku Cvičení z českého jazyka.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Závěrečná klasifikace nemusí být aritmetickým průměrem dílčích známek.

Český jazyk a literatura	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	-vysvětlí, co je komunikace, komunikační situace, jak probíhá a a co ji ovlivňuje	- komunikace a způsoby dorozumívání
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
	- vysvětlí, čím se zabývá jazykověda, vyjmenuje její základní obory a přiřadí je k jazykovým rovinám	- komunikace a způsoby dorozumívání - jazykověda a její složky
	- uvede některé jazykové příručky a vysvětlí, co v nich lze najít	- jazykovědné příručky
	- pozná, který jazykovědný obor řeší zadaný jazykový problém, a při jeho řešení pracuje s vhodnou jazykovou příručkou	- národní jazyk a jeho útvary

Český jazyk a literatura	prima	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- uvede, jaké funkce má jazyk a v konkrétní situaci identifikuje převažující funkci jazyka	- komunikace a způsoby dorozumívání - národní jazyk a jeho útvary
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- vysvětlí, co je mateřský a národní jazyk	- národní jazyk a jeho útvary
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- objasní, proč existuje několik variant českého jazyka, rozliší jazykové prostředky různých útvarů českého národního jazyka	- národní jazyk a jeho útvary
	-uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	Vypravování
	- zachycuje nejdůležitější myšlenky daného textu - vyjadřuje se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci  - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího	Popis - místnost - budova - osoba - pracovní postup
	- reprodukuje náležitě věcný text	Popis - místnost - budova - osoba - pracovní postup
	- učí se správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem	Dopis
	- je schopen rozebrat jednoduché věty po stránce stylistické	Dopis
	- využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisky z přečteného textu, formuluje otázky	Vypravování

Český jazyk a literatura	prima	
	- dorozumívá se kultivovaně, výstižně uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	Vypravování
	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	Administrativní tvary 1. Jednoduché formuláře (žádost, přihláška, inzerát, dotazník, objednávka) 2. Telefonická a elektronická komunikace (SMS, MMS, chat, emotikony, emoji)
	- odliší spisovný a nespisovný jazyk a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	Výpisky a výtah
	- rozlišuje základní literární druhy a žánry	Základní literární druhy a žánry - poezie, próza, drama - žánry epické (lidová poezie, píseň) - žánry epické (báje, mýtus, pověst, pohádka + drobná epika) - drama (tragédie, komedie) - bajka - ústní lidová slovesnost
		Tvořivá činnost s literárním textem - poezie, próza, drama - žánry lyrické, epické
		Autorský styl - významní autoři
		Interpretace literárního díla - referát z četby, filmu, divadla, dramatizace, literární interpretace
	- vyjmenuje znaky ústní lidové slovesnosti	Interpretace literárního díla: - poezie, próza, drama - žánry lyrické, epické - mýtus, epos, pověst, legenda - literární postava - vyprávěcí forma Autorský styl - významní autoři
	- uvede významné představitele ústní lidové slovesnosti v dějinách národní literatury	Základní literární druhy a žánry - poezie, próza, drama - žánry epické (lidová poezie, píseň)



Český jazyk a literatura	prima	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žánry epické (báje, mýtus, pověst, pohádka + drobná epika)</li> <li>- drama (tragédie, komedie)</li> <li>- bajka</li> <li>- ústní lidová slovesnost</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná alegorii obsaženou v bajce</li> </ul>	Základní literární druhy a žánry <ul style="list-style-type: none"> <li>- poezie, próza, drama</li> <li>- žánry epické (lidová poezie, píseň)</li> <li>- žánry epické (báje, mýtus, pověst, pohádka + drobná epika)</li> <li>- drama (tragédie, komedie)</li> <li>- bajka</li> <li>- ústní lidová slovesnost</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě přečteného textu jmenuje znaky pověsti a legendy</li> </ul>	Základní literární druhy a žánry <ul style="list-style-type: none"> <li>- poezie, próza, drama</li> <li>- žánry epické (lidová poezie, píseň)</li> <li>- žánry epické (báje, mýtus, pověst, pohádka + drobná epika)</li> <li>- drama (tragédie, komedie)</li> <li>- bajka</li> <li>- ústní lidová slovesnost</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje znaky starověkého textu</li> </ul>	Tvořivá činnost s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> <li>- poezie, próza, drama</li> <li>- žánry lyrické, epické</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná postavu kladnou a zápornou</li> </ul>	Interpretace literárního díla: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poezie, próza, drama</li> <li>- žánry lyrické, epické</li> <li>- mýtus, epos, pověst, legenda</li> <li>- literární postava</li> <li>- vyprávěcí forma</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí hlavní postavu z přečteného díla</li> </ul>	Interpretace literárního díla: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poezie, próza, drama</li> <li>- žánry lyrické, epické</li> <li>- mýtus, epos, pověst, legenda</li> </ul>

Český jazyk a literatura	prima	
		- literární postava - vyprávěcí forma Interpretace literárního díla - referát z četby, filmu, divadla, dramatizace, literární interpretace
	- určí, ke kterému literárnímu druhu patří přečtený text	Základy literární teorie: - poezie (druhy rýmů, verš) - žánry lyrické a epické - próza - umělecké jazykové prostředky (metafora, přirovnání, personifikace) Interpretace literárního díla - referát z četby, filmu, divadla, dramatizace, literární interpretace
	- rozpozná metaforu	Základy literární teorie: - poezie (druhy rýmů, verš) - žánry lyrické a epické - próza - umělecké jazykové prostředky (metafora, přirovnání, personifikace)
	- v básni doplní na vynechané místo slova, která se rýmují	Základy literární teorie: - poezie (druhy rýmů, verš) - žánry lyrické a epické - próza - umělecké jazykové prostředky (metafora, přirovnání, personifikace)
	- určí druhy rýmů v konkrétní básni	Základy literární teorie: - poezie (druhy rýmů, verš) - žánry lyrické a epické - próza - umělecké jazykové prostředky (metafora, přirovnání, personifikace)
	-doplní osnovu k jednotlivým odstavcům přečteného textu	Interpretace literárního díla: - poezie, próza, drama - žánry lyrické, epické

Český jazyk a literatura	prima	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- mýtus, epos, pověst, legenda</li> <li>- literární postava</li> <li>- vyprávěcí forma</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí druh vyprávěcí formy</li> </ul>	Interpretace literárního díla: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poezie, próza, drama</li> <li>- žánry lyrické, epické</li> <li>- mýtus, epos, pověst, legenda</li> <li>- literární postava</li> <li>- vyprávěcí forma</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná, který jazykový obor řeší zadaný jazykový problém, a při jeho řešení pracuje s vhodnou jazykovou příručkou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykovědné příručky</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a charakterizuje slovní druhy, roztřídí je na ohebné a neohebné a uvede příklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy a jejich charakteristika</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi věcným a mluvnickým významem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- věcný a mluvnický význam slov</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří a používá podstatná jména ve správných tvarech včetně nepravidelných tvarů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména (mluvnické významy, vzory, neskloňná, životnost, odchylky ve skloňování, skloňování názvů párových částí těla, druhy podstatných jmen - konkrétní ,abstraktní, obecná a vlastní, pomnožná, hromadná a látková), psaní velkých písmen u jmen vlastních</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší podstatná jména konkrétní, abstraktní, obecná a vlastní, pomnožná, hromadná, látková</li> <li>- vytvoří tvar podstatného jména označujícího párovou část těla podle zadání a vhodně ho použije ve větě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména (mluvnické významy, vzory, neskloňná, životnost, odchylky ve skloňování, skloňování názvů párových částí těla, druhy podstatných jmen - konkrétní ,abstraktní, obecná a vlastní, pomnožná, hromadná a látková), psaní velkých písmen u jmen vlastních</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší v textu přídavná jména od ostatních slovních druhů a určí druh přídavného jména</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména - charakteristika, přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací, mluvnické významy, skloňování, psaní i/y v koncovkách, jmenné tvary přídavných jmen, stupňování pravidelné a nepravidelné</li> </ul>

Český jazyk a literatura	prima	
	- používá přídavná jména ve správných tvarech	- přídavná jména - charakteristika, přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací, mluvnické významy, skloňování, psaní i/y v koncovkách, jmenné tvary přídavných jmen, stupňování pravidelné a nepravidelné
	- vytvoří a použije vhodný jmenný tvar přídavného jména	- přídavná jména - charakteristika, přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací, mluvnické významy, skloňování, psaní i/y v koncovkách, jmenné tvary přídavných jmen, stupňování pravidelné a nepravidelné
	- vytvoří a použije vhodný stupeň přídavných jmen	- přídavná jména - charakteristika, přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací, mluvnické významy, skloňování, psaní i/y v koncovkách, jmenné tvary přídavných jmen, stupňování pravidelné a nepravidelné
	- rozliší v textu zájmena od ostatních slovních druhů a určí druh zájmen	- zájmena - charakteristika, druhy zájmen, mluvnické významy, skloňování, skloňování podle vzorů ten, náš a podle vzorů přídavných jmen
	- používá zájmena ve správných tvarech	- zájmena - charakteristika, druhy zájmen, mluvnické významy, skloňování, skloňování podle vzorů ten, náš a podle vzorů přídavných jmen
	- nahradí ve větě podstatné a přídavné jména zájmenem	- zájmena - charakteristika, druhy zájmen, mluvnické významy, skloňování, skloňování podle vzorů ten, náš a podle vzorů přídavných jmen
	- rozliší v textu číslovky od ostatních slovních druhů	- číslovky - charakteristika, číslovky určité a neurčité, druhy číslovek, mluvnické významy, zápis číslovek slovy a číslicemi, skloňování číslovek
	-- používá číslovky ve správných tvarech	- číslovky - charakteristika, číslovky určité a neurčité, druhy číslovek, mluvnické významy, zápis číslovek slovy a číslicemi, skloňování číslovek
	- rozliší v textu slovesa od ostatních slovních druhů	- slovesa - charakteristika, slovesa plnovýznamová a pomocná, slovesa zvrтанá, slovesné tvary jednoduché a složené, určité a neurčité, mluvnické významy

Český jazyk a literatura	prima	
		(osoba, číslo, způsob, čas)
	- rozliší slovesa pomocná od plnovýznamových, slovesné tvary jednoduché od složených	- slovesa -charakteristika, slovesa plnovýznamová a pomocná, slovesa zvrтанá, slovesné tvary jednoduché a složené, určité a neurčité, mluvnické významy (osoba, číslo, způsob, čas)
	- vysvětlí, co je větný člen	- větné členy
	- vysvětlí, co je základní skladební dvojice (ZSD), najde ji a označí ve větě	- základní skladební dvojice
	- rozliší různé druhy podmětu a přísudku, dokáže je správně použít ve větě	- základní skladební dvojice - přísudek slovesný, jmenný se sponou , jmenný bez spony - podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný
	- správně zapíše i/y v příčestí při shodě podmětu s přísudkem	- základní skladební dvojice - shoda přísudku s jednoduchým a několikanásobným podmětem
	- rozliší člen řídicí a závislý	- větné členy - skladební dvojice, větný člen řídicí a závislý
	- vysvětlí, co je to větný člen rozvíjející a najde ho ve větě	- větný člen holý, rozvitý, několikanásobný
	- v textu najde předmět, příslovečné určení a přívlastek	- rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení, přívlastek)
	- určí druh přívlastku a příslovečného určení	- příslovečné určení místa, času, způsobu - přívlastek shodný, neshodný
	- rozvíjející větné členy dokáže správně používat ve větě	- základní větné členy a jejich charakteristika, grafické označení
	- charakterizuje větu, vysvětlí pravidla tvorby vět	- věta jednoduchá a interpunkce
	- rozliší větné členy holé, rozvité a několikanásobné	- rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení, přívlastek)
	- rozliší větu jednoduchou a souvětí	- věta jednoduchá a interpunkce

Český jazyk a literatura	prima	
	- znázorní graficky stavbu věty jednoduché a souvětí	- grafické znázornění větné stavby
	- určí ve větě větné členy a objasní, jaké jsou mezi nimi vztahy	- základní větné členy a jejich charakteristika, grafické označení
	- ve větě a v souvětí správně používá spojovací výrazy a interpunkci	- souvětí (zjednodušený vzorec souvětí)
	- rozliší písmeno od hlásky	- hláska a písmeno, slabika
	- přečte a pravopisně správně zapíše slovo podle zjednodušeného fonetického přepisu	- fonetický přepis
	- rozliší od sebe druhy hlásek dvojhlásku od dvojice samohlásek	- samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, slabikotvorné souhlásky
	- vyslovuje správně některé skupiny hlásek a délku samohlásek	- hlásky znělé a neznělé - spodoba znělosti - souhláskové skupiny
	- odliší spisovnou a nespisovnou výslovnost	- výslovnost spisovná a nespisovná
	- objasní, kde je ve slově umístěn přízvuk a rytmicky ho vyjádří v zadaném slově či ve větě, používá správně přízvuk při čtení	- slovní přízvuk, větný přízvuk
	- odhadne záměr mluvčího podle použité větné melodie, přízvuku, tempa a pauz	- větná melodie podle postoje mluvčího (pauza, rytmus, tempo)

Český jazyk a literatura	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	sekunda	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	správně třídí druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví - slovní druhy ohebné, slovesný rod činný a trpný
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Tvarosloví - slovní druhy neohebné
	rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov dokládá je v textu rozlišuje významové vztahy ve větě rozlišuje vztahy v jednoduchých souvětích v písemném projevu částečně zvládá pravopis syntaktický v méně složitých situacích rozlišuje některé druhy vět v souvětí, vhodně je využívá při dané komunikační situaci	Nauka o tvoření slov, způsoby obohacování slovní zásoby
	rozlišuje významové vztahy ve větě a v jednoduchých souvětích	Skladba -věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent
		Skladba - grafické znázornění věty jednoduché, základní větné členy (opakování, prohlubování)
		Skladba - rozvíjející větné členy (opakování), přívlastek shodný, neshodný, postupně rozvíjející a několikanásobný, příslovečná určení (místa, času, způsobu, míry, podmínky, příčiny, účelu, přípustky)
	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický	Pravopis - shoda podmětu s přísudkem, velká písmena ve vlastních jménech, předpony s, z, vz, vyjmenovaná slova, psaní n x nn, psaní mě x mně, správné psaní tvarů zájmen a číslovek, souhrnná opakování a diktáty
	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	Vypravování
	popíše vybrané umělecké dílo	Popis uměleckého díla
	zachycuje nejdůležitější myšlenky daného textu	Práce s textem - výtah, citace zdrojů
	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i	Základy literární teorie - epos, legenda, kronika, Bible

Český jazyk a literatura	sekunda	
	jejich funkci	Základy literární teorie - román, cestopis, fantasy, sci-fi, biografie
	správně odlišuje významy slov, dovede vhodně používat přenesené významy slov	Nauka o významu slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma
	užívá vhodný výběr sloves	Tvarosloví - slovní druhy ohebné, slovesný rod činný a trpný
	v písemném projevu využívá znalosti o interpunkci	Skladba - věta jednoduchá a souvětí, věta hlavní a vedlejší, druhy vět vedlejších
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyjadřuje se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvího	Administrativní styl - žádost, úřední dopis
	využívá poznatků z literatury a filmu	Charakteristika
	přehledně zpracovává vybraný text	Práce s textem - výtah, citace zdrojů
	roztřídí žánry lyrické a epické, uvede jejich základní znaky, které doloží na vybraných ukázkách	Literární historie - od starověku do 18. století
	zvládá slovtvorný a morfologický tvar sloves	Tvarosloví - slovní druhy ohebné, slovesný rod činný a trpný
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje některé druhy vět v souvětí, vhodně je využívá při dané komunikační situaci	Skladba - věta jednoduchá a souvětí, věta hlavní a vedlejší, druhy vět vedlejších
	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	Administrativní styl - žádost, úřední dopis
	využívá svých dosavadních poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	Popis uměleckého díla



Český jazyk a literatura	sekunda	
	charakterizuje vybranou postavu	Charakteristika
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vytvoří výtah	Práce s textem - výtah, citace zdrojů
	uvede konkrétní představitele vybraných literárních žánrů	Základy literární teorie - epos, legenda, kronika, Bible Základy literární teorie - román, cestopis, fantasy, sci-fi, biografie Literární historie - od starověku do 18. století Autorský styl - významní autoři
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	v písemném projevu zvládá správný pravopis	Pravopis - shoda podmětu s přísudkem, velká písmena ve vlastních jménech, předpony s, z, vz, vyjmenovaná slova, psaní n x nn, psaní mě x mně, správné psaní tvarů zájmen a číslovek, souhrnná opakování a diktáty
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
	procvičuje správný písemný projev a tvořivou práci s textem	Charakteristika
	ověřuje získané informace pomocí několika dostupných zdrojů	Práce s textem - výtah, citace zdrojů
	popíše jednoduše strukturu a jazyk lit. díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Autorský styl - významní autoři
	zapisuje formálně správně bibliografické informace	Práce s textem - výtah, citace zdrojů
	reprodukuje přečtení text	Interpretace literárního díla - drama, literární interpretace, dramatizace
	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy filmových či divadelních představeních	Interpretace literárního díla - referát z četby, filmu, divadla
	samostatně formuluje své názory na přečtený text	Autorský styl - významní autoři Interpretace literárního díla - drama, literární interpretace, dramatizace

Český jazyk a literatura	sekunda	
		Interpretace literárního díla - referát z četby, filmu, divadla
	porovnává různá ztvárnění téhož tématu	Interpretace literárního díla - drama, literární interpretace, dramatizace
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytvoří vlastní literární text podle svých schopností na základě lit. teorie	Tvořivé činnosti s literárním textem - poezie, próza, rým, rytmus, volný verš, recitace
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	zařadí český jazyk do jazykové rodiny a skupiny slovanských jazyků	Obecné výklady o českém jazyce - útvary českého jazyka, slovanské jazyky
	rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, dokládá tuto znalost v textu, rozpozná přenesená pojmenování	Nauka o slovní zásobě - slovní zásoba a tvoření slov

Český jazyk a literatura	tercie	
	(zvláště ve frazémeh)	
	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	Skladba - Větné členy holé, rozvitě, několikanásobné (opakování, prohlubování, procvičování)
	dorozumívá se kultivovaně, výstižně	Charakteristika literárního (filmového) hrdiny Líčení Práce s textem - výklad, referát Úvaha
	vystihuje osobní vztah k sobě, literárnímu/filmovému hrdinovi, vypracuje charakteristiku	Charakteristika literárního (filmového) hrdiny
	vyjmenuje významné představitele české a světové literatury 19. století	Základy literární teorie a historie - literatura 19. století (romantismus, realismus, moderní umělecké směry konce 19. století)
	vysvětlí základní podobnosti češtiny s jinými slovanskými jazyky	Obecné výklady o českém jazyce - útvary českého jazyka, slovanské jazyky
	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci, procvičuje správné tvary slov přejatých	Nauka o slovní zásobě - slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis Tvarosloví - nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen, skloňování přejatých jmen obecných a vlastních Tvarosloví - skloňování příd. jmen - číslovek (opakování) Tvarosloví - slovesné tvary, slovesný vid, slovesné třídy
	v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích	Pravopis - čárka ve větě jednoduché a v souvětí, průběžné opakování všech pravopisných pravidel
	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá spisovné jazykové prostředky	Charakteristika literárního (filmového) hrdiny
	snaží se zachytit osobní vztah k popisované skutečnosti	Líčení
	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Interpretace literární děl - interpretace vybraných literárních textů, referát z četby, filmu, divadla
	analyzuje text a rozpozná spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití	Obecné výklady o českém jazyce - útvary českého jazyka, slovanské jazyky
	rozlišuje druhy vět a větné ekvivalenty a vhodně je	Skladba - Věta jednoduchá, čárka ve větě jednoduché

Český jazyk a literatura	tercie	
	využívá při různých komunikačních situacích	(přístavek, přívlastek volný a těsný) Skladba - souvětí podřadné, druhy vět vedlejších Skladba - souvětí souřadné (významové poměry mezi VH, čárka v souvětí)
	uplatňuje své názory a osobní postoj	Úvaha
	uvede příklady konkrétních literárních žánrů pro lyriku a epiku	Základy literární teorie a historie - literatura 19. století (romantismus, realismus, moderní umělecké směry konce 19. století)
	využívá svých znalostí o větě při tvorbě jazykových projevů, používá znalosti o interpunkci	Skladba - souvětí souřadné (významové poměry mezi VH, čárka v souvětí)
	zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu	Práce s textem - výklad, referát
	vyjádří vlastními slovy principy základních literárních stylů	Základy literární teorie a historie - literatura 19. století (romantismus, realismus, moderní umělecké směry konce 19. století)
	výstižně a přehledně zpracovává text	Práce s textem - výklad, referát
	přiřadí konkrétní díla k základním literárním stylům	Základy literární teorie a historie - literatura 19. století (romantismus, realismus, moderní umělecké směry konce 19. století)
	využívá znalosti z literatury, a mluvnice, zařazuje do textu metafory, přirovnání, personifikace a jiná obrazná básnická pojmenování	Líčení
	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního představení a své názory na umělecké dílo	Interpretace literární děl - interpretace vybraných literárních testů, referát z četby, filmu, divadla
	vypracuje subjektivně zabarvený popis	Líčení
	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla	Tvořivé činnosti s textem - recitace, dramatizace
	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	Interpretace literární děl - interpretace vybraných literárních testů, referát z četby, filmu, divadla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk a literatura	tercie
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení	
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení	
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	

Český jazyk a literatura	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyjadřuje se kultivovaně, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky, vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
	vysvětlí základní podobnosti češtiny s jinými slovanskými jazyky	Projevy mluvené - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)
	v textu rozlišuje základní znaky různých období vývoje češtiny	Obecné výklady o jazyce: jazyky slovanské, vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a	Obecné výklady o jazyce: jazyky slovanské, vývoj

Český jazyk a literatura	kvarta	
vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	zdůvodní jejich užití	českého jazyka, útvary českého jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	zapojuje se do diskuse, uplatňuje své názory a osobní postoj, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, chápe roli mluvčího a posluchače,	Projevy mluvené - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozlišuje základní druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Literární druhy a žánry:
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Próza - povídka, novela, román (druhy) - zaměřeno hlavně na téma války
		Poezie - avantgarda, písňové texty
		Drama - absurdní drama, autorské divadlo, divadla malých forem
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Způsoby interpretace literárních a jiných děl - literatura, film, divadlo, televize
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování, je schopen vyjádřit dojmy z četby, svoje hodnocení uměleckých děl podpoří argumenty	Způsoby interpretace literárních a jiných děl - literatura, film, divadlo, televize
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Zdroje informací - bibliografické údaje

Český jazyk a literatura	kvarta	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	vysvětlí základní rysy individuálního stylu autora	Autorský styl - vybraní významní autoři 20. a 21. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	důraz na práci s textem, společné čtení a interpretace, volná reprodukce přečteného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, vytváření vlastních textů, dramatizace	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ve svých projevech vhodně používá poznatky o zvukové stránce věty, ovládá základní pravidla spisovné výslovnosti	Hláskosloví - zvuková stránka věty, spisovná výslovnost, psaní a výslovnost slov přejatých
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vyhledává v textu umělecké prostředky, charakterizuje básnický, prozaický i dramatický text	Základy literární teorie - námět, téma a motiv, literární hrdina, kompozice, jazyk
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	srovnává významovou nadřazenost a podřazenost slov, samostatně rozpoznává základní a přenesená pojmenování	Lexikologie - slova jednoznačná, mnohoznačná; synonyma, antonyma, homonyma; odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	doplňuje vhodná synonyma, uvádí antonyma, vyhledává v textu termíny a jejich význam v jazykových příručkách	Lexikologie - slova jednoznačná, mnohoznačná; synonyma, antonyma, homonyma; odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	orientuje se v různých slohových útvarech a využívá vhodnou slovní zásobu	Lexikologie - slova jednoznačná, mnohoznačná; synonyma, antonyma, homonyma; odborné názvy

Český jazyk a literatura	kvarta	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	prokáže schopnost práce s online slovníky	Lexikologie - slova jednoznačná, mnohoznačná; synonyma, antonyma, homonyma; odborné názvy
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	uvědomuje si možnost manipulativního působení projevu	Projevy mluvené - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznámí se s klasickými dramaty i netradičními přístupy (např. divadel malých forem)	Drama - absurdní drama, autorské divadlo, divadla malých forem
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	při rozboru básní je schopen vyhledávat a pojmenovávat základní jazykové a zvukové prostředky	Poezie - avantgarda, písňové texty
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznámí se s významnými autory, které zařadí do literárně historického kontextu	Literární historie - významní autoři literatury 20. a 21. století - téma války, avantgarda...
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	Základy literární teorie - námět, téma a motiv, literární hrdina, kompozice, jazyk
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	ovládá zásady tvoření českých slov, rozlišuje jednotlivé části slova	Tvoření slov - stavba slova, způsoby tvoření slov
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	připomene si znaky všech probraných slohových postupů a útvarů, zařadí text k funkčnímu stylu, rozlišuje subjektivní a objektivní činitele	Funkční styly, slohové postupy a útvary
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na	samostatně vypracuje vlastní strukturovaný životopis,	Administrativní styl - životopis, práce s tiskopisy



Český jazyk a literatura	kvarta	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	zvládá vyplňovat jednoduché tiskopisy	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vlastní tvorbou se zdokonaluje ve vybraných slohových útvarech	Vypravování, popis, charakteristika, líčení, úvaha, výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sleduje sdělovací prostředky a poznává funkci rozmanitých publicistických žánrů, pokusí si vytvořit zprávu, reportáž a recenzi, seznámí se s útvary na pomezí publicistického a uměleckého stylu	Publicistický styl - publicistické útvary (zpráva, reportáž, recenze)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu, výstižně a přehledně zpracovává text	Práce s textem
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o		

Český jazyk a literatura	kvarta	
text přednese referát		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	u určuje slovní druhy a mluvnické kategorie jmen i sloves	Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické kategorie jmen a sloves, skloňování slov přejatých
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	samostatně tvoří, píše a vyslovuje správné tvary přejatých obecných i vlastních jmen	Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické kategorie jmen a sloves, skloňování slov přejatých
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně používá spisovné slovesné tvary, náročnější případy slovesných tvarů vyhledává v jazykových příručkách, vyhledává přechodníkové tvary	Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické kategorie jmen a sloves, skloňování slov přejatých
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje vlastní a obecná pojmenování, aplikuje znalosti o pravopisu velkých písmen i v náročnějších případech	Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické kategorie jmen a sloves, skloňování slov přejatých
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje všechny větné členy podle funkce ve větě, rozlišuje i náročnější případy	Skladba - větné členy, souvětí podřadná a souřadná, vsuvka
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	zachycuje graficky stavbu složitého souvětí podřadného i souřadného	Skladba - větné členy, souvětí podřadná a souřadná, vsuvka
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná samostatný větný člen, elipsu, vsuvku, vhodně je samostatně používá, chápe jejich význam v komunikaci	Skladba - zvláštnosti větné stavby
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	správně používá interpunkci ve větě jednoduché i v rozmanitých typech složitého souvětí	Skladba - větné členy, souvětí podřadná a souřadná, vsuvka
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Pravopis - psaní přejatých slov, velkých písmen ve vlastních jménech, shoda přísudku s s několikanásobným podmětem; interpunkce ve větě jednoduché a a souvětí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozliší východisko a jádro výpovědi, zdůvodní změnu ustáleného pořádku slov	Skladba - hlavní zásady českého slovosledu

Český jazyk a literatura	kvarta	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	uvědomuje si zásady pravopisu související se stavbou slova a s tvořením slov, připomene si základní pravidla psaní slov cizího původu, prohloubí si znalost psaní velkých písmen, zopakuje si pravopis i/y/a ve shodě podmětu s přísudkem, získá větší jistotu při psaní interpunkce ve větě a souvětí	Pravopis - psaní přejatých slov, velkých písmen ve vlastních jménech, shoda přísudku s několikanásobným podmětem; interpunkce ve větě jednoduché a a souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	kvinta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	objasní vztah češtiny a ostatních slovanských jazyků	Obecné poučení o jazyce: - příbuzenství jazyků, jazykové rodiny, slovanské jazyky

Český jazyk a literatura	kvinta	
	vysvětlí pojem jazyk a řeč, objasní vztah myšlení a jazyka	- jazyk v systému informací, struktura jazyka, funkce jazyka, jazyk mluvený a psaný
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	dokáže charakterizovat základní znaky českého jazyka, rozlišuje různé varianty spisovného jazyka a vhodně je užívá v konkrétní komunikační situaci	- útvary českého jazyka
	orientuje se v základních jazykovědných disciplínách	- jazykovědné disciplíny
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	seznámí se se základními jazykovými příručkami a je s nimi schopen samostatně pracovat	- základní jazykové příručky
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	na vybraných textech vyloží základní rysy češtiny v jednotlivých historických obdobích, vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	- vývoj a současný stav češtiny
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	efektivně samostatně využívá různých informačních zdrojů	Získávání a využívání informací
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	respektuje zásady jazykové kultury, je schopen se vyjadřovat kultivovaně, dbá na jazykovou správnost a stylistickou vytříbenost svého projevu	- jazyková kultura
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
	je seznámen s historií písma a jeho druhy	Grafická stránka jazyka: vznik písma a jeho druhy
	objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie	Hláskosloví:

Český jazyk a literatura	kvinta	
		- systém českých hlásek
		- zvuková stránka slova a věty
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	vhodně využívá zvukové prostředky řeči	- systém českých hlásek - spisovná výslovnost
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	prokáže na samostatném písemném projevu znalost pravidel českého pravopisu	Pravopis - základní principy českého pravopisu
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	vhodně využívá výrazových prostředků češtiny v souladu s komunikační situací	Stylistika - komunikační sdělnost projevu; slohotvorní činitelé. slohové rozvrstvení jazykových prostředku
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	vysvětlí hlavní znaky a rozdíly mezi jednotlivými funkčními styly a slohovými postupy	- funkční styly a slohové postupy
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	používá vhodné jazykové prostředky při tvorbě útvarů prostěsdělovacího stylu	Prostěsdělovací styl a jeho útvary:
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		- mluvené x psané, formální x neformální - neverbální komunikace
rozlišuje texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	rozlišuje umělecký text od neuměleckého, literární druhy a žánry	Základy literární teorie:
rozlišuje umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy,		

Český jazyk a literatura	kvinta	
které činí text uměleckým		
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	vyhledává zvláštnosti a specifika jazykové, kompoziční a tematické výstavby uměleckého díla	- struktura literárního díla (téma, motiv, kompozice,)
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	v texty identifikuje specifické prostředky básnického jazyka, hodnotí jejich funkci a účinek n a čtenáře, získané vědomosti uplatní při rozboru děl z české a světové literatury	- jazykové prostředky literárního díla (tropy, figury, rytmus, rým, monolog - dialog, typy promluv)
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	seznáme se s některými světovými mýty a významnými díly mimoevropské literatury, objasní funkci mýtu	Písemnictví nejstarších národů
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	pozná biblické mýty, objasní význam Bible pro západní kulturu, uvede a vysvětlí nejznámější rčení vycházející z Bible	Písemnictví nejstarších národů
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	seznáme se s antickou literaturou a zhodnotí její přínos (žánry, témata), popíše stavbu dramatu podle Aristotela, vysvětlí princip tří jednot	Antická literatura
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje	obeznámí se s významnými díly středověké literatury a	Středověká literatura

Český jazyk a literatura	kvinta	
české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	charakterizuje je, díla hodnotí v kontextu doby	
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	vysvětlí vznik a přínos staroslověnského písemnictví, uvede nejstarší literární památky vzniklé na našem území	- počátky českého písemnictví - staroslověnská literatura, latinsky psaná literatura, česky psaná tvorba
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	charakterizuje hodnoty humanismu a renesance, jejich kořeny a přínos pro rozvoj společnosti	Humanismus a renesance
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	vystihne hlavní rysy literárních žánrů a zhodnotí význam tvorby renesančních autorů jednotlivých národních literatur	Humanismus a renesance
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých	seznájí se nejvýznamnějšími představiteli a literárními díly daného období	Humanismus a renesance

Český jazyk a literatura	kvinta	
směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	ve srovnání se světovou literaturou uvádí zvláštnosti českého humanismu	Humanismus a renesance
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	na příkladech barokní literatury ukáže vztah člověka k Bohu a ke světu, v konkrétních dílech pozná typické umělecké prostředky barokní literatury	Barokní literatura
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	zhodnotí význam J. A. Komenského	Barokní literatura
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a	seznájí se s významnými autory, díly a novými žánry ve světové literatuře	Klasicismus, osvícenství, preromantismus



Český jazyk a literatura	kvinta			
interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení				
vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)				
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	dovozuje své závěry na konkrétních textech	Práce s literárním textem		
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu				
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech				
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu				
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře				
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl				
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje				
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl				
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>				
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace				

Český jazyk a literatura	sexta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	rozlišuje druhy pojmenování, rozezná význam frazeologického spojení, v daných situacích vhodně používá spisovné a nespisovné jazykové prostředky	Lexikologie (nauka o slovní zásobě): význam a druhy pojmenování, slovní zásoba, slovníky
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	připomene si nejčastější způsoby přenášení pojmenování, vyhledá v textu obrazná pojmenování	Lexikologie (nauka o slovní zásobě): význam a druhy pojmenování, slovní zásoba, slovníky
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	rozlišuje vrstvy slovní zásoby	Lexikologie (nauka o slovní zásobě): význam a druhy pojmenování, slovní zásoba, slovníky
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	aktivně pracuje se slovníky	Lexikologie (nauka o slovní zásobě): význam a druhy pojmenování, slovní zásoba, slovníky
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	popíše způsoby tvoření slov (zvláště odvozováním a skládáním) a doloží příklady	Nauka o tvoření slov: stavba slova, způsoby tvoření slov
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	uplatňuje znalost slovotvorných principů českého jazyka	Nauka o tvoření slov: stavba slova, způsoby tvoření slov
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	provede morfematický i slovotvorný rozbor	Nauka o tvoření slov: stavba slova, způsoby tvoření slov
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	zvládá třídění na slovní druhy, orientuje se v mluvnických kategoriích	Morfologie (tvarosloví): slovní druhy, principy jejich třídění, mluvnické kategorie a tvary
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	setká se s obtížnějšími tvaroslovnými jevy, procvičí si jejich užití v cvičeních, identifikuje morfologicky chybný tvar a opraví jej	Morfologie (tvarosloví): slovní druhy, principy jejich třídění, mluvnické kategorie a tvary

Český jazyk a literatura	sexta			
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka	získané vědomosti vhodně uplatňuje ve svých jazykových projevech	Morfologie (tvarosloví): slovní druhy, principy jejich třídě, mluvnické kategorie a tvary		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	upevňuje si znalost pravopisných pravidel, nachází a opraví pravopisnou chybu v daných jevech	Grafická stránka jazyka: psaní velkých písmen, interpunkce, hranice slov v písmu		
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	blíže se seznámí se stylem sdělovacích prostředků, uvědomí si funkci publicistického stylu	Publicistický styl: charakteristika publicistického stylu, jazykové prostředky, kompozice		
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	charakterizuje nejdůležitější žánry, rozliší zprávu a komentář, vyhledá v tisku fejeton, reportáž, recenzi	Publicistický styl: charakteristika publicistického stylu, jazykové prostředky, kompozice		
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	analyzuje texty po stránce obsahové, kompoziční i jazykové	Publicistický styl: charakteristika publicistického stylu, jazykové prostředky, kompozice		
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	dokáže napsat novinovou zprávu, analytický článek, reportáž, recenzi a fejeton	Vybrané útvary publicistického stylu (př. zpráva, reportáž, fejeton, recenze...)		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny				
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu				
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu				
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka				
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit				
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá			samostatně a kriticky využívá různé informační zdroje,	Styl reklamy - prostředky působení na adresáta,

Český jazyk a literatura	sexta	
<p>tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou</p> <p>postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu</p>	<p>hodnotí věrohodnost informačních zdrojů - rozpozná dezinformace, odhalí komunikační strategie (např. fake news...), zhodnotí vliv médií na vlastní chování a jednání</p>	<p>jazyková hra, humor, komika</p>
<p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p>	<p>chápe význam českého národního obrození pro českou společnost</p>	<p>Národní obrození</p>
<p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p>	<p>seznámí se s nejvýznamnějšími představiteli a dokáže interpretovat jejich stěžejní díla</p>	<p>Národní obrození</p>
<p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p>	<p>pozná základní znaky romantismu v literatuře získané teoretické poznatky dokáže aplikovat při četbě a interpretaci konkrétního literárního díla vnímá odlišnosti filmového a dramatického zpracování literárních děl</p>	<p>Romantismus ve světové a české literatuře</p>
<p>vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)</p>	<p>rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu</p>	
<p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p>	<p>odhalí specifické rysy romantismu v národních literaturách i u jednotlivých autorů</p>	<p>Romantismus ve světové a české literatuře</p>
<p>vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)</p>		
<p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých</p>	<p>získané teoretické poznatky dokáže aplikovat při četbě a interpretaci konkrétního literárního díla</p>	<p>Romantismus ve světové a české literatuře</p>

Český jazyk a literatura	sexta	
směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	v české literatuře ocení zvláště přínos K. H. Máchy pro další vývoj literatury, zná jeho stěžejní dílo	Romantismus ve světové a české literatuře
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	porovná romantický a realistický obraz skutečnosti v literatuře (všímá si zvláště typu hrdiny, zobrazení prostředí, jazyka, kompozice, žánru...)	Realismus ve světové a české literatuře
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	seznámí se s nejvýznamnějšími představiteli realismu a dokáže interpretovat jejich stěžejní díla	Realismus ve světové a české literatuře
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a	uvědomí si tematickou pestrost realistické prózy	Realismus ve světové a české literatuře

Český jazyk a literatura	sexta	
interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	rozpozná typické znaky realismu při četbě konkrétního literárního díla	Realismus ve světové a české literatuře
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	Realismus ve světové a české literatuře
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	Práce s literárním textem
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	vysvětlí, co znamená metoda typizace a determinismus, osvětlí je na literárních ukázkách	Práce s literárním textem
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	Práce s literárním textem

Český jazyk a literatura	sexta	
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	rozezná typy promluv a vyprávěcí postupy	Práce s literárním textem
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	Práce s literárním textem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Český jazyk a literatura	septima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	chápe syntaktické principy českého jazyka, využívá svých znalostí o větě při tvorbě jazykových projevů, rozpozná větné vztahy a určí větné členy	Syntax: základní principy větné stavby (větné členy, věty, souvětí a jejich vztahy), skladební rozbory

Český jazyk a literatura	septima	
<p>ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka</p> <p>využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího</p>		
<p>využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího</p>	<p>nachází nedostatky a chyby ve výstavbě věty, souvětí a vybírá nejhodnější opravu (vazby, slovosled aj.)</p>	<p>Syntax - nepravidelnosti větné stavby</p>
<p>používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu</p> <p>ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka</p> <p>využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího</p>	<p>chápe podstatu aktuálního nebo kontextového členění výpovědi, v jazykových projevech uplatňuje správný slovosled</p>	<p>Syntax - aktuální členění výpovědi</p>
<p>používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu</p> <p>ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka</p> <p>využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle</p>	<p>seznámí se s valenční teorií</p>	<p>Syntax - základy valenční a textové syntaxe</p>



Český jazyk a literatura	septima	
záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	ve svém písemném projevu správně aplikuje pravidla interpunkce ve větě jednoduché i ve složitějších souvětích	Grafická stránka jazyka - interpunkce
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	chápe účel odborného stylu, pozná charakteristické znaky odborných textů a dokáže je aplikovat ve vlastních odborných jazykových projevech	Odborný styl: obecné poučení, kompozice, jazykové prostředky a útvary
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	dokáže napsat odborný popis, výklad a úvahu na odborné téma	Výkladový postup
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	analyzuje informace obsažené v textu	Výkladový postup
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou		

Český jazyk a literatura	septima	
analýzou		
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu		
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	v úvaze dokazuje samostatnost uvažování a jazykovou vytříbenost svého projevu	Úvahový postup
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	chápe společensko-historické souvislosti daného období, vystihne podstatné znaky impresionismu, symbolismu a dekadence, na konkrétních dílech vyhledá typické rysy nových uměleckých směrů	Literatura přelomu 19. a 20. století - nové umělecké směry, představitelé světové moderny
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	seznáme se s nejvýznamnějšími představiteli daného období a dokáže interpretovat jejich stěžejní díla	Literatura přelomu 19. a 20. století - nové umělecké směry, představitelé světové moderny
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	Literatura přelomu 19. a 20. století - nové umělecké směry, představitelé světové moderny Literatura přelomu 19. a 20. století - česká literatura přelomu století (Česká moderna, protispolečenská buřiči, dekadence)
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých	postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí,	Literatura přelomu 19. a 20. století - česká literatura přelomu století (Česká moderna, protispolečenská

Český jazyk a literatura	septima	
směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	odhalí eventuální dezinterpretace textu	buřiči, dekadence)
vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	doplní si znalosti ze základů teorie verše o prostředky a metody moderní poezie - volný verš, volné řetězení asociací, spojení složky literární se složkou grafickou, prvek náhody	Světová literatura 1. poloviny 20. století: významní představitelé světové poezie 1. poloviny 20. století (zaměřeno na avantgardu)
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	charakterizuje dadaismus, futurismus, kubismus, surrealismus, expresionismus, uvádí k nim autory a příklady jejich děl	Světová literatura 1. poloviny 20. století: významní představitelé světové poezie 1. poloviny 20. století (zaměřeno na avantgardu)
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu, postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	Světová literatura 1. poloviny 20. století: významní představitelé světové poezie 1. poloviny 20. století (zaměřeno na avantgardu)
vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	charakterizuje díla realistická, naturalistická, vysvětlí pojem metoda proudu vědomí a antiutopie v literatuře	Světová literatura 1. poloviny 20. století - významní představitelé světové prózy 1. poloviny 20. století (realismus, metoda proudu vědomí, antiutopie, naturalismus, literatura a válka)

Český jazyk a literatura	septima	
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	porovná umělecké a tematické ztvárnění 1. světové války ve vybraných dílech	Světová literatura 1. poloviny 20. století - významní představitelé světové prózy 1. poloviny 20. století (realismus, metoda proudu vědomí, antiutopie, naturalismus, literatura a válka)
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	s využitím vlastní četby pohovoří o literárních dílech významných osobností světové literatury	Světová literatura 1. poloviny 20. století - významní představitelé světové prózy 1. poloviny 20. století (realismus, metoda proudu vědomí, antiutopie, naturalismus, literatura a válka)
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		Světová literatura 1. poloviny 20. století - významní představitelé světového dramatu 1. poloviny 20. století
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	dovede vyložit základní pojmy související s vývojem divadla, charakterizovat rozmanitost divadelního života a různého pojetí divadelního umění v 1. poloviny 20. století	Světová literatura 1. poloviny 20. století - významní představitelé světového dramatu 1. poloviny 20. století
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	charakterizuje proletářskou poezii, poetismus, surrealismus, meditativní poezii; seznámí se s významnými představiteli těchto směrů	Česká literatura 1. poloviny 20. století - poezie

Český jazyk a literatura	septima	
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		Česká literatura 1. poloviny 20. století - próza
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	Česká literatura 1. poloviny 20. století - poezie
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		Česká literatura 1. poloviny 20. století - próza
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	doplní si znalosti z teorie verše o prostředky a metody moderní poezie	Česká literatura 1. poloviny 20. století - poezie
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	seznámí se s odrazem významných dějinných událostí v české literatuře	Česká literatura 1. poloviny 20. století - próza
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a		

Český jazyk a literatura	septima	
literárního myšlení		
vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	na základě vlastní četby se seznámí s nejvýznamnějšími představiteli české meziválečné prózy	Česká literatura 1. poloviny 20. století - próza
rozlíší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	odhalí vliv světové avantgardy na českou avantgardu	Česká literatura 1. poloviny 20. století - drama
vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	popíše vývoj dramatu mezi válkami, zná divadla hrající důležitou roli v meziválečném období	Česká literatura 1. poloviny 20. století - drama
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a		

Český jazyk a literatura	septima	
literárního myšlení		
vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	interpretuje vybrané ukázky, uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, žánrech a tématech	Práce s literárním textem
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	uvědomí si souvislost společenské situace a umělecké tvorby, hledá souvislost mezi českou a světovou literaturou a porovná je, ve vybraných ukázkách hledá odkaz k jiným textům a odhaluje záměr autora	Práce s literárním textem
vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	rozpozná podle charakteristických rysů základní literární směry	Práce s literárním textem
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a		

Český jazyk a literatura	septima	
interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	porovná literární dílo s jeho filmovým, dramatickým či televizním zpracováním	Práce s literárním textem
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	v literárním díle identifikuje a posoudí intertextovost	Práce s literárním textem
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	dokáže posoudit literární dílo v jeho celistvosti	Práce s literárním textem
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	při výběru literárního díla využívá recenze	Práce s literárním textem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Český jazyk a literatura	oktáva	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> </ul>	



Český jazyk a literatura	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>- chápe společensko-historické souvislosti daného období, vystihne podstatné znaky uměleckých směrů po druhé světové válce, na konkrétních dílech vyhledá typické rysy nových uměleckých směrů</p>	<p>Situace ve světě po 2. světové válce (umělecké směry)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- existencialismus</li> <li>- nový román</li> <li>- beat generation</li> <li>- rozhněvaní mladí muži</li> <li>- neorealismus</li> <li>- postmoderna</li> <li>- magický realismus</li> <li>- absurdní drama</li> <li>- socialistický realismus</li> <li>- sci - fi a fantasy</li> <li>- detektivní literatura</li> <li>- populární literatura</li> <li>- poezie zpívaná a recitovaná</li> </ul> <p>Česká próza a poezie od roku 1989 do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- česká kultura od roku 1989 do současnosti</li> <li>- próza</li> <li>- drama</li> <li>- poezie</li> </ul>
	<p>- seznámí se s nejvýznamnějšími představiteli daného období a dokáže interpretovat jejich stěžejní díla</p>	<p>Situace ve světě po 2. světové válce (umělecké směry)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- existencialismus</li> <li>- nový román</li> <li>- beat generation</li> <li>- rozhněvaní mladí muži</li> <li>- neorealismus</li> <li>- postmoderna</li> <li>- magický realismus</li> <li>- absurdní drama</li> <li>- socialistický realismus</li> <li>- sci - fi a fantasy</li> </ul>

Český jazyk a literatura	oktáva	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- detektivní literatura</li> <li>- populární literatura</li> <li>- poezie zpívaná a recitovaná</li> </ul> <p>Česká poezie od konce 2. světové války do konce 50. let 20. století</p> <p>Česká próza od konce 2. světové války do konce 50. let 20. století</p> <p>Česká literatura od 60. let 20. století do roku 1989</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- česká kultura</li> <li>- poezie</li> <li>- experimentální poezie</li> <li>- samizdat a exil</li> <li>- underground</li> <li>- písničkáři</li> <li>- československá nová vlna a filmové adaptace</li> <li>- próza</li> <li>- drama</li> </ul> <p>Česká próza a poezie od roku 1989 do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- česká kultura od roku 1989 do současnosti</li> <li>- próza</li> <li>- drama</li> <li>- poezie</li> </ul>
	<p>- na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu</p>	<p>Česká poezie od konce 2. světové války do konce 50. let 20. století</p> <p>Česká próza a poezie od roku 1989 do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- česká kultura od roku 1989 do současnosti</li> <li>- próza</li> <li>- drama</li> <li>- poezie</li> </ul>
	<p>- postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu</p>	<p>Situace ve světě po 2. světové válce (umělecké směry)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- existencialismus</li> <li>- nový román</li> <li>- beat generation</li> </ul>

Český jazyk a literatura	oktáva	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhněvaní mladí muži</li> <li>- neorealismus</li> <li>- postmoderna</li> <li>- magický realismus</li> <li>- absurdní drama</li> <li>- socialistický realismus</li> <li>- sci - fi a fantasy</li> <li>- detektivní literatura</li> <li>- populární literatura</li> <li>- poezie zpívaná a recitovaná</li> </ul> <p>Česká poezie od konce 2. světové války do konce 50. let 20. století</p> <p>Česká próza od konce 2. světové války do konce 50. let 20. století</p> <p>Česká literatura od 60. let 20. století do roku 1989</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- česká kultura</li> <li>- poezie</li> <li>- experimentální poezie</li> <li>- samizdat a exil</li> <li>- underground</li> <li>- písničkáři</li> <li>- československá nová vlna a filmové adaptace</li> <li>- próza</li> <li>- drama</li> </ul> <p>Česká próza a poezie od roku 1989 do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- česká kultura od roku 1989 do současnosti</li> <li>- próza</li> <li>- drama</li> <li>- poezie</li> </ul>
	<p>- doplní si znalosti ze základů teorie verše o prostředky a metody moderní poezie - volný verš, volné řetězení asociací, spojení složky literární se složkou grafickou, prvek náhody</p>	<p>Situace ve světě po 2. světové válce (umělecké směry)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- existencialismus</li> <li>- nový román</li> <li>- beat generation</li> <li>- rozhněvaní mladí muži</li> </ul>

Český jazyk a literatura	oktáva	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- neorealismus</li> <li>- postmoderna</li> <li>- magický realismus</li> <li>- absurdní drama</li> <li>- socialistický realismus</li> <li>- sci - fi a fantasy</li> <li>- detektivní literatura</li> <li>- populární literatura</li> <li>- poezie zpívaná a recitovaná</li> </ul> <p>Česká poezie od konce 2. světové války do konce 50. let 20. století</p> <p>Česká próza a poezie od roku 1989 do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- česká kultura od roku 1989 do současnosti</li> <li>- próza</li> <li>- drama</li> <li>- poezie</li> </ul>
	<p>- charakterizuje poezii zpívanou a recitovanou, uvede k nim autory a příklady jejich děl, na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu v dané době a zemi</p>	<p>Situace ve světě po 2. světové válce (umělecké směry)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- existencialismus</li> <li>- nový román</li> <li>- beat generation</li> <li>- rozhněvaní mladí muži</li> <li>- neorealismus</li> <li>- postmoderna</li> <li>- magický realismus</li> <li>- absurdní drama</li> <li>- socialistický realismus</li> <li>- sci - fi a fantasy</li> <li>- detektivní literatura</li> <li>- populární literatura</li> <li>- poezie zpívaná a recitovaná</li> </ul>
	<p>- porovná umělecké a tematické ztvárnění 2. světové války ve vybraných dílech</p>	<p>Situace ve světě po 2. světové válce (umělecké směry)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- existencialismus</li> <li>- nový román</li> <li>- beat generation</li> </ul>

Český jazyk a literatura	oktáva	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhněvaní mladí muži</li> <li>- neorealismus</li> <li>- postmoderna</li> <li>- magický realismus</li> <li>- absurdní drama</li> <li>- socialistický realismus</li> <li>- sci - fi a fantasy</li> <li>- detektivní literatura</li> <li>- populární literatura</li> <li>- poezie zpívaná a recitovaná</li> </ul>
	<p>- s využitím vlastní četby pohovoří o literárních dílech významných osobností světové literatury</p>	<p>Situace ve světě po 2. světové válce (umělecké směry)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- existencialismus</li> <li>- nový román</li> <li>- beat generation</li> <li>- rozhněvaní mladí muži</li> <li>- neorealismus</li> <li>- postmoderna</li> <li>- magický realismus</li> <li>- absurdní drama</li> <li>- socialistický realismus</li> <li>- sci - fi a fantasy</li> <li>- detektivní literatura</li> <li>- populární literatura</li> <li>- poezie zpívaná a recitovaná</li> </ul>
	<p>- dovede vyložit základní pojmy související s vývojem divadla, charakterizovat rozmanitost divadelního života a různého pojetí divadelního umění v 2. polovině 20. století</p>	<p>Česká próza od konce 2. světové války do konce 50. let 20. století</p>
	<p>- charakterizuje samizdatovou, exilovou a oficiální literaturu, seznámí se s významnými představiteli těchto směrů</p>	<p>Česká literatura od 60. let 20. století do roku 1989</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- česká kultura</li> <li>- poezie</li> <li>- experimentální poezie</li> <li>- samizdat a exil</li> <li>- underground</li> </ul>

Český jazyk a literatura	oktáva	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- písničkáři</li> <li>- československá nová vlna a filmové adaptace</li> <li>- próza</li> <li>- drama</li> </ul>
	<p>- vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)</p>	<p>Česká próza od konce 2. světové války do konce 50. let 20. století</p>
	<p>-seznámí se s odrazem významných dějinných událostí ve světové a československé literatuře</p>	<p>Situace ve světě po 2. světové válce (umělecké směry)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- existencialismus</li> <li>- nový román</li> <li>- beat generation</li> <li>- rozhněvaní mladí muži</li> <li>- neorealismus</li> <li>- postmoderna</li> <li>- magický realismus</li> <li>- absurdní drama</li> <li>- socialistický realismus</li> <li>- sci - fi a fantasy</li> <li>- detektivní literatura</li> <li>- populární literatura</li> <li>- poezie zpívaná a recitovaná</li> </ul>
	<p>- na základě vlastní četby se seznámí s nejvýznamnějšími představiteli československé poválečné tvorby</p>	<p>Česká próza a poezie od roku 1989 do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- česká kultura od roku 1989 do současnosti</li> <li>- próza</li> <li>- drama</li> <li>- poezie</li> </ul>
	<p>-popíše vývoj dramatu po 2. světové válce, rozezná charakteristické znaky absurdního dramatu</p>	<p>Česká literatura od 60. let 20. století do roku 1989</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- česká kultura</li> <li>- poezie</li> <li>- experimentální poezie</li> <li>- samizdat a exil</li> <li>- underground</li> <li>- písničkáři</li> <li>- československá nová vlna a filmové adaptace</li> </ul>

Český jazyk a literatura	oktáva	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- próza</li> <li>- drama</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje vybrané ukázky, uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, žánrech a tématech</li> </ul>	Česká poezie od konce 2. světové války do konce 50. let 20. století
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí si souvislost společenské situace a umělecké tvorby, hledá souvislost mezi českou a světovou literaturou a porovná je, ve vybraných ukázkách hledá odkaz k jiným textům a odhaluje záměr autora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Česká literatura od 60. let 20. století do roku 1989</li> <li>- česká kultura</li> <li>- poezie</li> <li>- experimentální poezie</li> <li>- samizdat a exil</li> <li>- underground</li> <li>- písničkáři</li> <li>- československá nová vlna a filmové adaptace</li> <li>- próza</li> <li>- drama</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- při výběru literárního díla využívá recenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Česká literatura od 60. let 20. století do roku 1989</li> <li>- česká kultura</li> <li>- poezie</li> <li>- experimentální poezie</li> <li>- samizdat a exil</li> <li>- underground</li> <li>- písničkáři</li> <li>- československá nová vlna a filmové adaptace</li> <li>- próza</li> <li>- drama</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže posoudit literární dílo v jeho celistvosti</li> </ul>	Česká poezie od konce 2. světové války do konce 50. let 20. století
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v literárním díle identifikuje a posoudí intertextovost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Česká próza a poezie od roku 1989 do současnosti</li> <li>- česká kultura od roku 1989 do současnosti</li> <li>- próza</li> <li>- drama</li> <li>- poezie</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná literární dílo s jeho filmovým, dramatickým či televizním zpracováním</li> </ul>	Česká próza od konce 2. světové války do konce 50. let 20. století

Český jazyk a literatura	oktáva	
	<p>- rozpozná podle charakteristických rysů základní literární směry</p>	<p>Situace ve světě po 2. světové válce (umělecké směry)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- existencialismus</li> <li>- nový román</li> <li>- beat generation</li> <li>- rozhněvaní mladí muži</li> <li>- neorealismus</li> <li>- postmoderna</li> <li>- magický realismus</li> <li>- absurdní drama</li> <li>- socialistický realismus</li> <li>- sci - fi a fantasy</li> <li>- detektivní literatura</li> <li>- populární literatura</li> <li>- poezie zpívaná a recitovaná</li> </ul>
	<p>- odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací</p>	<p>Vývoj jazyka - vývoj českého pravopisu</p>
	<p>- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy, účinně využívá možnosti grafického členění textu</p>	<p>Nauka o textu - soudržnost textu Nauka o textu - členění textů</p>
	<p>- v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu</p>	<p>Nauka o textu - soudržnost textu Nauka o textu - členění textů</p>
	<p>- ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka</p>	<p>Nauka o textu - členění textů</p>
	<p>- využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího</p>	<p>Nauka o textu - vzájemné vztahy textů</p>



Český jazyk a literatura	oktáva	
	- v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	Nauka o slohu - slohové postupy a útvary (shrnutí)
	- používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	Nauka o slohu -slohotvorní činitelé (shrnutí)
		Nauka o slohu - slohové postupy a útvary (shrnutí)
		Funkční styl administrativní - charakteristika funkčního stylu administrativního - vybrané útvary funkčního stylu administrativního útvary komunikace na trhu práce
	- posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	Vývoj jazyka - vývojové tendence v současné češtině
		Nauka o slohu -slohotvorní činitelé (shrnutí)
		Funkční styl administrativní - charakteristika funkčního stylu administrativního - vybrané útvary funkčního stylu administrativního útvary komunikace na trhu práce
	- efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	Nauka o textu - soudržnost textu
		Nauka o textu - členění textů
		Nauka o textu - vzájemné vztahy textů
		Práce s informacemi - informační zdroje - studium textu
	- v písemném projevu dodržuje základní zásady pravopisu, využívá možnosti grafického členění textu	Pravopis - procvičování
	- zvládá třídění na slovní druhy, orientuje se v mluvnických kategoriích	Tvarosloví - shrnutí
	- setká se s obtížnějšími tvaroslovnými jevy, procvičí si jejich užití v cvičeních	Tvarosloví - shrnutí
	-chápe syntaktické principy českého jazyka, využívá svých znalostí o větě při tvorbě jazykových projevů, rozpozná větné vztahy a určí větné členy	Skladba - shrnutí
	- orientuje se ve vývoji českého jazyka, na základě charakteristických rysů textu označí historické období	Vývoj jazyka - historický vývoj češtiny

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	3	3	3	4	4	3	3	27
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka angličtiny umožňuje žákům osvojit si cizí jazyk, který je v dnešním globálním světě jedním z nejužívanějších prostředků komunikace nejen při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i při práci s počítačem a online nástroji. Vyučující angličtiny rozvíjejí všechny čtyři jazykové dovednosti i znalosti gramaticko-lexikální komunikativní metodou, s využitím nejmodernějších učebnic renomovaných nakladatelství a rozmanitých materiálů tak, aby se žáci vyjadřovali přirozeným jazykem dneška. Základem výuky se stala britská angličtina, ale žáci jsou seznamováni i s některými rysy americké angličtiny. Předmět přináší vhled do kulturního prostředí anglicky mluvících zemí a jejich reálií. Podporujeme tak zájem žáků o svět kolem nás.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV a Cizí jazyk RVP GV. Pracujeme intenzivně s tematickými okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV a RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP ZV a RVP GV, Multikulturní výchova RVP GV, v menší míře do výuky integrujeme rovněž některé okruhy průřezových témat Environmentální výchova RVP ZV a RVP GV a Mediální výchova RVP GV. V rámci vzdělávacího obsahu a specifik výuky cizího jazyka jsou učivo i očekávané výstupy ŠVP vždy koncipovány jako dvouletý cyklus: prima - sekunda, tercie - kvarta, kvinta - sexta, septima - oktáva, aby byl zajištěn soulad s výstupy stanovenými RVP i se Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky. Ve všech hodinách se třída při větším počtu žáků dělí na skupiny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Informatika</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ k hledání souvislostí</li> <li>▪ k vyhledávání a zpracovávání informace z cizojazyčných textů</li> <li>▪ k analyzování a procvičování nové gramatiky v kontextu psaného nebo slyšeného textu a žák je tak veden k pochopení probírané látky</li> <li>▪ k práci s různými druhy slovníků, příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem</li> <li>▪ k rozvoji jejich schopnosti porozumět slyšenému textu</li> <li>▪ Učitel procvičuje dovednosti žáků různými metodami</li> <li>▪ Učitel zdůvodňuje své hodnocení a usměrňuje žáky v sebehodnocení</li> <li>▪ Učitel motivuje žáky a poskytuje žákovi různé zdroje informací a vede žáka k využití informací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ k práci na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů</li> <li>▪ k samostatnému řešení jazykových problémů</li> <li>▪ k vyhledávání informací i mimo učebnici a rozpoznání problémů a jejich řešení</li> <li>▪ k hledání souvislostí a smyslu</li> <li>▪ k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru – např. zpracování textu z cizojazyčné literatury a následná prezentace před třídou</li> <li>▪ k využití zřetelné argumentace při vyjadřování názoru</li> </ul>
<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ k vedení dialogu, diskusi, argumentaci, obhajobě názorů a naslouchání druhým, dává prostor k vlastnímu vyjádření a prezentaci</li> <li>▪ ke kultivovanému projevu</li> <li>▪ k rozvoji asertivity v komunikaci</li> <li>▪ k diskusi nad zajímavými tématy</li> <li>▪ k využití různých druhů spolupráce</li> </ul>	

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>▪ Učitel zadává úkoly, které vedou ke zpracování informace z různých zdrojů</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke komunikativním aktivitám, aby budoval v žácích schopnost respektovat názory druhých a spolupracovat</li> <li>• k posilování sebedůvěry tím, že v komunikaci v cizím jazyce překonává překážky v procesu učení</li> <li>• k uvědomění si jejich předností a nedostatků při skupinové i individuální práci</li> <li>• ke schopnosti vytvářet vlastní žebříček hodnot</li> <li>• k budování pozitivní mezilidských vztahů</li> <li>• k osobní a skupinové odpovědnosti</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vyjádření vlastního názoru a ke stanovisku k problémům společenským, sociálním a kulturním;</li> <li>• k hrdosti a k vědomí příslušnosti k místní komunitě, národu a evropské společnosti;</li> <li>• k poznání duchovních, demokratických a evropských hodnot a k hodnotovému žebříčku;</li> <li>• k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a estetických hodnot;</li> <li>• k respektování kulturních, etických a ekologických hodnot.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k nezbytnosti kvalitních jazykových znalostí pro uplatnění na trhu práce;</li> <li>• k nutnosti plnění zadaných úkolů;</li> <li>• k zodpovědnosti při plnění zadání a úkolů;</li> <li>• k celoživotnímu vzdělávání.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k posílení digitální kompetence díky práci s učebnicí s digitální podporou;</li> <li>• k využívání digitálních nástrojů;</li> </ul>

Název předmětu	<b>Anglický jazyk</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k chápání významu digitálních technologií a jejich přínosu pro studium i budoucí práci;</li> <li>• k chápání rizik využívání digitálních technologií;</li> <li>• k bezpečné komunikaci a etickému sdílení informací v digitálním prostředí.</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k samostatnému a odpovědnému plnění úkolů;</li> <li>• ke kreativě, kritickému myšlení, samostatnosti a pochopení zásad práce v týmu;</li> <li>• k inovativním přístupům a k využití příležitostí a nápadů tak, aby vytvářeli hodnoty i pro ostatní.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Naší povinností stanovenou RVP ZV je přivést žáky na konci kvarty na úroveň A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, což odpovídá mezinárodně uznávané cambridgeské zkoušce KET. Naší ambicí je však dosáhnout úrovně vyšší, a to B1, tedy zkoušky PET, tak, aby na konci oktávy žák dosáhl úrovně B2 (zkouška FCE), kterou stanovuje RVP GV. V případě zájmu žáků o složení zmíněných cambridgeských zkoušek jsme připraveni jim poskytnout pomoc při přípravě, registraci i při výběru vhodné úrovně zkoušky. V souladu s ustanovením školského zákona a pravidly stanovenými maturitní vyhláškou lze certifikátem o složení mezinárodní zkoušky z jazyka anglického na úrovni B2 nahradit maturitní zkoušku z AJ v profilové části.</p> <p>V rámci vzdělávacího obsahu a specifik výuky cizího jazyka jsou učivo i očekávané výstupy ŠVP vždy koncipovány jako dvouletý cyklus: prima - sekunda, tercie - kvarta, kvinta - sexta, septima - oktáva, aby byl zajištěn soulad s výstupy stanovenými RVP i se Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Závěrečná klasifikace nemusí být aritmetickým průměrem dílčích známek.

<b>Anglický jazyk</b>	<b>prima</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Anglický jazyk	prima	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>poslech s porozuměním:                      rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených v pomalejším tempu, rozumí hlavnímu smyslu jasné standardní řeči o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkává a umí zhodnotit emotivní význam mluveného projevu</p>	<p>Poslech s porozuměním:                      porozumění detailu, specifické informaci, hlavní myšlenky anticipování, rozlišování faktů a názorů, vyvozování významu z kontextu, zaznamenání klíčových informací, identifikace záměru autora</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</p>		<p>Jazykové prostředky:</p> <p>fonetika: zvuková výstavba slova, věty, fonetická redukce, fonetické rysy</p> <p>pravopis: zákonitosti vyplývající z dané podoby jazyka, pravopisné odlišnosti u americké a britské angličtiny</p> <p>gramatika: přítomné a minulé časy, vyjádření budoucnosti, vyjádření opakovaných dějů v minulosti, modální slovesa, stupňování přídavných jmen, počitatelnost podstatných jmen, spojování do větších větných celků, tvorba slov, transformace</p> <p>slovní zásoba: kolokace, ustálená spojení, tvorba slov, odvozování, složená podstatná jména, idiomy, fráze, běžné odborné výrazy, frázová slovesa</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>		<p>Tematické okruhy:                      společnost, móda, oblečení, věda a technologie, životní prostředí, znečišťování, sporty, cestování, pocity, vzdělání, sport a fitness, krása a zdraví, jídlo peníze, nákupy, reklama, angličtina v dnešním světě, svátky, , anglicky mluvící země, identita, domov, životní styl</p>

Anglický jazyk	prima	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čtení s porozuměním: čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu a umí nalézt hlavní informace a vedlejší myšlenky, rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem nebo jazykem vztahujícím se k předmětu zájmu, rozumí popisům událostí, a míst, umí uplatnit různé typy technik čtení, aplikuje znalost gramatických jevů, která mu pomáhá pochopit text	Čtení s porozuměním: vyhledání detailu, specifické informace, hlavní myšlenky, anticipování, rozlišování názorů a faktů, porozumění souvislostí, shrnutí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		<p>Jazykové prostředky:</p> <p>fonetika: zvuková výstavba slova, věty, fonetická redukce, fonetické rysy</p> <p>pravopis: zákonitosti vyplývající z dané podoby jazyka, pravopisné odlišnosti u americké a britské angličtiny</p> <p>gramatika: přítomné a minulé časy, vyjádření budoucnosti, vyjádření opakovaných dějů v minulosti, modální slovesa, stupňování přídavných jmen, počitatelnost podstatných jmen, spojování do větších větných celků, tvorba slov, transformace</p> <p>slovní zásoba: kolokace, ustálená spojení, tvorba slov, odvozování, složená podstatná jména, idiomy, fráze, běžné odborné výrazy, frázová slovesa</p>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		<p>Tematické okruhy:</p> <p>společnost, móda, oblečení, věda a technologie, životní prostředí, znečišťování, sporty, cestování, pocity, vzdělání, sport a fitness, krása a zdraví, jídlo peníze, nákupy, reklama, angličtina v dnešním světě, svátky, , anglicky mluvící země, identita, domov, životní styl</p>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	mluvení: poradí si s většinou situací při cestování v oblasti výskytu daného jazyka, reprodukuje jednoduchý text, prezentuje běžné nebo blízké téma, popíše osobu či místo vypráví příběh či zážitek, poskytne shrnutí i porovnání, zdůvodní a vysvětlí své názory a plány,	Mluvení: vyjádření názoru, preferencí, emocí, souhlasu/nesouhlasu, návrhu, svolení, žádost o radu a reakci na ni, praktické konverzace například v obchodě či restauraci a zeptání se na směr cesty a poskytnutí těchto informací

Anglický jazyk	prima	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří se v běžných předvídatelných situacích, vyjádří se k tématům veřejného a osobního života a frekventované situace týkající se pracovní / studijní činnosti, domluví se v běžných situacích, získá a podá informaci, připraven mluví o tématech souvisejících s každodenním životem, zdůvodní a vysvětlí své názory	<p>Jazykové prostředky:</p> <p>fonetika: zvuková výstavba slova, věty, fonetická redukce, fonetické rysy</p> <p>pravopis: zákonitosti vyplývající z dané podoby jazyka, pravopisné odlišnosti u americké a britské angličtiny</p> <p>gramatika: přítomné a minulé časy, vyjádření budoucnosti, vyjádření opakovaných dějů v minulosti, modální slovesa, stupňování přídavných jmen, počítatelnost podstatných jmen, spojování do větších větných celků, tvorba slov, transformace</p> <p>slovní zásoba: kolokace, ustálená spojení, tvorba slov, odvozování, složená podstatná jména, idiomy, fráze, běžné odborné výrazy, frázová slovesa</p>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		<p>Tematické okruhy:</p> <p>společnost, móda, oblečení, věda a technologie, životní prostředí, znečišťování, sporty, cestování, pocity, vzdělání, sport a fitness, krása a zdraví, jídlo peníze, nákupy, reklama, angličtina v dnešním světě, svátky, , anglicky mluvící země, identita, domov, životní styl</p>
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	psaní: písemně zaznamená podstatné myšlenky, formuluje vlastní myšlenky, popíše zážitky a události	Psaní: formulář, vzkaz, dopis/email, texty pro média, recenze, popis
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	v jednoduchých větách, zdůvodní a vysvětlí své názory a plány, porovná klady a zápory, vypráví příběh a zážitky, vyplní formulář, napíše pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, napíše recenzi, popíše místo a písemně odliší dojmy a fakta	<p>Jazykové prostředky:</p> <p>fonetika: zvuková výstavba slova, věty, fonetická redukce, fonetické rysy</p> <p>pravopis: zákonitosti vyplývající z dané podoby jazyka, pravopisné odlišnosti u americké a britské angličtiny</p>



Anglický jazyk	prima	
		<p>gramatika: přítomné a minulé časy, vyjádření budoucnosti, vyjádření opakovaných dějů v minulosti, modální slovesa, stupňování přídavných jmen, počítatelnost podstatných jmen, spojování do větších větných celků, tvorba slov, transformace</p> <p>slovní zásoba: kolokace, ustálená spojení, tvorba slov, odvozování, složená podstatná jména, idiomy, fráze, běžné odborné výrazy, frázová slovesa</p>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		<p>Tematické okruhy: společnost, móda, oblečení, věda a technologie, životní prostředí, znečišťování, sporty, cestování, pocity, vzdělání, sport a fitness, krása a zdraví, jídlo peníze, nákupy, reklama, angličtina v dnešním světě, svátky, , anglicky mluvící země, identita, domov, životní styl</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Anglický jazyk	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Anglický jazyk	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	poslech s porozuměním: rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených v pomalejším tempu, rozumí hlavnímu smyslu jasné standardní řeči o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkává a umí zhodnotit emotivní význam mluveného projevu	Poslech s porozuměním: porozumění detailu, specifické informaci, hlavní myšlenky anticipování, rozlišování faktů a názorů, vyvozování významu z kontextu, zaznamenání klíčových informací, identifikace záměru autora
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Jazykové prostředky:  fonetika: zvuková výstavba slova, věty, fonetická redukce, fonetické rysy  pravopis: zákonitosti vyplývající z dané podoby jazyka, pravopisné odlišnosti u americké a britské angličtiny  gramatika: přítomné a minulé časy, vyjádření budoucnosti, vyjádření opakovaných dějů v minulosti, modální slovesa, stupňování přídavných jmen, počitatelnost podstatných jmen, spojování do větších

Anglický jazyk	sekunda	
		<p>větných celků, tvorba slov, transformace</p> <p>slovní zásoba: kolokace, ustálená spojení, tvorba slov, odvozování, složená podstatná jména, idiomy, fráze, běžné odborné výrazy, frázová slovesa</p> <p>Tematické okruhy: společnost, móda, oblečení, věda a technologie, životní prostředí, znečišťování, sporty, cestování, pocity, vzdělání, sport a fitness, krása a zdraví, jídlo peníze, nákupy, reklama, angličtina v dnešním světě, svátky, , anglicky mluvící země, identita, domov, životní styl</p>
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čtení s porozuměním: čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu a umí nalézt hlavní informace a vedlejší myšlenky, rozumí textům psaným běžně	Čtení s porozuměním: vyhledání detailu, specifické informace, hlavní myšlenky, anticipování, rozlišování názorů a faktů, porozumění souvislostí, shrnutí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	užívaným jazykem nebo jazykem vztahujícím se k předmětu zájmu, rozumí popisům událostí, a míst, umí uplatnit různé typy technik čtení, aplikuje znalost gramatických jevů, která mu pomáhá pochopit text	<p>Jazykové prostředky:</p> <p>fonetika: zvuková výstavba slova, věty, fonetická redukce, fonetické rysy</p> <p>pravopis: zákonitosti vyplývající z dané podoby jazyka, pravopisné odlišnosti u americké a britské angličtiny</p> <p>gramatika: přítomné a minulé časy, vyjádření budoucnosti, vyjádření opakovaných dějů v minulosti, modální slovesa, stupňování přídavných jmen, počitatelnost podstatných jmen, spojování do větších větných celků, tvorba slov, transformace</p> <p>slovní zásoba: kolokace, ustálená spojení, tvorba slov, odvozování, složená podstatná jména, idiomy, fráze, běžné odborné výrazy, frázová slovesa</p>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Tematické okruhy:

Anglický jazyk	sekunda	
		společnost, móda, oblečení, věda a technologie, životní prostředí, znečišťování, sporty, cestování, pocity, vzdělání, sport a fitness, krása a zdraví, jídlo peníze, nákupy, reklama, angličtina v dnešním světě, svátky, , anglicky mluvící země, identita, domov, životní styl
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	mluvení: poradí si s většinou situací při cestování v oblasti výskytu daného jazyka, reprodukuje jednoduchý text, prezentuje běžné nebo blízké téma, popíše osobu či místo vypráví příběh či zážitek, poskytne shrnutí i porovnání, zdůvodní a vysvětlí své názory a plány,	Mluvení: vyjádření názoru, preferencí, emocí, souhlasu/nesouhlasu, návrhu, svolení, žádost o radu a reakci na ni, praktické konverzace například v obchodě či restauraci a zeptání se na směr cesty a poskytnutí těchto informací
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří se v běžných předvídatelných situacích, vyjádří se k tématům veřejného a osobního života a frekventované situace týkající se pracovní / studijní činnosti, domluví se v běžných situacích, získá a podá informaci, připraven mluví o tématech souvisejících s každodenním životem, zdůvodní a vysvětlit své názory	Jazykové prostředky:  fonetika: zvuková výstavba slova, věty, fonetická redukce, fonetické rysy  pravopis: zákonitosti vyplývající z dané podoby jazyka, pravopisné odlišnosti u americké a britské angličtiny  gramatika: přítomné a minulé časy, vyjádření budoucnosti, vyjádření opakovaných dějů v minulosti, modální slovesa, stupňování přídavných jmen, počitatelnost podstatných jmen, spojování do větších větných celků, tvorba slov, transformace  slovní zásoba: kolokace, ustálená spojení, tvorba slov, odvozování, složená podstatná jména, idiomy, fráze, běžné odborné výrazy, frázová slovesa
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Tematické okruhy: společnost, móda, oblečení, věda a technologie, životní prostředí, znečišťování, sporty, cestování, pocity, vzdělání, sport a fitness, krása a zdraví, jídlo peníze, nákupy, reklama, angličtina v dnešním světě,

Anglický jazyk	sekunda	
		svátky, , anglicky mluvící země, identita, domov, životní styl
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	psaní: písemně zaznamená podstatné myšlenky, formuluje vlastní myšlenky, popíše zážitky a události	Psaní: formulář, vzkaz, dopis/email, texty pro média, recenze, popis
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	v jednoduchých větách, zdůvodní a vysvětlí své názory a plány, porovná klady a zápory, vypráví příběh a zážitky, vyplní formulář, napíše pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, napíše recenzi, popíše místo a písemně odliší dojmy a fakta	<p>Jazykové prostředky:</p> <p>fonetika: zvuková výstavba slova, věty, fonetická redukce, fonetické rysy</p> <p>pravopis: zákonitosti vyplývající z dané podoby jazyka, pravopisné odlišnosti u americké a britské angličtiny</p> <p>gramatika: přítomné a minulé časy, vyjádření budoucnosti, vyjádření opakovaných dějů v minulosti, modální slovesa, stupňování přídavných jmen, počitatelnost podstatných jmen, spojování do větších větných celků, tvorba slov, transformace</p> <p>slovní zásoba: kolokace, ustálená spojení, tvorba slov, odvozování, složená podstatná jména, idiomy, fráze, běžné odborné výrazy, frázová slovesa</p>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		<p>Tematické okruhy:</p> <p>společnost, móda, oblečení, věda a technologie, životní prostředí, znečišťování, sporty, cestování, pocity, vzdělání, sport a fitness, krása a zdraví, jídlo peníze, nákupy, reklama, angličtina v dnešním světě, svátky, , anglicky mluvící země, identita, domov, životní styl</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	sekunda	
		Osobnostní a sociální výchova - Kreativita
		Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy
		Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne
		Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
		Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí
		Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu
		Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání
		Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí
		Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace
		Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
		Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace
		Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž

Anglický jazyk	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	poslech s porozuměním: rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených v pomalejším tempu, rozumí hlavnímu smyslu jasné standardní řeči o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkává a umí zhodnotit emotivní význam mluveného projevu	Poslech s porozuměním: porozumění detailu, specifické informaci, hlavní myšlenky, anticipování, rozlišování faktů a názorů, vyvozování významu z kontextu, zaznamenání klíčových informací, identifikace záměru autora
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně		Jazykové prostředky:

Anglický jazyk	tercie	
<p>vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>		<p>fonetika: zvuková výstavba slova, věty, fonetická redukce, fonetické rysy                      pravopis: zákonitosti vyplývající z dané podoby jazyka, pravopisné odlišnosti u americké a britské angličtiny                      gramatika: přítomné a minulé časy, vyjádření budoucnosti, vyjádření opakovaných dějů v minulosti, modální slovesa, dějová a stavová slovesa, vztažné věty, členy, podmínkové věty, nepřímá řeč, jmenné a verbální fráze, slovesné vazby, pasivum, spojování do větších větných celků, tvorba slov, transformace.                      Slovní zásoba: kolokace, ustálená spojení, tvorba slov, odvozování, složená podstatná jména, idiomy, fráze, běžné odborné výrazy, frázová slovesa</p> <p>Tematické okruhy:                      společnost, móda, oblečení, věda a technologie, životní etapy, životní prostředí, znečišťování, kariéra, sporty, cestování, pocity, zranění, vzdělání, sport a fitness, krása a zdraví, jídlo peníze, nákupy, reklama, angličtina v dnešním světě, mezigenerační vztahy, svátky, , anglicky mluvící země, identita, domov, životní styl, kultura a umění, právo, média</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>čtení s porozuměním:                      čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu a umí nalézt hlavní informace a vedlejší myšlenky, rozumí textům psaným běžně</p>	<p>Čtení s porozuměním:                      vyhledání detailu, specifické informace, hlavní myšlenky, anticipování, rozlišování názorů a faktů, porozumění souvislostí, shrnutí</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>užívaným jazykem nebo jazykem vztahujícím se k předmětu zájmu, rozumí popisům událostí, pocitů, přání v osobních dopisech, umí uplatnit různé typy technik čtení, aplikuje znalost gramatických jevů, která mu pomáhá pochopit text</p>	<p>Jazykové prostředky:                      fonetika: zvuková výstavba slova, věty, fonetická redukce, fonetické rysy                      pravopis: zákonitosti vyplývající z dané podoby jazyka, pravopisné odlišnosti u americké a britské angličtiny                      gramatika: přítomné a minulé časy, vyjádření budoucnosti, vyjádření opakovaných dějů v minulosti, modální slovesa, dějová a stavová slovesa, vztažné věty, členy, podmínkové věty, nepřímá řeč, jmenné a</p>

Anglický jazyk	tercie	
		<p>verbální fráze, slovesné vazby, pasivum, spojování do větších větných celků, tvorba slov, transformace. Slovní zásoba: kolokace, ustálená spojení, tvorba slov, odvozování, složená podstatná jména, idiomy, fráze, běžné odborné výrazy, frázová slovesa</p> <p>Tematické okruhy: společnost, móda, oblečení, věda a technologie, životní etapy, životní prostředí, znečišťování, kariéra, sporty, cestování, pocity, zranění, vzdělání, sport a fitness, krása a zdraví, jídlo peníze, nákupy, reklama, angličtina v dnešním světě, mezigenerační vztahy, svátky, , anglicky mluvící země, identita, domov, životní styl, kultura a umění, právo, média</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>mluvení: poradí si s většinou situací při cestování v oblasti výskytu daného jazyka, reprodukuje text, prezentuje běžné nebo blízké téma, popíše osobu, místo, situaci, vypráví příběh či zážitek, poskytne shrnutí i porovnání, zdůvodní a vysvětlí své názory a plány, vyjádří se v běžných předvídatelných situacích, vyjádří se k tématům veřejného a osobního života, pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní / studijní činnosti, domluví se v běžných situacích, získá a podá informaci, připraven mluví o tématech souvisejících s každodenním životem, zdůvodní a vysvětlit své názory</p>	<p>Mluvení: vyjádření zájmu, omluvy, žádosti o dovolení a svolení, pravděpodobnosti, osobní zkušenosti, preferencí, emocí, souhlasu/nesouhlasu, pozvání Praktické konverzace jako podání vysvětlení, žádost o radu a reakce na radu, vedení konverzace, porovnání obrázku, porovnání nabídky, vyhodnocení nabídky</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>		<p>Jazykové prostředky: fonetika: zvuková výstavba slova, věty, fonetická redukce, fonetické rysy pravopis: zákonitosti vyplývající z dané podoby jazyka, pravopisné odlišnosti u americké a britské angličtiny gramatika: přítomné a minulé časy, vyjádření budoucnosti, vyjádření opakovaných dějů v minulosti, modální slovesa, dějová a stavová slovesa, vztažné věty, členy, podmínkové věty, nepřímá řeč, jmenné a verbální fráze, slovesné vazby, pasivum, spojování do větších větných celků, tvorba slov, transformace. Slovní zásoba: kolokace, ustálená spojení, tvorba slov, odvozování, složená podstatná jména, idiomy, fráze, běžné odborné výrazy, frázová slovesa</p>



Anglický jazyk	tercie	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		<p>Tematické okruhy: společnost, móda, oblečení, věda a technologie, životní etapy, životní prostředí, znečišťování, kariéra, sporty, cestování, pocity, zranění, vzdělání, sport a fitness, krása a zdraví, jídlo peníze, nákupy, reklama, angličtina v dnešním světě, mezigenerační vztahy, svátky, , anglicky mluvící země, identita, domov, životní styl, kultura a umění, právo, média</p>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	psaní: písemně zaznamená podstatné myšlenky, formuluje vlastní myšlenky, píše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy, popíše zážitky a události v rozvitých větách, zdůvodní a vysvětlí své názory a plány, porovná klady a zápory, vypráví příběh a zážitky, napíše stížnost,	<p>Psaní: esej, dopis/email, texty pro média, recenze, vypravování, článek</p>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pozdrav, vzkaz, pozvání, odpověď, osobní dopis, úřední dopis, žádost, strukturovaný životopis i podrobný životopis, napíše recenzi, písemně odliší dojmy a fakta	<p>Jazykové prostředky: fonetika: zvuková výstavba slova, věty, fonetická redukce, fonetické rysy pravopis: zákonitosti vyplývající z dané podoby jazyka, pravopisné odlišnosti u americké a britské angličtiny gramatika: přítomné a minulé časy, vyjádření budoucnosti, vyjádření opakovaných dějů v minulosti, modální slovesa, dějová a stavová slovesa, vztažné věty, členy, podmínkové věty, nepřímá řeč, jmenné a verbální fráze, slovesné vazby, pasivum, spojování do větších větných celků, tvorba slov, transformace. Slovní zásoba: kolokace, ustálená spojení, tvorba slov, odvozování, složená podstatná jména, idiomy, fráze, běžné odborné výrazy, frázová slovesa</p>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		<p>Tematické okruhy: společnost, móda, oblečení, věda a technologie, životní etapy, životní prostředí, znečišťování, kariéra, sporty, cestování, pocity, zranění, vzdělání, sport a fitness, krása a zdraví, jídlo peníze, nákupy, reklama, angličtina v dnešním světě, mezigenerační vztahy, svátky, , anglicky mluvící země, identita, domov, životní styl, kultura a umění, právo, média</p>

Anglický jazyk	tercie	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> </ul>	

Anglický jazyk	kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>poslech s porozuměním: rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených v pomalejším tempu, rozumí hlavnímu smyslu jasné standardní řeči o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkává a umí zhodnotit emotivní význam mluveného projevu</p>	<p>Poslech s porozuměním: porozumění detailu, specifické informace, hlavní myšlenky, anticipování, rozlišování faktů a názorů, vyvozování významu z kontextu, zaznamenání klíčových informací, identifikace záměru autora</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>		<p>Jazykové prostředky: fonetika: zvuková výstavba slova, věty, fonetická redukce, fonetické rysy pravopis: zákonitosti vyplývající z dané podoby jazyka, pravopisné odlišnosti u americké a britské angličtiny gramatika: přítomné a minulé časy, vyjádření budoucnosti, vyjádření opakovaných dějů v minulosti, modální slovesa, dějová a stavová slovesa, vztažné věty, členy, podmínkové věty, nepřímá řeč, jmenné a verbální fráze, slovesné vazby, pasivum, spojování do větších větných celků, tvorba slov, transformace. Slovní zásoba: kolokace, ustálená spojení, tvorba slov, odvozování, složená podstatná jména, idiomy, fráze, běžné odborné výrazy, frázová slovesa</p> <p>Tematické okruhy: společnost, móda, oblečení, věda a technologie, životní etapy, životní prostředí, znečišťování, kariéra, sporty, cestování, pocity, zranění, vzdělání, sport a fitness, krása a zdraví, jídlo peníze, nákupy, reklama, angličtina v dnešním světě, mezigenerační vztahy, svátky, , anglicky mluvící země, identita, domov, životní styl, kultura a umění, právo, média</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>čtení s porozuměním: čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu a umí nalézt hlavní informace a</p>	<p>Čtení s porozuměním: vyhledání detailu, specifické informace, hlavní myšlenky, anticipování, rozlišování názorů a faktů,</p>

Anglický jazyk	kvarta	kvarta
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vedlejší myšlenky, rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem nebo jazykem vztahujícím se k předmětu zájmu, rozumí popisům událostí, pocitů, přání v osobních dopisech, umí uplatnit různé typy technik čtení, aplikuje znalost gramatických jevů, která mu pomáhá pochopit text	porozumění souvislostí, shrnutí  Jazykové prostředky: fonetika: zvuková výstavba slova, věty, fonetická redukce, fonetické rysy pravopis: zákonitosti vyplývající z dané podoby jazyka, pravopisné odlišnosti u americké a britské angličtiny gramatika: přítomné a minulé časy, vyjádření budoucnosti, vyjádření opakovaných dějů v minulosti, modální slovesa, dějová a stavová slovesa, vztažné věty, členy, podmínkové věty, nepřímá řeč, jmenné a verbální fráze, slovesné vazby, pasivum, spojování do větších větných celků, tvorba slov, transformace. Slovní zásoba: kolokace, ustálená spojení, tvorba slov, odvozování, složená podstatná jména, idiomy, fráze, běžné odborné výrazy, frázová slovesa
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Tematické okruhy: společnost, móda, oblečení, věda a technologie, životní etapy, životní prostředí, znečišťování, kariéra, sporty, cestování, pocity, zranění, vzdělání, sport a fitness, krása a zdraví, jídlo peníze, nákupy, reklama, angličtina v dnešním světě, mezigenerační vztahy, svátky, , anglicky mluvící země, identita, domov, životní styl, kultura a umění, právo, média
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	mluvení: poradí si s většinou situací při cestování v oblasti výskytu daného jazyka, reprodukuje text, prezentuje běžné nebo blízké téma, popíše osobu, místo, situaci, vypráví příběh či zážitek, poskytne shrnutí i porovnání, zdůvodní a vysvětlí své názory a plány, vyjádří se v běžných předvídatelných situacích, vyjádří se	Mluvení: vyjádření zájmu, omluvy, žádosti o dovolení a svolení, pravděpodobnosti, osobní zkušenosti, preferencí, emocí, souhlasu/nesouhlasu, pozvání Praktické konverzace jako podání vysvětlení, žádost o radu a reakce na radu, vedení konverzace, porovnání obrázku, porovnání nabídky, vyhodnocení nabídky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	k tématům veřejného a osobního života, pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní / studijní činnosti, domluví se v běžných situacích, získá a podá	Jazykové prostředky: fonetika: zvuková výstavba slova, věty, fonetická redukce, fonetické rysy pravopis: zákonitosti vyplývající z dané podoby jazyka,

Anglický jazyk	kvarta	
	informaci, připraven mluví o tématech souvisejících s každodenním životem, zdůvodní a vysvětlí své názory	pravopisné odlišnosti u americké a britské angličtiny gramatika: přítomné a minulé časy, vyjádření budoucnosti, vyjádření opakovaných dějů v minulosti, modální slovesa, dějová a stavová slovesa, vztažné věty, členy, podmínkové věty, nepřímá řeč, jmenné a verbální fráze, slovesné vazby, pasivum, spojování do větších větných celků, tvorba slov, transformace. Slovní zásoba: kolokace, ustálená spojení, tvorba slov, odvozování, složená podstatná jména, idiomy, fráze, běžné odborné výrazy, frázová slovesa
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Tematické okruhy: společnost, móda, oblečení, věda a technologie, životní etapy, životní prostředí, znečišťování, kariéra, sporty, cestování, pocity, zranění, vzdělání, sport a fitness, krása a zdraví, jídlo peníze, nákupy, reklama, angličtina v dnešním světě, mezigenerační vztahy, svátky, , anglicky mluvící země, identita, domov, životní styl, kultura a umění, právo, média
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	psaní: písemně zaznamená podstatné myšlenky, formuluje vlastní myšlenky, píše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy, popíše zážitky a události v rozvitých větách, zdůvodní a vysvětlí své názory a plány, porovná klady a zápory, vypráví příběh a zážitky, napíše stížnost, pozdrav, vzkaz, pozvání, odpověď, osobní dopis, úřední dopis, žádost, strukturovaný životopis i podrobný životopis, napíše recenzi, písemně odliší dojmy a fakta	Psaní: esej, dopis/email, texty pro média, recenze, vypravování, článek
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Jazykové prostředky: fonetika: zvuková výstavba slova, věty, fonetická redukce, fonetické rysy pravopis: zákonitosti vyplývající z dané podoby jazyka, pravopisné odlišnosti u americké a britské angličtiny gramatika: přítomné a minulé časy, vyjádření budoucnosti, vyjádření opakovaných dějů v minulosti, modální slovesa, dějová a stavová slovesa, vztažné věty, členy, podmínkové věty, nepřímá řeč, jmenné a verbální fráze, slovesné vazby, pasivum, spojování do větších větných celků, tvorba slov, transformace. Slovní zásoba: kolokace, ustálená spojení, tvorba slov, odvozování, složená podstatná jména, idiomy, fráze,

Anglický jazyk	kvarta	
		<p>běžné odborné výrazy, frázová slovesa</p> <p>Tematické okruhy: společnost, móda, oblečení, věda a technologie, životní etapy, životní prostředí, znečišťování, kariéra, sporty, cestování, pocity, zranění, vzdělání, sport a fitness, krása a zdraví, jídlo peníze, nákupy, reklama, angličtina v dnešním světě, mezigenerační vztahy, svátky, , anglicky mluvící země, identita, domov, životní styl, kultura a umění, právo, média</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	kvinta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	poslech s porozuměním: rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených v pomalejším tempu, rozumí hlavnímu smyslu jasné standardní řeči o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkává, rozumí hlavnímu smyslu většiny televizních programů umí zhodnotit emotivní význam mluveného projevu	<p>Jazykové prostředky:</p> <p>fonetika: zvuková výstavba slova, věty, fonetická redukce, fonetické rysy;</p> <p>pravopis: zákonitosti vyplývající z dané podoby jazyka, pravopisné odlišnosti americké a britské angličtiny;</p> <p>gramatika: přítomné a minulé časy, vyjádření budoucnosti, vyjádření opakovaných dějů v minulosti, modální slovesa, modální slovesa pro míru jistoty, dějová a stavová slovesa, vztahné věty, členy, podmínkové věty, nepřímá řeč, jmenné a verbální fráze, slovesné vazby, pasivum, spojování do větších větných celků, tvorba slov, transformace.</p> <p>Slovní zásoba: kolakace, ustálená spojení, tvorba slov, odvozování, složená podstatná jména, idiomy, fráze, běžné odborné výrazy, frázová slovesa.</p>
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		Poslech s porozuměním: porozumění detailu, specifické informace, hlavní myšlenky, anticipování, rozlišování faktů a názorů, vyvozování významu z kontextu, zaznamenání klíčových informací, identifikace záměru autora.
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		Tematické okruhy: společnost, kluby, organizace, móda, oblečení, věda a technologie, životní etapy, životní prostředí, znečišťování, kariéra, sporty,

Anglický jazyk	kvinta	
		cestování, pocity, zranění, vzdělání, sport a fitness, krása a zdraví, jídlo peníze ,nákupy, reklama, angličtina v dnešním světě, mezigenerační vztahy, svátky, , anglicky mluvící země, identita, domov, životní styl, kultura a umění, právo, média.
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	čtení s porozuměním: čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu a umí nalézt hlavní informace a vedlejší myšlenky, rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem nebo jazykem vztahujícím se k předmětu zájmu, rozumí popisům událostí, pocitů, přání v osobních dopisech, umí uplatnit různé typy technik čtení, aplikuje znalost gramatických jevů, která mu pomáhá pochopit text	Jazykové prostředky: fonetika: zvuková výstavba slova, věty, fonetická redukce, fonetické rysy; pravopis: zákonitosti vyplývající z dané podoby jazyka, pravopisné odlišnosti u americké a britské angličtiny; gramatika: přítomné a minulé časy, vyjádření budoucnosti, vyjádření opakovaných dějů v minulosti, modální slovesa, modální slovesa pro míru jistoty, dějová a stavová slovesa, vztažné věty, členy, podmínkové věty, nepřímá řeč, jmenné a verbální fráze, slovesné vazby, pasivum, spojování do větších větných celků, tvorba slov, transformace. Slovní zásoba: kolakace, ustálená spojení, tvorba slov, odvozování, složená podstatná jména, idiomy, fráze, běžné odborné výrazy, frázová slovesa.
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		Čtení s porozuměním: vyhledání detailu, specifické informace, hlavní myšlenky; anticipování; rozlišování názorů a faktů; porozumění souvislostí; shrnutí.
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		Tematické okruhy: společnost, kluby, organizace, móda, oblečení, věda a technologie, životní etapy, životní prostředí, znečišťování, kariéra, sporty, cestování, pocity, zranění, vzdělání, sport a fitness,



Anglický jazyk	kvinta	
		krása a zdraví, jídlo peníze ,nákupy, reklama, angličtina v dnešním světě, mezigenerační vztahy, svátky, , anglicky mluvící země, identita, domov, životní styl, kultura a umění, právo, média.
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	mluvení: poradí si s většinou situací při cestování v oblasti výskytu daného jazyka, reprodukuje text, prezentuje běžné nebo blízké odborné téma, popíše osobu, místo, situaci, vypráví příběh či zážitek, poskytne shrnutí i porovnání, zdůvodní a vysvětlí své názory a plány, vyjádří se v běžných předvídatelných situacích, vyjádří se k tématům veřejného a osobního života a tématům z oblasti zaměření studijního oboru, pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní / studijní činnosti, domluví se v běžných situacích, získá a podá informaci, nepřipraven mluví o tématech souvisejících s každodenním životem, zdůvodní a vysvětlí své názory	Jazykové prostředky: fonetika: zvuková výstavba slova, věty, fonetická redukce, fonetické rysy; pravopis: zákonitosti vyplývající z dané podoby jazyka, pravopisné odlišnosti uaAmerické a britské angličtiny; gramatika: přítomné a minulé časy, vyjádření budoucnosti, vyjádření opakovaných dějů v minulosti, modální slovesa, modální slovesa pro míru jistoty, dějová a stavová slovesa, vztažné věty, členy, podmínkové věty, nepřímá řeč, jmenné a verbální fráze, slovesné vazby, pasivum, spojování do větších větných celků, tvorba slov, transformace. Slovní zásoba: kolakace, ustálená spojení, tvorba slov, odvozování, složená podstatná jména, idiomy, fráze, běžné odborné výrazy, frázová slovesa.
přednese souvislý projev na zadané téma		Mluvení: vyjádření názoru, lítosti, stížnosti, osobní zkušenosti, preferencí, emocií souhlasu/nesouhlasu, návrhu, rady, svolení; žádost o radu, svolení, návrh, názor; reakce na radu, návrh, názor, preferenci, svolení, lítost, osobní zkušenost, stížnost. praktické konverzace; vedení konverzace, porovnání obrázku, porovnání nabídky, výhodnocení nabídky.
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a		Tematické okruhy: společnost, kluby, organizace, móda, oblečení, věda a technologie, životní etapy,

Anglický jazyk	kvinta	
frazologických obrátů		životní prostředí, znečišťování, kariéra, sporty, cestování, pocity, zranění, vzdělání, sport a fitness, krása a zdraví, jídlo peníze ,nákupy, reklama, angličtina v dnešním světě, mezigenerační vztahy, svátky, , anglicky mluvící země, identita, domov, životní styl, kultura a umění, právo, média.
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšimu textu		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	psaní: písemně zaznamená podstatné myšlenky, formuluje vlastní myšlenky, píše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy, popíše zážitky a události v rozvitých větách, zdůvodní a vysvětlí své názory a plány, porovná klady a zápory, vypráví příběh a zážitky, napíše stížnost, pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, úřední dopis, žádost, inzerát, strukturovaný životopis i podrobný životopis, napíše recenzi, písemně odliší dojmy a fakta	<p>Jazykové prostředky:  fonetika: zvuková výstavba slova, věty, fonetická redukce, fonetické rysy;  pravopis: zákonitosti vyplývající z dané podoby jazyka, pravopisné odlišnosti uaAmerické a britské angličtiny;  gramatika: přítomné a minulé časy, vyjádření budoucnosti, vyjádření opakovaných dějů v minulosti, modální slovesa, modální slovesa pro míru jistoty, dějová a stavová slovesa, vztažné věty, členy, podmínkové věty, nepřímá řeč, jmenné a verbální fráze, slovesné vazby, pasivum, spojování do větších větných celků, tvorba slov, transformace.  Slovní zásoba: kolakace, ustálená spojení, tvorba slov, odvozování, složená podstatná jména, idiomy, fráze, běžné odborné výrazy, frázová slovesa.</p>
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
		<p>Psaní: esej, dopis/email, texty pro média, recenze, vypravování, článek.</p> <p>Tematické okruhy: společnost, kluby, organizace, móda, oblečení, věda a technologie, životní etapy, životní prostředí, znečišťování, kariéra, sporty, cestování, pocity, zranění, vzdělání, sport a fitness,</p>

Anglický jazyk	kvinta	
		krása a zdraví, jídlo peníze ,nákupy, reklama, angličtina v dnešním světě, mezigenerační vztahy, svátky, , anglicky mluvící země, identita, domov, životní styl, kultura a umění, právo, média.
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Anglický jazyk	kvinta	
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		

Anglický jazyk	sexta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	poslech s porozuměním: rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených v pomalejším tempu, rozumí hlavnímu smyslu jasné standardní řeči o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkává, rozumí hlavnímu smyslu většiny televizních programů umí zhodnotit emotivní význam mluveného projevu	Poslech s porozuměním: porozumění detailu, specifické informace, hlavní myšlenky anticipování, rozlišování faktů a názorů, vyvozování významu z kontextu, zaznamenání klíčových informací, identifikace záměru autora.
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		Jazykové prostředky: fonetika: zvuková výstavba slova, věty, fonetická redukce, fonetické rysy; pravopis: zákonitosti vyplývající z dané podoby jazyka, pravopisné odlišnosti u americké a britské angličtiny; gramatika: přítomné a minulé časy, vyjádření budoucnosti, vyjádření opakovaných dějů v minulosti, modální slovesa, modální slovesa pro míru jistoty, dějová a stavová slovesa, vztažné věty, členy, podmínkové věty, nepřímá řeč, jmenné a verbální fráze, slovesné vazby, pasivum, spojování do větších větných celků, tvorba slov, transformace. Slovní zásoba: kolakace, ustálená spojení, tvorba slov,

Anglický jazyk	sexta	
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		<p>odvozování, složená podstatná jména, idiomy, fráze, běžné odborné výrazy, frázová slovesa.</p> <p>Tematické okruhy: společnost, kluby, organizace, móda, oblečení, věda a technologie, životní etapy, životní prostředí, znečišťování, kariéra, sporty, cestování, pocity, zranění, vzdělání, sport a fitness, krása a zdraví, jídlo peníze ,nákupy, reklama, angličtina v dnešním světě, mezigenerační vztahy, svátky, , anglicky mluvící země, identita, domov, životní styl, kultura a umění, právo, média.</p>
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	čtení s porozuměním: čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu a umí nalézt hlavní informace a vedlejší myšlenky, rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem nebo jazykem vztahujícím se k předmětu zájmu, rozumí popisům událostí, pocitů, přání v osobních dopisech, umí uplatnit různé typy technik čtení, aplikuje znalost gramatických jevů, která mu pomáhá pochopit text	<p>Čtení s porozuměním: vyhledání detailu, specifické informace, hlavní myšlenky, anticipování, rozlišování názorů a faktů, porozumění souvislostí, shrnutí.</p> <p>Jazykové prostředky:  fonetika: zvuková výstavba slova, věty, fonetická redukce, fonetické rysy;  pravopis: zákonitosti vyplývající z dané podoby jazyka, pravopisné odlišnosti u americké a britské angličtiny;  gramatika: přítomné a minulé časy, vyjádření budoucnosti, vyjádření opakovaných dějů v minulosti, modální slovesa, modální slovesa pro míru jistoty, dějová a stavová slovesa, vztažné věty, členy, podmínkové věty, nepřímá řeč, jmenné a verbální fráze, slovesné vazby, pasivum, spojování do větších větných celků, tvorba slov, transformace.  Slovní zásoba: kolakace, ustálená spojení, tvorba slov, odvozování, složená podstatná jména, idiomy, fráze, běžné odborné výrazy, frázová slovesa.</p>
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		Tematické okruhy: společnost, kluby, organizace, móda, oblečení, věda a technologie, životní etapy, životní prostředí, znečišťování, kariéra, sporty,

Anglický jazyk	sexta	
		cestování, pocity, zranění, vzdělání, sport a fitness, krása a zdraví, jídlo peníze ,nákupy, reklama, angličtina v dnešním světě, mezigenerační vztahy, svátky, , anglicky mluvící země, identita, domov, životní styl, kultura a umění, právo, média.
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	mluvení: poradí si s většinou situací při cestování v oblasti výskytu daného jazyka, reprodukuje text, prezentuje běžné nebo blízké odborné téma, popíše osobu, místo, situaci, vypráví příběh či zážitek, poskytne shrnutí i porovnání, zdůvodní a vysvětlí své názory a plány, vyjádří se v běžných předvídatelných situacích, vyjádří se k tématům veřejného a osobního života a tématům z oblasti zaměření studijního oboru, pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní / studijní činnosti, domluví se v běžných situacích, získá a podá informaci, nepřipraven mluví o tématech souvisejících s každodenním životem, zdůvodní a vysvětlí své názory	Mluvení: vyjádření názoru, lítosti, stížnosti, osobní zkušenosti, preferencí, emocí, souhlasu/nesouhlasu, návrhu, rady, svolení,žádost o radu, svolení, návrh, názor, reakce na radu, návrh, názor, preferenci, svolení, lítost, osobní zkušenost, stížnost. praktické konverzace, vedení konverzace, porovnání obrázku, porovnání nabídky, vyhodnocení nabídky.
přednese souvislý projev na zadané téma		Jazykové prostředky: fonetika: zvuková výstavba slova, věty, fonetická redukce, fonetické rysy; pravopis: zákonitosti vyplývající z dané podoby jazyka, pravopisné odlišnosti uaAmerické a britské angličtiny; gramatika: přítomné a minulé časy, vyjádření budoucnosti, vyjádření opakovaných dějů v minulosti, modální slovesa, modální slovesa pro míru jistoty, dějová a stavová slovesa, vztažné věty, členy, podmínkové věty, nepřímá řeč, jmenné a verbální fráze, slovesné vazby, pasivum, spojování do větších větných celků, tvorba slov, transformace. Slovní zásoba: kolakace, ustálená spojení, tvorba slov, odvozování, složená podstatná jména, idiomy, fráze, běžné odborné výrazy, frázová slovesa.
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		Tematické okruhy: společnost, kluby, organizace, móda, oblečení, věda a technologie, životní etapy, životní prostředí, znečišťování, kariéra, sporty, cestování, pocity, zranění, vzdělání, sport a fitness,
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo		

Anglický jazyk	sexta	
vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		krása a zdraví, jídlo peníze ,nákupy, reklama, angličtina v dnešním světě, mezigenerační vztahy, svátky, , anglicky mluvící země, identita, domov, životní styl, kultura a umění, právo, média.
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	psaní: písemně zaznamená podstatné myšlenky, formuluje vlastní myšlenky, píše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy, popíše zážitky a události v rozvitých větách, zdůvodní a vysvětlí své názory a plány, porovná klady a zápory, vypráví příběh a zážitky, napíše stížnost, pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, úřední dopis, žádost, inzerát, strukturovaný životopis i podrobný životopis, napíše recenzi, písemně odliší dojmy a fakta.	Psaní: esej, dopis/email, texty pro média, recenze, vypravování, článek.
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Jazykové prostředky: fonetika: zvuková výstavba slova, věty, fonetická redukce, fonetické rysy; pravopis: zákonitosti vyplývající z dané podoby jazyka, pravopisné odlišnosti uaAmerické a britské angličtiny; gramatika: přítomné a minulé časy, vyjádření budoucnosti, vyjádření opakovaných dějů v minulosti, modální slovesa, modální slovesa pro míru jistoty, dějová a stavová slovesa, vztahné věty, členy, podmínkové věty, nepřímá řeč, jmenné a verbální fráze, slovesné vazby, pasivum, spojování do větších větných celků, tvorba slov, transformace. Slovní zásoba: kolakace, ustálená spojení, tvorba slov, odvozování, složená podstatná jména, idiomy, fráze, běžné odborné výrazy, frázová slovesa.
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		Tematické okruhy: společnost, kluby, organizace, móda, oblečení, věda a technologie, životní etapy, životní prostředí, znečišťování, kariéra, sporty, cestování, pocity, zranění, vzdělání, sport a fitness, krása a zdraví, jídlo peníze ,nákupy, reklama, angličtina v dnešním světě, mezigenerační vztahy, svátky, , anglicky mluvící země, identita, domov, životní styl,
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		

Anglický jazyk	sexta	
		kultura a umění, právo, média.
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		



Anglický jazyk	sexta
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	

Anglický jazyk	septima
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	poslech s porozuměním: rozumí hlavním myšlenkám i specifickým informacím delšího poslechu, rozumí smyslu i detailům autentické konverzace, rozlišuje různé mluvčí, chápe různé názory a stanoviska a fakta, identifikuje citové zabarvení, rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace vyučování, rozumí autentickým projevům pronášeným v běžném tempu, zaznamená poznámky během přednášky, odvodí význam méně známých slov z kontextu, pochopí hlavní význam textu, který obsahuje novou slovní zásobu, chápe sdělení v rámci běžných odborných témat.
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	<p>Učivo</p> <p>Poslech s porozuměním: porozumění detailu, specifické informaci, hlavní myšlenky, významovému celku, přednášce, rychlému tempu, anticipování, rozlišování faktů a názorů, vyvozování významu z kontextu, zaznamenání klíčových informací, identifikace záměru autora.</p> <p>Jazykové prostředky:</p> <p>fonetika: zvuková výstavba slova, věty, fonetická redukce, fonetické rysy;</p> <p>pravopis: zákonitosti vyplývající z dané podoby jazyka, pravopisné odlišnosti u americké a britské angličtiny;</p> <p>gramatika: přítomné a minulé časy, vyjádření budoucnosti, vyjádření opakovaných dějů v minulosti a přítomnosti, doplňující otázky, modální slovesa a jejich opisy, modální slovesa pro míru jistoty, dějová a stavová slovesa, časy pro vypravování, gerundia a infinitivy, negativní inverze, vztažné věty, členy, podmínkové věty, nepřímá řeč, jmenné a verbální fráze, slovesné vazby, pasivum, spojování do větších větných celků, tvorba slov, neosobní pasívní vazby,</p>

Anglický jazyk	septima	
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		<p>přací věty, transformace. Slovní zásoba: kolakace, idiomy, ustálená spojení, tvorba slov, odvozování, synonyma, antonyma, složená podstatná jména, fráze, běžné odborné výrazy, frázová slovesa.</p> <p>Tematické okruhy: komunikace, výhledy do budoucnosti, vlivy, věda a technologie, mezilidské vztahy, smysly, životní prostředí, udržitelný rozvoj, společenské a geopolitické problémy, bariéry, předsudky, vzdělání, kariéra, chování a demokratické hodnoty, sporty, cestování, pocity, aktivní životní styl, stravování, finance, anglicky mluvící země, osobní identita, domov.</p>
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	čtení s porozuměním: čte s porozuměním věcně i jazykově komplexní texty, orientuje se v textu a umí nalézt hlavní informace a vedlejší myšlenky, detaily i specifické informace, rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem nebo jazykem vztahujícím se k předmětu zájmu, plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu	Čtení s porozuměním: vyhledání detailu, specifické informace, hlavní myšlenky, anticipování, rozlišování názorů a faktů, identifikace postoje autora, odhalení manipulace, vyvozování a domyšlení, porozumění komplexním větným celkům, čtení mezi řádky, pochopení souvislostí, vnímání sledu událostí ve vypravování.
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	či požadované informace, postihne strukturu složitějšího textu, využívá různé techniky čtení, při svém studiu dovede využívat cizojazyčnou zahraniční literaturu a média, přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury, k detailní analýze textu využívá různé typy slovníků, odvodí význam neznámých slov na základě kontextu.	<p>Jazykové prostředky:</p> <p>fonetika: zvuková výstavba slova, věty, fonetická redukce, fonetické rysy;</p> <p>pravopis: zákonitosti vyplývající z dané podoby jazyka, pravopisné odlišnosti u americké a britské angličtiny;</p> <p>gramatika: přítomné a minulé časy, vyjádření budoucnosti, vyjádření opakovaných dějů v minulosti a přítomnosti, doplňující otázky, modální slovesa a jejich opisy, modální slovesa pro míru jistoty, dějová a stavová slovesa, časy pro vypravování, gerundia a infinitivy, negativní inverze, vztažné věty, členy, podmínkové věty, nepřímá řeč, jmenné a verbální fráze, slovesné vazby, pasivum, spojování do větších větných celků, tvorba slov, neosobní pasivní vazby,</p>

Anglický jazyk	septima	
		<p>přací věty, transformace. Slovní zásoba: kolakace, idiomy, ustálená spojení, tvorba slov, odvozování, synonyma, antonyma, složená podstatná jména, fráze, běžné odborné výrazy, frázová slovesa.</p>
<p>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</p>		<p>Tematické okruhy: komunikace, výhledy do budoucnosti, vlivy, věda a technologie, mezilidské vztahy, smysly, životní prostředí, udržitelný rozvoj, společenské a geopolitické problémy, bariéry, předsudky, vzdělání, kariéra, chování a demokratické hodnoty, sporty, cestování, pocity, aktivní životní styl, stravování, finance, anglicky mluvící země, osobní identita, domov.</p>
<p>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</p>		
<p>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</p>		
<p>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</p>		
<p>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</p>	<p>mluvení: vyjádří a zdůvodní svůj názor na známé téma či neznámé téma, reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, sestaví souvislé sdělení související s tematickými okruhy, adekvátně komunikuje v běžných komunikačních situacích, zapojí se do konverzace a udržuje ji, komunikuje efektivně s rodilým mluvčím, v případě potřeby prosadí svá stanoviska.</p>	<p>Mluvení: vyjádření názoru, lítosti, stížnosti, osobní zkušenosti, použití ustálených frází pro vyjádření emocí, souhlasu/nesouhlasu, návrhu a shody, fráze pro zevšeobecnění k vyjádření obecných pravd, žádost o radu, zjišťování a vyjádření osobních preferencí, dávání instrukcí, příkazů, zpochybnění názoru, popis trendů, diskuse nad výhodami a nevýhodami, vyjednávání.</p>
<p>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</p>		<p>Jazykové prostředky: fonetika: zvuková výstavba slova, věty, fonetická redukce, fonetické rysy; pravopis: zákonitosti vyplývající z dané podoby jazyka, pravopisné odlišnosti u americké a britské angličtiny; gramatika: přítomné a minulé časy, vyjádření budoucnosti, vyjádření opakovaných dějů v minulosti a přítomnosti, doplňující otázky, modální slovesa a jejich opisy, modální slovesa pro míru jistoty, dějová a stavová slovesa, časy pro vypravování, gerundia a</p>

Anglický jazyk	septima	
		<p>infinitivy, negativní inverze, vztažné věty, členy, podmínkové věty, nepřímá řeč, jmenné a verbální fráze, slovesné vazby, pasivum, spojování do větších větných celků, tvorba slov, neosobní pasívní vazby, práci věty, transformace.</p> <p>Slovní zásoba: kolakace, idiomy, ustálená spojení, tvorba slov, odvozování, synonyma, antonyma, složená podstatná jména, fráze, běžné odborné výrazy, frázová slovesa.</p>
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		<p>Tematické okruhy: komunikace, výhledy do budoucnosti, vlivy, věda a technologie, mezilidské vztahy, smysly, životní prostředí, udržitelný rozvoj, společenské a geopolitické problémy, bariéry, předsudky, vzdělání, kariéra, chování a demokratické hodnoty, sporty, cestování, pocity, aktivní životní styl, stravování, finance, anglicky mluvící země, osobní identita, domov.</p>
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		
přednese souvislý projev na zadané téma		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu		

Anglický jazyk	septima	
textu		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	psaní: sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu, spojí řadu úseků do lineárního sledu, chápe	Psaní: esej, dopis/email, recenze, příběh, zpráva, žádost, vypravování, článek.
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	rozdílí mezi jazykovými prostředky vybraných slohových útvarů, napíše formální a neformální dopis, strukturovaný i podrobný životopis, esej, zprávu a článek, používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování textu, pro tvorbu textu využívá různé typu slovníků.	<p>Jazykové prostředky:  fonetika: zvuková výstavba slova, věty, fonetická redukce, fonetické rysy;  pravopis: zákonitosti vyplývající z dané podoby jazyka, pravopisné odlišnosti americké a britské angličtiny;  gramatika: přítomné a minulé časy, vyjádření budoucnosti, vyjádření opakovaných dějů v minulosti a přítomnosti, doplňující otázky, modální slovesa a jejich opisy, modální slovesa pro míru jistoty, dějová a stavová slovesa, časy pro vypravování, gerundia a infinitivy, negativní inverze, vztažné věty, členy, podmínkové věty, nepřímá řeč, jmenné a verbální fráze, slovesné vazby, pasivum, spojování do větších větných celků, tvorba slov, neosobní pasivní vazby, přací věty, transformace.  Slovní zásoba: kolakace, idiomy, ustálená spojení, tvorba slov, odvozování, synonyma, antonyma, složená podstatná jména, fráze, běžné odborné výrazy, frázová slovesa.</p>
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu		<p>Tematické okruhy: komunikace, výhledy do budoucnosti, vlivy, věda a technologie, mezilidské vztahy, smysly, životní prostředí, udržitelný rozvoj, společenské a geopolitické problémy, bariéry, předsudky, vzdělání, kariéra, chování a demokratické hodnoty, sporty, cestování, pocity, aktivní životní styl, stravování, finance, anglicky mluvící země, osobní identita, domov.</p>

Anglický jazyk	septima	
textu		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		

Anglický jazyk	septima
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	

Anglický jazyk	oktáva
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	poslech s porozuměním: rozumí hlavním myšlenkám i specifickým informacím delšího poslechu, rozumí smyslu i detailům autentické konverzace, rozlišuje různé mluvčí, chápe různé názory a stanoviska a fakta, identifikuje citové zabarvení, rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace vyučování, rozumí autentickým projevům pronášeným v běžném tempu, zaznamená poznámky během přednášky, odvodí význam méně známých slov z kontextu, pochopí hlavní význam textu, který obsahuje novou slovní zásobu, chápe sdělení v rámci běžných odborných témat
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	Jazykové prostředky: fonetika: zvuková výstavba slova, věty, fonetická redukce, fonetické rysy; pravopis: zákonitosti vyplývající z dané podoby jazyka, pravopisné odlišnosti u americké a britské angličtiny; gramatika: přítomné a minulé časy, vyjádření budoucnosti, vyjádření opakovaných dějů v minulosti a přítomnosti, doplňující otázky, modální slovesa a jejich opisy, modální slovesa pro míru jistoty, dějová a stavová slovesa, časy pro vypravování, gerundia a infinitivy, negativní inverze, vztažné věty, členy,
<b>Učivo</b>	Poslech s porozuměním: porozumění detailu, specifické informace, hlavní myšlenky, významovému celku, přednášce, rychlému tempu, anticipování, rozlišování faktů a názorů, vyvozování významu z kontextu, zaznamenání klíčových informací, identifikace záměru autora.

Anglický jazyk	oktáva	
		<p>podmínkové věty, nepřímá řeč, jmenné a verbální fráze, slovesné vazby, pasivum, spojování do větších větných celků, tvorba slov, neosobní pasivní vazby, práci věty, transformace.</p> <p>Slovní zásoba: kolakace, idiomy, ustálená spojení, tvorba slov, odvozování, synonyma, antonyma, složená podstatná jména, fráze, běžné odborné výrazy, frázová slovesa.</p>
<p>s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</p>		<p>Tematické okruhy: komunikace, výhledy do budoucnosti, vlivy, věda a technologie, mezilidské vztahy, smysly, životní prostředí, udržitelný rozvoj, společenské a geopolitické problémy, bariéry, předsudky, vzdělání, kariéra, chování a demokratické hodnoty, sporty, cestování, pocity, aktivní životní styl, stravování, finance, anglicky mluvící země, osobní identita, domov.</p>
<p>čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce</p>	<p>čtení s porozuměním: čte s porozuměním věcně i jazykově komplexní texty, orientuje se v textu a umí nalézt hlavní informace a vedlejší myšlenky, detaily i specifické informace, rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem nebo jazykem vztahujícím se k předmětu zájmu, plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu</p>	<p>Čtení s porozuměním: vyhledání detailu, specifické informace, hlavní myšlenky, anticipování, rozlišování názorů a faktů, identifikace postoje autora, odhalení manipulace, vyvozování a domýšlení, porozumění komplexním větným celkům, čtení mezi řádky, pochopení souvislostí, vnímání sledu událostí ve vypravování.</p>
<p>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</p>	<p>či požadované informace, postihne strukturu složitějšího textu, využívá různé techniky čtení, při svém studiu dovede využívat cizojazyčnou zahraniční literaturu a média, přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury, k detailní analýze textu využívá různé typy slovníků, odvodí význam neznámých slov na základě kontextu</p>	<p>Jazykové prostředky:  fonetika: zvuková výstavba slova, věty, fonetická redukce, fonetické rysy;  pravopis: zákonitosti vyplývající z dané podoby jazyka, pravopisné odlišnosti u americké a britské angličtiny;  gramatika: přítomné a minulé časy, vyjádření budoucnosti, vyjádření opakovaných dějů v minulosti a přítomnosti, doplňující otázky, modální slovesa a jejich opisy, modální slovesa pro míru jistoty, dějová a stavová slovesa, časy pro vypravování, gerundia a infinitivy, negativní inverze, vztažné věty, členy,</p>



Anglický jazyk	oktáva	
		<p>podmínkové věty, nepřímá řeč, jmenné a verbální fráze, slovesné vazby, pasivum, spojování do větších větných celků, tvorba slov, neosobní pasívní vazby, přací věty, transformace.</p> <p>Slovní zásoba: kolakace, idiomy, ustálená spojení, tvorba slov, odvozování, synonyma, antonyma, složená podstatná jména, fráze, běžné odborné výrazy, frázová slovesa.</p>
<p>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</p>		<p>Tematické okruhy: komunikace, výhledy do budoucnosti, vlivy, věda a technologie, mezilidské vztahy, smysly, životní prostředí, udržitelný rozvoj, společenské a geopolitické problémy, bariéry,</p>
<p>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</p>		<p>předsudky, vzdělání, kariéra, chování a demokratické hodnoty, sporty, cestování, pocity, aktivní životní styl, stravování, finance, anglicky mluvící země, osobní identita, domov.</p>
<p>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</p>		
<p>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</p>		
<p>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</p>	<p>mluvení: vyjádří a zdůvodní svůj názor na známé téma či neznámé téma, reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, sestaví souvislé sdělení související s tematickými okruhy, adekvátně komunikuje v běžných komunikačních situacích, zapojí se do konverzace a udržuje ji, komunikuje efektivně s rodilým mluvčím, v případě potřeby prosadí svá stanoviska</p>	<p>Mluvení: vyjádření názoru, lítosti, stížnosti, osobní zkušenosti, použití ustálených frází pro vyjádření emocí, souhlasu/nesouhlasu, návrhu a shody, fráze pro zevšeobecnění k vyjádření obecných pravd, žádost o radu, zjišťování a vyjádření osobních preferencí, dávání instrukcí, příkazů, zpochybnění názoru, popis trendů, diskuse nad výhodami a nevýhodami, vyjednávání.</p>
<p>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</p>		<p>Jazykové prostředky:  fonetika: zvuková výstavba slova, věty, fonetická redukce, fonetické rysy;  pravopis: zákonitosti vyplývající z dané podoby jazyka, pravopisné odlišnosti uaAmerické a britské angličtiny;  gramatika: přítomné a minulé časy, vyjádření budoucnosti, vyjádření opakovaných dějů v minulosti</p>

Anglický jazyk	oktáva	
		<p>a přítomnosti, doplňující otázky, modální slovesa a jejich opisy, modální slovesa pro míru jistoty, dějová a stavová slovesa, časy pro vypravování, gerundia a infinitivy, negativní inverze, vztažné věty, členy, podmínkové věty, nepřímá řeč, jmenné a verbální fráze, slovesné vazby, pasivum, spojování do větších větných celků, tvorba slov, neosobní pasívní vazby, pracovní věty, transformace.</p> <p>Slovní zásoba: kolakace, idiomy, ustálená spojení, tvorba slov, odvozování, synonyma, antonyma, složená podstatná jména, fráze, běžné odborné výrazy, frázová slovesa.</p>
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		<p>Tematické okruhy: komunikace, výhledy do budoucnosti, vlivy, věda a technologie, mezilidské vztahy, smysly, životní prostředí, udržitelný rozvoj, společenské a geopolitické problémy, bariéry, předsudky, vzdělání, kariéra, chování a demokratické hodnoty, sporty, cestování, pocity, aktivní životní styl, stravování, finance, anglicky mluvící země, osobní identita, domov.</p>
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		
přednese souvislý projev na zadané téma		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		

Anglický jazyk	oktáva	
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	psaní: sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu, spojí řadu úseků do lineárního sledu, chápe rozdíly mezi jazykovými prostředky vybraných slohových útvarů, napíše formální a neformální dopis, strukturovaný i podrobný životopis, esej, zprávu a článek, používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování textu, pro tvorbu textu využívá různé typu slovníků	Psaní: esej, dopis/email, recenze, příběh, zpráva, žádost, vypravování, článek.
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		<p>Jazykové prostředky:  fonetika: zvuková výstavba slova, věty, fonetická redukce, fonetické rysy;  pravopis: zákonitosti vyplývající z dané podoby jazyka, pravopisné odlišnosti u americké a britské angličtiny;  gramatika: přítomné a minulé časy, vyjádření budoucnosti, vyjádření opakovaných dějů v minulosti a přítomnosti, doplňující otázky, modální slovesa a jejich opisy, modální slovesa pro míru jistoty, dějová a stavová slovesa, časy pro vypravování, gerundia a infinitivy, negativní inverze, vztažné věty, členy, podmínkové věty, nepřímá řeč, jmenné a verbální fráze, slovesné vazby, pasivum, spojování do větších větných celků, tvorba slov, neosobní pasivní vazby, přací věty, transformace.  Slovní zásoba: kolakace, idiomy, ustálená spojení, tvorba slov, odvozování, synonyma, antonyma, složená podstatná jména, fráze, běžné odborné výrazy, frázová slovesa.</p>
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		<p>Tematické okruhy: komunikace, výhledy do budoucnosti, vlivy, věda a technologie, mezilidské vztahy, smysly, životní prostředí, udržitelný rozvoj, společenské a geopolitické problémy, bariéry, předsudky, vzdělání, kariéra, chování a demokratické hodnoty, sporty, cestování, pocity, aktivní životní styl,</p>

Anglický jazyk	oktáva	
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějším textu		identita, domov.
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	oktáva
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát	
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	

## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	3	3	4	4	3	3	20
		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka je zaměřena na rozvoj všech řečových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Žáci se naučí vyjadřovat v přiměřeném rozsahu o každodenních tématech a porozumět mluveným či psaným textům týkajících se témat souvisejících s oblastmi jejich osobního či pracovního zájmu i současných událostí, jsou-li vyslovené spisovným jazykem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV a RVP G. Výuka směřuje k dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Během výuky se realizují tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Okruhy průřezových témat jsou integrovány do jednotlivých částí učiva.</p> <p>Německý jazyk je vyučován na nižším stupni osmiletého gymnázia v tercii a kvartě. Časová dotace činí tři hodiny týdně. Na vyšším stupni je vyučován ve všech ročnících. Časová dotace činí čtyři hodiny týdně v kvintě a sextě a tři hodiny v septimě a v oktávě.</p> <p>Výuka probíhá po rozdělení na skupiny, a to jak v kmenových třídách, tak ve specializovaných jazykových učebnách.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovali a řešili problémy při simulaci reálných situací v cizím jazyce, např. situace při cestování, v obchodě, v kontaktu s rodiči, spolužáky či kamarády, atd.</li> <li>• měli prostor k samostatnému myšlení, což podporuje rozvoj kritického myšlení a podporuje kreativní myšlení</li> <li>• dokázali své názory podložit argumenty, uměli obhájit své závěry a hledali kompromisy</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchali promluvám druhých lidí a porozuměli jim</li> <li>• se naučili jasně a srozumitelně vyjadřovat v mluvených i psaných projevech a využívali vhodné jazykové prostředky</li> <li>• na základě získaných znalostí gramatiky a slovní zásoby byli schopni vhodně verbálně komunikovat, zapojovali se do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali</li> <li>• aktivně komunikovali ve skupinách či ve dvojicích v německém jazyce</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky k</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidelným aktivitám, které vyžadují vzájemnou spolupráci mezi žáky. To může zahrnovat partnerské konverzace, skupinové projekty nebo diskuse ve dvojicích</li> <li>• sdílení názorů a myšlenek během výuky</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tomu, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry ve skupině, aby si upevňovali dobré mezilidské vztahy, respektovali různé názory a dokázali požádat o pomoc</li> <li>• vzájemné pomoci při učení jazyka, kde silnější žáci mohou pomoci těm, kteří potřebují podporu.</li> <li>• aktivní účasti na scénářích a v situacích, které jsou autentické a vyžadují interakci. Žáci jsou podporováni, aby se ve hře vcítili do rolí a aktivně komunikovali v němčině.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel vede žáky k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společně diskutovali o aktuálních tématech a událostech ve společnosti</li> <li>• poznávali kulturu a tradice v německy mluvících zemích a jazykovými prostředky přiměřené jejich jazykové úrovni dokázali popsat kulturu a tradice v naší zemi</li> <li>• respektovali různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí</li> <li>• poskytly dle svých možností pomoc ostatním</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel vede žáky k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usilovali o dosažení stanovených cílů a průběžně hodnotili své dosažené výsledky ve výuce německého jazyka</li> <li>• dokázali vyjádřit své osobní potřeby, uvědomovali si své osobní předpoklady a uvažovali o svém dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření</li> <li>• rozvíjeli svůj osobní potenciál a využívali příležitosti pro svůj osobní rozvoj</li> <li>• byli iniciativní a tvořiví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomovali svou vlastní zodpovědnost za pokroky v učení</li> <li>• efektivně využívali různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací</li> <li>• aby uměli získávat základní poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy, slovníky, mapy)</li> <li>• byli motivováni k samostudiu</li> <li>• uměli hodnotit výsledky svého pokroku v jazyku</li> </ul>
<p><b>Kompetence digitální:</b></p>	

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Učitel vede žáky k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně komunikovali a pracovali v digitálním prostředí, např. vytvářeli společné skupiny na sociálních sítích, ve kterých budou sdílet informace o výuce</li> <li>• při studiu německého jazyka využívali digitální učební materiály, aplikace, hry nebo interaktivní cvičení</li> <li>• posuzovali a vybírali kvalitní online zdroje, vytvářeli audio a video nahrávky, což posiluje jejich schopnosti komunikovat v různých formátech</li> <li>• byli připraveni na úspěšné fungování ve stále digitalizovanějším světě</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel vede žáky k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhadli čas nutný ke splnění zadaného úkolu</li> <li>• plnili úkoly ve stanoveném termínu</li> <li>• reálně odhadli své možnosti (co dokáží a za jakých podmínek)</li> <li>• dokázali ocenit práci svou i druhých</li> <li>• vyhodnocovali, jak by mohli rozvíjet svůj zájem a své vloh v německém jazyce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků probíhá v souladu se školním řádem.</p> <p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Závěrečná klasifikace nemusí být aritmetickým průměrem dílčích známek.</p>

Německý jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Německý jazyk	tercie	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího souvisejícím s vyučovacím procesem, včetně návodu na typické činnosti a aktivity, adekvátně na ně reaguje	Slovní zásoba nutná pro porozumění pokynům souvisejícím s vyučovacím procesem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí známým slovům a základním frázím krátkých monologů i dialogů na osvojovaná témata - rodina, škola, volný čas	Slovní zásoba k porozumění jednoduchým textům a to i autentickým téma: pozdravy, osobní údaje, věk, rodina, volný čas, dny, měsíce, barvy, názvy vybraných zemí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	Zvuková stránka jazyka - slovní přízvuk, výslovnost e, ä, ö, ü, diftongy eu, ei, ie, Ich-Laut, Ach-Laut, hláska h
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Slovní zásoba k tématům: pozdravy, osobní údaje, věk, rodina, volný čas, dny, měsíce, barvy, názvy vybraných zemí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vyjádří základní informace o sobě, své rodině, škole, volném času a dalších osvojovaných tématech	Mluvnice - tvarosloví: člen určitý a neurčitý v 1. a 4. pádě, podstatná jména v j.č. i mn.č., přídavná jména v přísudku, osobní zájmena, základní číslovky do 1000, časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves v přít. čase, zápor nicht a kein, předložky in, am, um
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí základním informacím v krátkých jednoduchých textech týkajících se osvojovaných témat	Mluvnice - skladba: věta jednoduchá, věta oznamovací a tázací
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduchý formulář o sobě rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	Grafická stránka jazyka: pravopis výrazů osvojované slovní zásoby, velká písmena u podstatných jmen, přehláska, ß
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Německý jazyk	tercie
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	

Německý jazyk	kvarta
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	poslech s porozuměním: porozumí pokynům porozumí základním informacím a větám vztahujícím se k běžným tématům
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	je schopen vnímat a zpracovat kratší poslechový text
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	mluvení: reaguje na delší, ale stále jednodušší pokyny a věty, využívá slovní zásobu z okruhů témat o rodině, volném čase, bydlení, denním režimu, cestování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním	čtení: zvládá četbu jednodušších textů, chápe jejich
	<b>Učivo</b>
	Poslech kratších jednodušších textů v podobě monologů a dialogů
	Slovní zásoba: slova a slovní spojení týkající se probíraných témat - rodina, volnočasové aktivity, cestování
	Zvuková stránka jazyka: slovní přízvuk, aspirované souhlásky p, t, k, větná intonace
	Četba krátkých zjednodušených textů na probíraná

Německý jazyk	kvarta	
nápisům a orientačním pokynům	obsah a smysl, je schopen vnímat čtený text s vizuální podporou, odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu, vyhledá v jednoduchém textu potřebou informaci	témata
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	psaní: vyplní krátký jednoduchý formulář o sobě, napíše krátký jednoduchý text o sobě, krátký osobní dopis, e-mail, vyjádří vlastní názor k určitému tématu	Mluvnice - tvarosloví: člen určitý a neurčitý v 1., 3. a 4. pádě, podstatná jména v j.č. i mn.č., přídavná jména v přísudku, zájmena osobní a přivlastňovací, man, číslovky základní a řadové, slovesa pravidelná, nepravidelná, způsobová, préteritum sloves haben a sein, předložky se 3. a 4. pádem  Mluvnice - skladba: věta jednoduchá, souvětí souřadné, tvorba otázek
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Německý jazyk	kvinta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Německý jazyk	kvinta	
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	čtenba: čte foneticky správně text na jazykové úrovni A 1 - A 2, rozumí kratším i delším jednoduchým textům, orientuje se ve struktuře jednoduchého textu, najde hlavní informace v běžně používaných materiálech (reklamy, prospekty, jídelní lístky, inzeráty....), odhadne význam neznámých slov	Práce s textem - vyhledávání informací, práce se slovníkem
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	poslech: rozumí jednoduchým informacím v rámci probíraných témat	Práce s poslechovými texty - monology, dialogy, vyhledávání důležitých informací, odhadování významu neznámých slov pomocí kontextu
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	ústní projev, interakce: vyslovuje foneticky správně slova na jazykové úrovni A 1 - A 2, klade správně slovní přízvuk, používá větnou intonaci, stručně formuluje svůj názor na jednoduchá a běžná témata, tvoří jednoduché věty, vyjadřuje základní informace o sobě, své rodině, volnočasových aktivitách, používá jednoduché fráze, klade jednoduché otázky a odpovídá na ně	Mluvnice - tvarosloví: člen určitý, neurčitý - 1., 3., 4. pád, podstatná jména v j.č. i mn.č., slova složená, přídavná jména, zájmena osobní a přivlastňovací v 1., 3. a 4. pádě, číslovky základní i řadové v 1., 3. a 4. pádě, slovesa pravidelná, nepravidelná, způsobová v přítomném čase, slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, slovesa haben a sein v préteritu, perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves, zápor větný a slovní, předložky se 3. a 4. pádem, spojky souřadící
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	písemný projev: napíše krátké, jednoduché poznámky, napíše jednoduchý dopis, e-mail	Mluvnice - skladba: věta jednoduchá, souvětí souřadné Psaní krátkých textů na probíraná témata
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		

Německý jazyk	sexta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	četba s porozuměním: čte texty na jazykové úrovni A 2	Práce s textem: četba, překlad jednoduchých textů, orientace v textech - např. jídelní lístek, inzerát, prospekt, jízdní řád
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k	vyhledávání konkrétních informací, určení správných /nesprávných tvrzení
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	oblastem, které se žák bezprostředně týkají vyhledá informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům	osobní zprávy - email, SMS práce se slovníkem
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	poslech s porozuměním: rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o své osobě a rodině, o nakupování, místopisu, zaměstnání) dokážete pochopit smysl krátkých, jasných, jednoduchých zpráv a hlášení	Práce s poslechovými texty: heslovité odpovědi na otázky, označení správných/nesprávných tvrzení
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	ústní projev, interakce: použije řadu frází a vět, abych jednoduchým způsobem popsal(a) vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky sdělí a zdůvodní svůj názor vyjádří události, které se staly v minulosti	Ústní projev a komunikace: slova a slovní spojení týkající se probíraných témat, fráze vyjadřující návrhy, ohodnocení, libost, omluvu, důležitost, rozzlobení, naději, politování, soucit, údiv atd.
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	komunikuje v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech	
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci	
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově		

Německý jazyk	sexta	
jednoduché informace		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	písemný projev: napíše krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho/jejích základních potřeb napíše jednoduchý osobní dopis, mail jednoduše popíše události, které se staly v minulosti napíše základní informace z přečteného či slyšeného textu	Psaní: psaní poznámek, krátkých textů - SMS psaní jednoduchých souvislých textů na známá témata - dopis, e-mail
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	septima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	čtenba s porozuměním: rozumí textům na jazykové úrovni A 2 - B 1, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních	Práce s texty k probíraným tématům: čtenba, překlad textů, orientace v textech, vyhledávání konkrétních informací, určení správných /nesprávných tvrzení, práce s osobními zprávami - email, SMS práce se slovníkem, různé techniky čtení
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		

Německý jazyk	septima	
	dopisech rozumí nejdůležitějším bodům o aktuálních a známých tématech	
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	poslech s porozuměním: rozumí hlavním myšlenkám pomalu a srozumitelně vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole a ve volném čase rozumí hlavním myšlenkám delšího mluveného textu porozumí hlavním bodům nejdůležitějších zpráv	Poslechové texty monologické i dialogické
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	ústní projev a interakce: reprodukuje méně náročný přečtený text komunikuje v běžných situacích	Monology, vzájemné rozhovory k probíraným tématům, přízvuk u slov, větná melodie
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	jednoduchým způsobem spojuje fráze, aby popsal(a) své zážitky a události, umí vyprávět příběh a vylíčit své reakce	
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	stručně odůvodní své názory a plány	
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	písemný projev: napíše jednoduché středně dlouhé souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají	Tvorba písemných textů krátkého i středně dlouhého rozsahu na probíraná témata, vyprávění o vlastních zážitcích
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	napíše delší osobní dopis či e-mail popisující zážitky a dojmy napíše jednoduchý formální dopis	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		

Německý jazyk	septima	
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Německý jazyk	oktáva	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	čtenba s porozuměním: rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě na jazykové úrovni B 1 rozumí popisům událostí, pocitů a přáním v osobních dopisech	Práce s textem, různé techniky čtení, práce se slovníky
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	poslech s porozuměním: rozumí hlavní myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, ve škole, ve volném čase rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi jeho osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně	Poslechové texty zjednodušené i autentické, monologické i dialogické
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	ústní projev, interakce: jednoduchým způsobem spojuje fráze, aby popsal(a) své zážitky a události, své sny, naděje a cíle	Tvorba souvislých monologických textů na probíraná témata Rozhovory, skupinové diskuse



Německý jazyk	oktáva	
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	stručně odůvodní a vysvětlí své názory a plány vypráví příběh nebo přiblíží obsah knihy nebo filmu a vylíčí své reakce	Mluvnice - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa - perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, konjunktiv, trpný rod, příslovce, předložky, spojky
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	dorozumí se ve většině situací, které mohou nastat při cestování	
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	zapojí se do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí)	
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	písemný projev: napíše jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají	Tvorba souvislých textů, osobní dopisy, e-maily, životopis Práce se slovníky
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	napíše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy	
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		

### 5.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	3	3	4	4	3	3	20
		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru <i>Další cizí jazyk</i>. Francouzský jazyk je volitelný předmět, který je určen pro žáky třetího až osmého ročníku. Výstupy RVP ZV se realizují v tercii a kvartě, kvinta až oktáva vychází z plánů RVP GV.</p> <p>Hlavním cílem výuky francouzského jazyka je osvojení a užívání jazyka jako praktické dovednosti, tj. nástroje dorozumění. Na základě osvojování jazykových prostředků (slovní zásoba, gramatika, grafická a fonetická podoba jazyka) žáci postupně získávají řečové dovednosti jak receptivní (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním), tak produktivní (mluvení, psaní) a efektivně rozvíjejí své komunikační kompetence (dialogy v každodenních reálných situacích). Důraz je kladen převážně na rozvoj komunikačních dovedností, kterým může být podřízena výuka gramatické části. Při výuce nejde pouze o nabývání jazykových vědomostí, důraz je kladen i na seznámení s reáliemi studovaného jazyka, tzn. s dějinami, kulturou, ekonomickou a politickou situací či každodenním způsobem života ve francouzsky mluvících zemích, žáci jsou vedeni ke srovnávání se situací u nás. Při výuce francouzského jazyka žáci využívají svých znalostí získaných v jiných předmětech.</p> <p>Součástí výuky je pravidelná účast na akcích pořádaných Alliance Française v Brně (motivační hodiny, besedy, soutěže, tematické dny aj.). Žáci také mají během studia možnost připravit se a získat mezinárodní jazykový certifikát DELF A1-B1 nebo jeho žákovskou obdobu DELF Junior / Scolaire.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět francouzský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru <i>Další cizí jazyk</i> RVP ZV a RVP GV. Obsah i výuka směřují k dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Během výuky se realizují převážně tematické okruhy průřezových témat <i>Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova</i>, v menší míře jsou do</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>výuky integrovány některé tematické okruhy průřezových témat <i>Environmentální výchova a Mediální výchova</i>. Okruhy průřezových témat jsou integrovány do jednotlivých částí učiva.</p> <p>Francouzský jazyk se vyučuje na nižším i vyšším stupni osmiletého gymnázia, od třetího po osmý ročník. V rámci nižšího stupně probíhá výuka ve třetím a čtvrtém ročníku s tříhodinovou týdenní dotací. Na vyšším stupni se francouzský jazyk vyučuje ve všech ročnících. V pátém a šestém ročníku činí časová dotace čtyři hodiny týdně, v sedmém a osmém ročníku disponuje předmět tříhodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá po rozdělení na skupiny převážně ve specializované jazykové učebně. V septimě a oktávě mají žáci možnost rozvíjet své jazykové znalosti a dovednosti v rámci volitelného předmětu <i>Konverzace ve francouzském jazyce</i>.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovali a řešili problémy při simulaci reálných situací z praktického života (cestování, v obchodě, v kontaktu s rodiči, spolužáky či kamarády),</li> <li>• uměli rozpoznat a pochopit problém, odhalit jeho příčiny, objasnit jeho podstatu a navrhnout způsoby jeho řešení na základě svých zkušeností a vlastního úsudku,</li> <li>• měli při řešení problému prostor k samostatnému myšlení, což podporuje rozvoj kritického myšlení a podporuje kreativní myšlení,</li> <li>• volili nejruznější způsoby řešení problému, uplatňovali logické postupy,</li> <li>• se při řešení problému nenechali odradit případným nezdarem a dál neúnavně hledali nové způsoby řešení,</li> <li>• dokázali své názory podložit argumenty, uměli obhájit své závěry a v případě neshody aby hledali kompromisy.</li> </ul> <p>Učitel většinou zadává práci ve skupině, která vede ke společnému řešení zadaného problému. Učitel využívá chyby a umožňuje žákům efektivně pracovat s chybou (autokorekce nebo oprava ostatními žáky) pro pochopení problému.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se uměli ve francouzském jazyce souvisle a kultivovaně vyjadřovat na základě získaných jazykových znalostí,</li> <li>• za využití funkčních jazykových prostředků vhodně verbálně komunikovali,</li> </ul>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve svém projevu využívali i formy neverbální komunikace,</li> <li>• se naučili v mluveném i psaném projevu vyjadřovat jasně, srozumitelně a výstižně, s důrazem na respektování logického sledu myšlenek,</li> <li>• aktivně komunikovali, zapojovali se do diskuze a reagovali na promluvy učitele i spolužáků v rámci celé jazykové skupiny nebo v menších skupinách či ve dvojicích,</li> <li>• naslouchali promluvám druhých, uměli vyjádřit a obhájit svůj vlastní názor a tolerovali odlišné názory dalších účastníků konverzace.</li> </ul> <p>Začleněním skupinové práce do výuky učitel podporuje komunikaci mezi žáky. Jde především o dialogy, scénky stimulující možné situace z praktického života, přičemž žáci využívají své zkušenosti, ale i fantazii. Skupinová práce rovněž podporuje vzájemnou spolupráci, žáci se doplňují, projevují a uplatňují podle svých dovedností a zodpovídají za svou práci v rámci celého kolektivu.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• co nejvíce s učitelem i mezi sebou navzájem interagovali, diskutovali v malé skupině i debatovali v rámci celé třídy,</li> <li>• co nejčastěji spolupracovali ve skupinách a naučili se s ohledem na své komunikační partnery projevovat, doplňovat, uplatňovat se a zodpovídat za svou práci v rámci kolektivu,</li> <li>• respektovali své spolužáky a tolerovali jejich názory i komunikační promluvy,</li> <li>• se podíleli na vytváření příjemné atmosféry a podnětného prostředí pro výměnu názorů a myšlenek,</li> <li>• během výuky přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů,</li> <li>• dokázali požádat o pomoc, nebáli se kdykoli na cokoli zeptat a nestyděli se za své případné chyby či neznalost,</li> <li>• se při hraní scének dokázali vcítit do vybrané role a aktivně komunikovali ve francouzském jazyce.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel vede žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společně diskutovali o aktuálních tématech a událostech ve společnosti, vyjádřili na ně svůj názor a zaujali k nim své stanovisko,</li> <li>• se seznámili s tradicemi, hodnotami i kulturou ve francouzsky mluvících zemích a dovedli je s ohledem na jazykovou úroveň i vybavenost srovnat s tradicemi a kulturou naší země, s důrazem na</li> </ul>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>společné znaky a rozdíly kultur,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivně vnímali jiné kulturní, etické a duševní hodnoty lidí žijících v odlišném jazykovém prostředí,</li> <li>• respektovali různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí,</li> <li>• přemýšleli o svém vlastním hodnotovém žebříčku.</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel vede žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjeli svůj osobní potenciál a využívali příležitosti pro svůj osobní rozvoj,</li> <li>• dosahovali stanovených cílů a zažívali pocit úspěchu,</li> <li>• dokázali vyjádřit své osobní potřeby, uvědomovali si své osobní předpoklady a uvažovali o svém dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření,</li> <li>• při přípravě na své budoucí povolání využívali znalostí cizího jazyka a zkušeností získaných během prezentace své práce před třídou či ve skupině nebo při nejrůznějších soutěžích, zkouškách a projektech,</li> <li>• byli iniciativní a pracovali kreativně, rozhodovali se v každodenních situacích a nesli zodpovědnost za svá rozhodnutí.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomovali svou vlastní zodpovědnost za učení a dokázali průběh i své pokroky v učení zhodnotit,</li> <li>• efektivně využívali různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací,</li> <li>• uměli získávat základní poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy, slovníky, mapy) a aktivně při jejich získávání a posuzování využívali kritického myšlení,</li> <li>• vnímali a užívali francouzský jazyk jako mnohotvárný prostředek ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů,</li> <li>• na základě dosud osvojené slovní zásoby a odvozováním neznámých výrazů z kontextu pochopili význam sděleného,</li> <li>• v případě nepochopení a pro lepší pochopení a zapamatování využívali při učení své znalosti jiných jazyků (mateřského, jiného cizího jazyka),</li> </ul>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se neostýchali zeptat, pokud něčemu nerozumí, nestyděli se za případné chyby a tolerovali postupy druhých,</li> <li>• pochopili význam práce s chybou a uměli s ní během výuky francouzského jazyka efektivně pracovat (autokorekce, vzájemná spolupráce při práci s chybou).</li> </ul> <p>Učitel od začátku výuky francouzského jazyka komunikuje s žáky převážně v cizím jazyce a vede žáky ke globálnímu porozumění na základě kontextu. V případě nejasností učitel co nejméně překládá, slova / věty / zadání / pokyny francouzsky přeformuluje. Učitel představuje francouzský jazyk jako prostředek celoživotního vzdělávání.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívali znalostí cizího jazyka a zkušeností získaných při nejrůznějších zájezdových pobytech, soutěžích a projektech v přípravě na jejich budoucí povolání,</li> <li>• byli iniciativní a pracovali kreativně, rozhodovali se v každodenních situacích a nesli zodpovědnost za svá rozhodnutí,</li> <li>• dokázali reálně odhadnout své možnosti (co dokáží a za jakých podmínek),</li> <li>• plnili úkoly ve stanoveném termínu,</li> <li>• respektovali vymezená pravidla a plnili své povinnosti,</li> <li>• dokázali ocenit práci svou i druhých,</li> <li>• vyhodnocovali, jak by mohli rozvíjet svůj zájem a své vlohy ve francouzském jazyce.</li> </ul> <p>Učitel představuje francouzský jazyk jako prostředek celoživotního vzdělávání a zdůrazňuje jeho přínos v rámci uplatnění na trhu práce.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovali s cizojazyčnými informačními zdroji v souladu s kritickým myšlením,</li> <li>• efektivně komunikovali a (spolu)pracovali v digitálním prostředí,</li> <li>• při studiu francouzského jazyka využívali digitální učební materiály, vhodné webové stránky, aplikace, hry nebo interaktivní cvičení,</li> <li>• posuzovali a vybírali kvalitní a důvěryhodné online zdroje,</li> <li>• vytvářeli materiály v digitální podobě (např. audio a video nahrávky),</li> <li>• byli při pohybu v digitálním světě obezřetní, uvědomovali si jeho možná rizika a nástrahy,</li> </ul>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovali autorská práva,</li> <li>• byli připraveni na úspěšné fungování ve stále digitalizovanější společnosti.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků probíhá v souladu se školním řádem.</p> <p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Závěrečná klasifikace nemusí být aritmetickým průměrem dílčích známek.</p> <p>Kromě klasifikace se při výuce využívá i písemné a ústní hodnocení poskytující zpětnou vazbu, žáci jsou vedeni k sebehodnocení.</p>

Francouzský jazyk	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	poslech s porozuměním: <ul style="list-style-type: none"> <li>- postihne význam slov a slovních spojení v pomalém a pečlivém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům,</li> <li>- zachytí smysl známých slov a zcela základních frází, které se týkají jeho osoby, jeho rodiny a bezprostředního konkrétního okolí,</li> <li>- zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se týká každodenních témat,</li> <li>- řídí se krátkými a jednoduchými slovními pokyny učitele</li> </ul>	úvod do fonetiky: <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s hlavními rysy zvukové podoby francouzského jazyka (výslovnost ústních hlásek, nosové samohlásky, intonace, vázání),</li> <li>- vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul> gramatika: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rod a číslo podstatných jmen,</li> <li>- rod a číslo přídavných jmen,</li> <li>- shoda přídavného jména s podstatným jménem v čísle jednotném a množném,</li> <li>- člen určitý a neurčitý,</li> </ul>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Francouzský jazyk	tercie	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- člen určitý a předložka, stahování členů,</li> <li>- zájmena osobní samostatná a nesamostatná,</li> <li>- zájmena přivlastňovací nesamostatná,</li> <li>- tázací zájmena,</li> <li>- časování sloves 1. slovesné třídy a vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase,</li> <li>- blízká budoucnost,</li> <li>- zápor,</li> <li>- vyjádření genitivu,</li> <li>- tvoření otázek intonací a pomocí "est-ce que",</li> <li>odpověď na zápornou otázku,</li> <li>- výraz "il y a"</li> </ul>
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>		<p>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy:</p> <p>domov, rodina, škola, záliby, koníčky a volný čas, sport, zdraví, jídlo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata</p>
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postihne význam známých slov a velmi jednoduchých vět (např. na vývěškách, plakátech nebo v katalozích),</li> <li>- odhadne smysl jednoduchých nápisů a popisů,</li> <li>- řídí se jednoduchými instrukcemi, pokyny, příkazy,</li> <li>- orientuje se v jednoduchém textu, který obsahuje známou slovní zásobu a fráze,</li> </ul>	<p>úvod do pravopisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s hlavními rysy grafické podoby francouzského jazyka (apostrofy, accenty, diakritická znaménka),</li> <li>- vnímá vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov, uvědomuje si základní rozdíly</li> </ul>
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachytí smysl jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům,</li> <li>- čte s porozuměním jednoduše napsanou pohlednici, dopis, e-mail nebo zprávu,</li> <li>- na základě přečteného textu posoudí pravdivost a nepravdivost výroků, zodpoví otázky k jednoduchému textu</li> </ul>	<p>gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rod a číslo podstatných jmen,</li> <li>- rod a číslo přídavných jmen,</li> <li>- shoda přídavného jména s podstatným jménem v čísle jednotném a množném,</li> <li>- člen určitý a neurčitý,</li> <li>- člen určitý a předložka, stahování členů,</li> </ul>



Francouzský jazyk	tercie	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmena osobní samostatná a nesamostatná,</li> <li>- zájmena přivlastňovací nesamostatná,</li> <li>- tázací zájmena,</li> <li>- časování sloves 1. slovesné třídy a vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase,</li> <li>- blízká budoucnost,</li> <li>- zápor,</li> <li>- vyjádření genitivu,</li> <li>- tvoření otázek intonací a pomocí "est-ce que",</li> <li>odpověď na zápornou otázku,</li> <li>- výraz "il y a"</li> </ul>
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>		<p>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy:</p> <p>domov, rodina, škola, záliby, koníčky a volný čas, sport, zdraví, jídlo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata</p>
<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>ústní projev:</p> <p>samostatný ústní projev - jednoduchými frázemi a větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná</p> <p>ústní interakce - jednoduchým způsobem se domluví, klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá, zapojí se do jednoduchého rozhovoru</p>	<p>úvod do fonetiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s hlavními rysy zvukové podoby francouzského jazyka (výslovnost ústních hlásek, nosové samohlásky, intonace, vázání),</li> <li>- vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní zdvořilostní obraty,</li> <li>- poskytne konkrétní informace o sobě i dalších osobách, předmětech a činnostech,</li> <li>- jednoduše pohovoří o své rodině,</li> <li>- vyjádří to, co má a co nemá rád, co se mu líbí a nelíbí,</li> <li>- vyjádří, co chce a nechce,</li> <li>- v případě potřeby se omluví, správně reaguje na</li> </ul>	<p>gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rod a číslo podstatných jmen,</li> <li>- rod a číslo přídavných jmen,</li> <li>- shoda přídavného jména s podstatným jménem v čísle jednotném a množném,</li> <li>- člen určitý a neurčitý,</li> <li>- člen určitý a předložka, stahování členů,</li> <li>- zájmena osobní samostatná a nesamostatná,</li> <li>- zájmena přivlastňovací nesamostatná,</li> </ul>

Francouzský jazyk	tercie	
	omluvu, - domluví si setkání s přáteli (místo, čas, program), - jednoduchým způsobem o něco požádá, - stručně představí své kamarády nebo spolužáky, - odpovídá na jednoduché otázky "Kdo?, Kdy?, Kde?, Proč?, Jak?, Jak se daří?", - reaguje na běžné dotazy	- tázací zájmena, - časování sloves 1. slovesné třídy a vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase, - blízká budoucnost, - zápor, - vyjádření genitivu, - tvoření otázek intonací a pomocí "est-ce que", odpověď na zápornou otázku, - výraz "il y a"
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy: domov, rodina, škola, záliby, koníčky a volný čas, sport, zdraví, jídlo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	písemný projev: - stručně představí sám sebe nebo své kamarády (spolužáky), - napíše stručný jednoduchý text na pohlednici (např. pozdrav z dovolené), - za použití základních zdvořilostních obrátů napíše stručný e-mail (pozdrav či pozvání), - vyplní formuláře obsahující osobní údaje (např. své jméno, státní příslušnost a adresu při přihlašování v hotelu) či přihlášku	úvod do pravopisu: - seznamuje se s hlavními rysy grafické podoby francouzského jazyka (apostrofy, accenty, diakritická znaménka), - vnímá vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov, uvědomuje si základní rozdíly
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		gramatika: - rod a číslo podstatných jmen, - rod a číslo přídavných jmen, - shoda přídavného jména s podstatným jménem v čísle jednotném a množném, - člen určitý a neurčitý, - člen určitý a předložka, stahování členů, - zájmena osobní samostatná a nesamostatná, - zájmena přivlastňovací nesamostatná, - tázací zájmena,

Francouzský jazyk	tercie	
		- časování sloves 1. slovesné třídy a vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase, - blízká budoucnost, - zápor, - vyjádření genitivu, - tvoření otázek intonací a pomocí "est-ce que", odpověď na zápornou otázku, - výraz "il y a"
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy: domov, rodina, škola, záliby, koníčky a volný čas, sport, zdraví, jídlo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Francouzský jazyk	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Francouzský jazyk	kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<p>poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachytí smysl jednoduché, pomalé, pečlivě vyslovované konverzace,</li> <li>- postihne význam krátkých poslechových textů,</li> <li>- poradí si s jednoduchými otázkami, které se vztahují k osvojeným tématům,</li> </ul>	<p>fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje v ústním projevu hlavní rysy zvukové podoby francouzského jazyka (výslovnost ústních hlásek, nosové samohlásky, intonace, vázání, přízvuk),</li> <li>- vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, uvědomuje si základní rozdíly</li> </ul>
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachytí smysl známých slov a základních frází, které se týkají jeho osoby, jeho rodiny a bezprostředního konkrétního okolí,</li> <li>- postihne význam slov a jednoduchých vět, které se vztahují k běžným tématům,</li> <li>- odpovídá na otázky týkající se poslechového cvičení a převypráví ho jednoduše svými slovy,</li> <li>- na základě slyšeného textu posoudí pravdivost a nepravdivost výroků,</li> <li>- z kontextu odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby,</li> <li>- řídí se slovními pokyny učitele</li> </ul>	<p>gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen určitý, neurčitý a dělivý,</li> <li>- členy a předložky po výrazu množství,</li> <li>- zájmena přivlastňovací nesamostatná, přivlastňování,</li> <li>- zájmena ukazovací nesamostatná,</li> <li>- časování sloves 1. a 2. slovesné třídy v přítomném čase,</li> <li>- časování běžných nepravidelných sloves v přítomném čase,</li> <li>- zvrtná slovesa,</li> <li>- modální slovesa,</li> <li>- rozkazovací způsob,</li> <li>- tvoření otázek intonací, pomocí "est-ce que" a inverzí,</li> <li>- zápor</li> </ul>
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>		<p>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy:</p> <p>domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zvířata,</p>

Francouzský jazyk	kvarta	
		počasí, každodenní činnosti, jídlo a stravování, počasí, doprava, dopravní prostředky a cestování, prázdniny
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čtení s porozuměním: - zachytí v textu smysl jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, - čte s porozuměním jednoduché informační nápisy a orientační pokyny, - čte s porozuměním jednoduché texty, - jednoduchým způsobem shrne vlastními slovy přečtený text,	pravopis: - aplikuje v písemném projevu hlavní rysy grafické podoby francouzského jazyka (apostrofy, accenty, diakritická znaménka), - vnímá vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov, uvědomuje si základní rozdíly
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- pochytí v textu význam slov a jednoduchých vět, které se vztahují k běžným tématům, - zachytí základní informace ze složitějšího textu, - z kontextu odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, - na základě přečteného textu posoudí pravdivost a nepravdivost výroků, odpovídá na otázky k jednoduchému textu	gramatika: - člen určitý, neurčitý a dělivý, - členy a předložky po výrazu množství, - zájmena přivlastňovací nesamostatná, přivlastňování, - zájmena ukazovací nesamostatná, - časování sloves 1. a 2. slovesné třídy v přítomném čase, - časování běžných nepravidelných sloves v přítomném čase, - zvrtná slovesa, - modální slovesa, - rozkazovací způsob, - tvoření otázek intonací, pomocí "est-ce que" a inverzí, - zápor
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zvířata, počasí, každodenní činnosti, jídlo a stravování, počasí, doprava, dopravní prostředky a cestování, prázdniny
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	ústní projev:	fonetika:

Francouzský jazyk	kvarta	
	<p>samostatný ústní projev - jednoduchými frázemi a větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná</p> <p>ústní interakce - jednoduchým způsobem se domluví, klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá, zapojuje se do jednoduchých dialogů, klade otázky týkající se jiných lidí, toho, kde žijí, koho znají, věci, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá, účastní se běžné konverzace na téma, které se týká každodenních situací</p>	<p>- aplikuje v ústním projevu hlavní rysy zvukové podoby francouzského jazyka (výslovnost ústních hlásek, nosové samohlásky, intonace, vázání, přízvuk),</p> <p>- vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, uvědomuje si základní rozdíly</p>
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>- představí sebe, svou rodinu, své kamarády nebo spolužáky,</p> <p>- popíše svůj denní režim,</p> <p>- pohovoří o svých každodenních činnostech a zvycích,</p> <p>- popíše své stravovací návyky,</p> <p>- pohovoří o cestování a oblíbených / neoblíbených dopravních prostředcích,</p> <p>- zeptá se na počasí a podá o něm informaci,</p> <p>- naplánuje s ostatními určitou akci a domluví podrobnosti,</p>	<p>gramatika:</p> <p>- člen určitý, neurčitý a dělivý,</p> <p>- členy a předložky po výrazu množství,</p> <p>- zájmena přivlastňovací nesamostatná, přivlastňování,</p> <p>- zájmena ukazovací nesamostatná,</p> <p>- časování sloves 1. a 2. slovesné třídy v přítomném čase,</p> <p>- časování běžných nepravidelných sloves v přítomném čase,</p> <p>- zvrtná slovesa,</p> <p>- modální slovesa,</p> <p>- rozkazovací způsob,</p> <p>- tvoření otázek intonací, pomocí "est-ce que" a inverzí,</p> <p>- zápor</p>
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>- vyjádří souhlas / nesouhlas</p>	<p>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy:</p> <p>domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zvířata, počasí, každodenní činnosti, jídlo a stravování, počasí, doprava, dopravní prostředky a cestování, prázdniny</p>
<p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>písemný projev:</p> <p>- představí sám sebe nebo své kamarády (spolužáky), představí svou rodinu,</p> <p>- vyplní osobní údaje v přihlašovacím formuláři v hotelu či ubytovně, vyplní přihlášku,</p>	<p>pravopis:</p> <p>- aplikuje v písemném projevu hlavní rysy grafické podoby francouzského jazyka (apostrofy, accenty, diakritická znaménka),</p> <p>- vnímá vztah mezi grafickou a zvukovou podobou</p>

Francouzský jazyk	kvarta	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- za použití základních zdvořilostních obrátů napíše jednoduchý e-mail (pozdrav či pozvání),</li> <li>- odpoví na SMS nebo e-mail,</li> <li>- napíše jednoduchý text vztahující se k probíraným tématům,</li> <li>- napíše jednoduchý dopis příteli,</li> <li>- sestaví krátký jednoduchý příběh (např. na základě ilustrace)</li> </ul>	<p>slov, uvědomuje si základní rozdíly</p> <p>gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen určitý, neurčitý a dělivý,</li> <li>- členy a předložky po výrazu množství,</li> <li>- zájmena přivlastňovací nesamostatná, přivlastňování,</li> <li>- zájmena ukazovací nesamostatná,</li> <li>- časování sloves 1. a 2. slovesné třídy v přítomném čase,</li> <li>- časování běžných nepravidelných sloves v přítomném čase,</li> <li>- zvrtná slovesa,</li> <li>- modální slovesa,</li> <li>- rozkazovací způsob,</li> <li>- tvoření otázek intonací, pomocí "est-ce que" a inverzí,</li> <li>- zápor</li> </ul>
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		<p>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy:</p> <p>domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zvířata, počasí, každodenní činnosti, jídlo a stravování, počasí, doprava, dopravní prostředky a cestování, prázdniny</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Francouzský jazyk	kvarta
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace	
Multikulturní výchova - Lidské vztahy	
Multikulturní výchova - Multikulturalita	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	

Francouzský jazyk	kvinta
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	poslech s porozuměním: - většinou postihne význam frází a nejběžnější slovní zásoby vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají, - zachytí smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení, - postihne hlavní myšlenky vyslechnuté nahrávky, - rozliší zásadní informace od informací významově nepodstatných, - na základě slyšeného textu posoudí pravdivost a nepravdivost výroků, - odpoví na otázky týkající se poslechového textu a převypráví ho svými slovy, - zopakuje či shrne nejdůležitější získané informace, - z kontextu odvodí význam neznámých slov na základě
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	<b>Učivo</b> fonetika: - aplikuje v ústním projevu hlavní rysy zvukové podoby francouzského jazyka (výslovnost ústních hlásek, nosové samohlásky, intonace, vázání, přízvuk, frázování, rytmus), - vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, uvědomuje si základní rozdíly gramatika: - zájmena vztažná, - zájmena tážací, - zájmena v předmětu: předmět přímý a nepřímý, - rozkazovací způsob a postavení zájmen, - zvrtná slovesa, - modální slovesa,



Francouzský jazyk	kvinta	
	<p>již osvojené slovní zásoby,                      - v případě nepochopení smyslu sdělení si vyžádá zopakování komplikovanější informace,                      - rozezná jednotlivé mluvčí a odlišuje registr jazyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nepravidelná slovesa,</li> <li>- blízká minulost, blízká budoucnost, probíhající přítomnost,</li> <li>- časování sloves v minulém čase: passé composé,</li> <li>- časování sloves v minulém čase: imparfait,</li> <li>- význam a použití minulých časů (passé composé vs imparfait),</li> <li>- budoucí čas prostý,</li> <li>- podmiňovací způsob přítomný vybraných sloves,</li> <li>- nepřímá řeč,</li> <li>- časové a místní předložky, základní předložkové vazby,</li> <li>- zápor,</li> <li>- shoda,</li> <li>- věta jednoduchá, souvětí, pořádek slov, spojovací výrazy</li> </ul>
<p>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</p>		<p>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p>
<p>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p>		<p>tematické okruhy:</p> <p>rodina, mezilidské vztahy, bydlení, cestování, nákupy, jídlo, v restauraci, oblékání a móda, zdraví, lidské tělo, reálie francouzsky mluvících zemí</p>
<p>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p>		
<p>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p>	<p>čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech (např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech),</li> <li>- zachytí pokyny a důležité informace v běžných textech informativního typu,</li> </ul>	<p>pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje v písemném projevu hlavní rysy grafické podoby francouzského jazyka (apostrofy, accenty, diakritická znaménka),</li> <li>- vnímá vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov, uvědomuje si základní rozdíly</li> </ul>
<p>odhadne význam neznámých slov na základě již</p>		<p>gramatika:</p>

Francouzský jazyk	kvinta	
osvojené slovní zásoby a kontextu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě přečteného textu posoudí pravdivost a nepravdivost výroků, odpovídá na otázky k přečtenému textu,</li> <li>- čte s porozuměním krátké jednoduché osobní dopisy,</li> <li>- zopakuje či shrne nejdůležitější získané informace,</li> <li>- z kontextu odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmena vztažná,</li> <li>- zájmena tážací,</li> <li>- zájmena v předmětu: předmět přímý a nepřímý,</li> <li>- rozkazovací způsob a postavení zájmen,</li> <li>- zvrtná slovesa,</li> <li>- modální slovesa,</li> <li>- nepravidelná slovesa,</li> <li>- blízká minulost, blízká budoucnost, probíhající přítomnost,</li> <li>- časování sloves v minulém čase: passé composé,</li> <li>- časování sloves v minulém čase: imparfait,</li> <li>- význam a použití minulých časů (passé composé vs imparfait),</li> <li>- budoucí čas prostý,</li> <li>- podmiňovací způsob přítomný vybraných sloves,</li> <li>- nepřímá řeč,</li> <li>- časové a místní předložky, základní předložkové vazby,</li> <li>- zápor,</li> <li>- shoda,</li> <li>- věta jednoduchá, souvětí, pořádek slov, spojovací výrazy</li> </ul>
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		tematické okruhy:
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		rodina, mezilidské vztahy, bydlení, cestování, nákupy, jídlo, v restauraci, oblékání a móda, zdraví, lidské tělo, reálie francouzsky mluvících zemí
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché,	ústní projev:	fonetika:

Francouzský jazyk	kvinta	
běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	<p>samostatný ústní projev - používá řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu a další lidi, svůj život a svět kolem sebe</p> <p>ústní interakce - komunikuje v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech, podílí se na velmi krátké společenské konverzaci</p>	<p>- aplikuje v ústním projevu hlavní rysy zvukové podoby francouzského jazyka (výslovnost ústních hlásek, nosové samohlásky, intonace, vázání, přízvuk, frázování, rytmus),</p> <p>- vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, uvědomuje si základní rozdíly</p>
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	<p>- vytvoří a plynule přednese souvislý text na dané téma, vyjadřuje se souvisle k probíraným tématům,</p> <p>- přečte vyslechnutý / přečtený text na běžné téma,</p> <p>- hovoří o své osobnosti, o svých zálibách a aktivitách,</p> <p>- detailně představí svou rodinu,</p> <p>- zeptá se na cestu nebo poskytne vysvětlení, popíše cestu někomu jinému,</p> <p>- popíše, kde a jak bydlí, popíše svůj pokoj,</p> <p>- poradí si v restauraci, obstará rezervaci nebo její zrušení, objedná si jídlo, poradí si při placení,</p> <p>- hovoří o zdravotních nebo jiných problémech,</p> <p>- stručně formuluje vzpomínku,</p> <p>- požádá o vysvětlení nebo ho poskytne,</p> <p>- požádá o radu nebo ji poskytne,</p> <p>- užívá jednoduché obraty vyjadřující postoje, názory a emoce</p>	<p>gramatika:</p> <p>- zájmena vztažná,</p> <p>- zájmena tázací,</p> <p>- zájmena v předmětu: předmět přímý a nepřímý,</p> <p>- rozkazovací způsob a postavení zájmen,</p> <p>- zvrtná slovesa,</p> <p>- modální slovesa,</p> <p>- nepravidelná slovesa,</p> <p>- blízká minulost, blízká budoucnost, probíhající přítomnost,</p> <p>- časování sloves v minulém čase: passé composé,</p> <p>- časování sloves v minulém čase: imparfait,</p> <p>- význam a použití minulých časů (passé composé vs imparfait),</p> <p>- budoucí čas prostý,</p> <p>- podmíňovací způsob přítomný vybraných sloves,</p> <p>- nepřímá řeč,</p> <p>- časové a místní předložky, základní předložkové vazby,</p> <p>- zápor,</p> <p>- shoda,</p> <p>- věta jednoduchá, souvětí, pořádek slov, spojovací výrazy</p>
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

Francouzský jazyk	kvinta	
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		tematické okruhy:  rodina, mezilidské vztahy, bydlení, cestování, nákupy, jídlo, v restauraci, oblékání a móda, zdraví, lidské tělo, reálie francouzsky mluvících zemí
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	písemný projev:  - napíše krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb, - detailně představí svou rodinu, - stručně formuluje vzpomínku, - sestaví souvislý text týkající se probíraných témat, - napíše velmi jednoduchý dopis, - užívá jednoduché obraty vyjadřující postoje, názory a emoce	pravopis:  - aplikuje v písemném projevu hlavní rysy grafické podoby francouzského jazyka (apostrofy, accenty, diakritická znaménka), - vnímá vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov, uvědomuje si základní rozdíly
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		gramatika:  - zájmena vztažná, - zájmena tázací, - zájmena v předmětu: předmět přímý a nepřímý, - rozkazovací způsob a postavení zájmen, - zvrtná slovesa, - modální slovesa, - nepravidelná slovesa,

Francouzský jazyk	kvinta	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- blízká minulost, blízká budoucnost, probíhající přítomnost,</li> <li>- časování sloves v minulém čase: passé composé,</li> <li>- časování sloves v minulém čase: imparfait,</li> <li>- význam a použití minulých časů (passé composé vs imparfait),</li> <li>- budoucí čas prostý,</li> <li>- podmiňovací způsob přítomný vybraných sloves,</li> <li>- nepřímá řeč,</li> <li>- časové a místní předložky, základní předložkové vazby,</li> <li>- zápor,</li> <li>- shoda,</li> <li>- věta jednoduchá, souvětí, pořádek slov, spojovací výrazy</li> </ul>
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		tematické okruhy:
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		rodina, mezilidské vztahy, bydlení, cestování, nákupy, jídlo, v restauraci, oblékání a móda, zdraví, lidské tělo, reálie francouzsky mluvících zemí
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		

Francouzský jazyk	kvinta
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Multikulturní výchova - Multikulturalita	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Francouzský jazyk	sexta
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	poslech s porozuměním: <ul style="list-style-type: none"> <li>- bez problémů postihne význam frází a nejběžnější slovní zásoby vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají,</li> <li>- zachytí smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení,</li> <li>- na základě slyšeného textu posoudí pravdivost a nepravdivost výroků, své odpovědi odůvodní,</li> <li>- odpoví na otázky týkající se poslechového textu a převypráví ho svými slovy,</li> <li>- zopakuje či vlastními slovy shrne nejdůležitější získané informace,</li> <li>- z kontextu odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby,</li> <li>- v případě nepochopení smyslu sdělení si vyžádá zopakování komplikovanější informace,</li> </ul>
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	<p><b>Učivo</b></p> <p>fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje v ústním projevu hlavní rysy zvukové podoby francouzského jazyka (výslovnost ústních hlásek, nosové samohlásky, intonace, vázání, přízvuk, frázování, rytmus),</li> <li>- vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, uvědomuje si základní rozdíly,</li> <li>- složitější fonetické jevy</li> </ul> <p>gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívání členu (určitý, neurčitý, dělivý, vynechávání),</li> <li>- zájmena vztažná,</li> <li>- zájmena v předmětu: předmět přímý a nepřímý,</li> <li>- opakování a prohlubování základních slovesných časů (minulé časy, přítomnost, budoucí časy),</li> <li>- časování sloves v předminulém čase (plus-que-</li> </ul>

Francouzský jazyk	sexta	
	- rozezná jednotlivé mluvčí a odlišuje registr jazyka	parfait), - souslednost časová, - podmiňovací způsob, - podmínkové věty, - základy konjunktivu (subjonctif), - tvoření příslovcí, - stupňování příd. jmen a příslovcí, - komparace, - přechodník, - základy trpného rodu, - zájmenná příslovce EN a Y, - zápor, restriktivní vazba ne ... que, - shoda, - věta jednoduchá, souvětí, pořádek slov, spojovací výrazy
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy		slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		tematické okruhy:  cestování, život na venkově a ve městě, zdraví, móda a oblékání, nákupy, tradice a svátky, studium a vzdělávání, média, práce a zaměstnání, realie francouzsky mluvících zemí
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	čtení s porozuměním:  - vyhledává konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech (např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech, na cedulích ve městech), - čte velmi jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm,	pravopis:  - aplikuje v písemném projevu hlavní rysy grafické podoby francouzského jazyka (apostrofy, accenty, diakritická znaménka), - vnímá vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov, uvědomuje si základní rozdíly
odhadne význam neznámých slov na základě již		gramatika:

Francouzský jazyk	sexta	
osvojené slovní zásoby a kontextu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě přečteného textu posoudí pravdivost a nepravdivost výroků, odpovídá na otázky k přečtenému textu, své odpovědi odůvodňuje,</li> <li>- čte s porozuměním krátké jednoduché osobní dopisy,</li> <li>- čte srozumitelně nahlas kratší i delší texty,</li> <li>- zopakuje či vlastními slovy shrne nejdůležitější získané informace,</li> <li>- z kontextu odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby,</li> <li>- užívá různé techniky čtení dle typu textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívání členu (určitý, neurčitý, dělivý, vynechávání),</li> <li>- zájmena vztažná,</li> <li>- zájmena v předmětu: předmět přímý a nepřímý,</li> <li>- opakování a prohlubování základních slovesných časů (minulé časy, přítomnost, budoucí časy),</li> <li>- časování sloves v předminulém čase (plus-que-parfait),</li> <li>- souslednost časová,</li> <li>- podmiňovací způsob,</li> <li>- podmínkové věty,</li> <li>- základy konjunktivu (subjonctif),</li> <li>- tvoření příslovcí,</li> <li>- stupňování příd. jmen a příslovcí,</li> <li>- komparace,</li> <li>- přechodník,</li> <li>- základy trpného rodu,</li> <li>- zájmenná příslovce EN a Y,</li> <li>- zápor, restriktivní vazba ne ... que,</li> <li>- shoda,</li> <li>- věta jednoduchá, souvětí, pořádek slov, spojovací výrazy</li> </ul>
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		tematické okruhy:
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		cestování, život na venkově a ve městě, zdraví, móda a oblékání, nákupy, tradice a svátky, studium a vzdělávání, média, práce a zaměstnání, realie francouzsky mluvících zemí
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché,	ústní projev:	fonetika:



Francouzský jazyk	sexta	
běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	<p>samostatný ústní projev - používá řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu a další lidi, svůj život a svět kolem sebe, vlastními slovy vyjádří běžné informace a pohovoří o jemu blízkých tématech</p> <p>ústní interakce - komunikuje v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech, zapojí se do hovoru o běžně známých tématech, interaguje s komunikačním partnerem, má snahu komunikovat prostřednictvím složitějších promluv</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje v ústním projevu hlavní rysy zvukové podoby francouzského jazyka (výslovnost ústních hlásek, nosové samohlásky, intonace, vázání, přízvuk, frázování, rytmus),</li> <li>- vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, uvědomuje si základní rozdíly,</li> <li>- složitější fonetické jevy</li> </ul>
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří a plynule přednese souvislý text na dané téma, vyjadřuje se souvisle k probíraným tématům,</li> <li>- na základě přečteného textu nebo vyslechnuté nahrávky připraví a odprezentuje souvislý text na běžné téma,</li> <li>- vypráví o událostech v minulosti, převypráví vzpomínku, v ústním projevu používá jak přítomný, tak minulý čas,</li> <li>- pohovoří o svých plánech do budoucna,</li> <li>- užívá obraty vyjadřující postoje, názory a emoce,</li> <li>- požádá druhého o vyjádření názoru,</li> <li>- vyjádří obavu nebo na ni zareaguje,</li> <li>- formuluje návrhy,</li> <li>- povoluje / zakazuje, hovoří o povoleních / zákazech,</li> <li>- uděluje instrukce,</li> <li>- sestaví resumé,</li> <li>- formuluje podmínku,</li> <li>- diskutuje o problému,</li> </ul>	<p>gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívání členu (určitý, neurčitý, dělivý, vynechávání),</li> <li>- zájmena vztažná,</li> <li>- zájmena v předmětu: předmět přímý a nepřímý,</li> <li>- opakování a prohlubování základních slovesných časů (minulé časy, přítomnost, budoucí časy),</li> <li>- časování sloves v předminulém čase (plus-que-parfait),</li> <li>- souslednost časová,</li> <li>- podmiňovací způsob,</li> <li>- podmínkové věty,</li> <li>- základy konjunktivu (subjonctif),</li> <li>- tvoření příslovcí,</li> <li>- stupňování příd. jmen a příslovcí,</li> <li>- komparace,</li> <li>- přechodník,</li> <li>- základy trpného rodu,</li> <li>- zájmenná příslovce EN a Y,</li> <li>- zápor, restriktivní vazba ne ... que,</li> <li>- shoda,</li> <li>- věta jednoduchá, souvětí, pořádek slov, spojovací výrazy</li> </ul>
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje stručně zásadní výhody a nevýhody,</li> <li>- vyjádří svůj souhlasný či nesouhlasný postoj k předloženému návrhu či postoji a zdůvodní jej,</li> </ul>	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

Francouzský jazyk	sexta	
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		tematické okruhy:  cestování, život na venkově a ve městě, zdraví, móda a oblékání, nákupy, tradice a svátky, studium a vzdělávání, média, práce a zaměstnání, realie francouzsky mluvících zemí
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	písemný projev:  - napíše krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb, - sestaví souvislý text týkající se probíraných témat, - na základě přečteného textu nebo vyslechnuté nahrávky napíše souvislý text na běžné téma, - napíše velmi jednoduchý osobní dopis, - popíše události v minulosti a formuluje své vzpomínky, - popíše své plány do budoucna, - sestaví resumé, - vyjádří svůj souhlasný či nesouhlasný postoj k předloženému návrhu či postoji a zdůvodní jej - užívá obraty vyjadřující postoje, názory a emoce, - své zážitky nebo zkušenosti na zadané téma shrne do krátkého vypravování nebo zamyšlení	pravopis:  - aplikuje v písemném projevu hlavní rysy grafické podoby francouzského jazyka (apostrofy, accenty, diakritická znaménka), - vnímá vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov, uvědomuje si základní rozdíly
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		gramatika:  - užívání členu (určitý, neurčitý, dělivý, vynechávání), - zájmena vztažná, - zájmena v předmětu: předmět přímý a nepřímý, - opakování a prohlubování základních slovesných časů (minulé časy, přítomnost, budoucí časy), - časování sloves v předminulém čase (plus-que-parfait),

Francouzský jazyk	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- souslednost časová,</li> <li>- podmiňovací způsob,</li> <li>- podmínkové věty,</li> <li>- základy konjunktivu (subjonctif),</li> <li>- tvoření příslovcí,</li> <li>- stupňování příd. jmen a příslovcí,</li> <li>- komparace,</li> <li>- přechodník,</li> <li>- základy trpného rodu,</li> <li>- zájmenná příslovce EN a Y,</li> <li>- zápor, restriktivní vazba ne ... que,</li> <li>- shoda,</li> <li>- věta jednoduchá, souvětí, pořádek slov, spojovací výrazy</li> </ul>
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		tematické okruhy:
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		cestování, život na venkově a ve městě, zdraví, móda a oblékání, nákupy, tradice a svátky, studium a vzdělávání, média, práce a zaměstnání, realie francouzsky mluvících zemí
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Francouzský jazyk	sexta	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Francouzský jazyk	septima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	poslech s porozuměním: <ul style="list-style-type: none"> <li>- postihne význam frází a nejběžnější slovní zásoby vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají,</li> <li>- na základě slyšeného textu posoudí pravdivost a nepravdivost výroků, odůvodní své odpovědi,</li> <li>- odpoví na otázky týkající se poslechového textu a převypráví ho svými slovy,</li> <li>- postihne hlavní myšlenky delšího textu, zopakuje či vlastními slovy shrne nejdůležitější získané informace,</li> </ul>	fonetika: <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje v ústním projevu hlavní rysy zvukové podoby francouzského jazyka (výslovnost ústních hlásek, nosové samohlásky, intonace, vázání, přízvuk, frázování, rytmus),</li> <li>- vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, uvědomuje si základní rozdíly,</li> <li>- ovládá složitější fonetické jevy,</li> <li>- dbá na správnou výslovnost</li> </ul>
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z kontextu odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby,</li> <li>- v případě nepochopení dokáže druhého mluvčího</li> </ul>	gramatika: <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména v čísle množném,</li> <li>- užívání členu (určitý, neurčitý, dělivý, vynechávání),</li> </ul>

Francouzský jazyk	septima	
	<p>vysvětlení,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachytí hlavní smysl autentické konverzace,</li> <li>- v delším souvislém rozhovoru rodilých mluvčích vedeném ve standardním tempu a s pečlivou výslovností rozpozná téma hovoru,</li> <li>- rozezná jednotlivé mluvčí a odlišuje registr jazyka,</li> <li>- pracuje se strategiemi k porozumění poslechového textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení přídavných jmen,</li> <li>- zájmena vztažná, tázací, ukazovací a přivlastňovací samostatná a nesamostatná,</li> <li>- zájmena neurčitá nesamostatná a samostatná,</li> <li>- opakování a prohlubování základních slovesných časů (minulé časy, přítomnost, budoucí časy),</li> <li>- časování sloves v předminulém čase (plus-que-parfait),</li> <li>- souslednost časová,</li> <li>- podmiňovací způsob přítomný i minulý,</li> <li>- podmínkové věty,</li> <li>- subjunctif,</li> <li>- stupňování příd. jmen a příslovcí,</li> <li>- komparace,</li> <li>- přechodník,</li> <li>- trpný rod přítomný, minulý i budoucí,</li> <li>- shoda,</li> <li>- infinitivní konstrukce,</li> <li>- nepravidelné tvary slovních druhů,</li> <li>- souvětí souřadné a podřadné, spojovací výrazy,</li> <li>- opozice, rozporování</li> </ul>
<p>rozdělí v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</p>		<p>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p>
<p>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p>		<p>tematické okruhy:</p> <p>aktivity v domácnosti (domácí práce), svět práce, povolání a zaměstnání, mezilidské vztahy, studium a vzdělávání, média, informační technologie, tradice a svátky, realie francouzsky mluvících zemí</p>
<p>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p>		
<p>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p>	<p>čtení s porozuměním:</p>	<p>pravopis:</p>

Francouzský jazyk	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním (přesto stále s drobnou nejistotou) texty, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k oblastem jeho zájmu,</li> <li>- čte text v časopise (na běžné téma) a orientuje se v něm,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje v písemném projevu hlavní rysy grafické podoby francouzského jazyka (apostrofy, accenty, diakritická znaménka),</li> <li>- vnímá vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov, uvědomuje si základní rozdíly a důsledně dodržuje pravidla francouzského pravopisu</li> </ul>
<p>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě přečteného textu posoudí pravdivost a nepravdivost výroků, zdůvodní své odpovědi na otázky k přečtenému textu,</li> <li>- čte s porozuměním jednoduché i složitější osobní dopisy,</li> <li>- čte srozumitelně nahlas kratší i delší texty,</li> <li>- postihne hlavní myšlenky delšího textu, zopakuje či vlastními slovy shrne nejdůležitější získané informace,</li> <li>- volně reprodukuje přečtený text,</li> <li>- zčásti postihne význam popisů událostí, pocitů a přání v osobních dopisech,</li> <li>- z kontextu odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby,</li> <li>- využívá logického odhadu neznámých slov a slovních spojení na základě informací z předcházejícího textu,</li> <li>- užívá různé techniky čtení podle obsahu textu,</li> <li>- pracuje se strategiemi k porozumění psaného textu</li> </ul>	<p>gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména v čísle množném,</li> <li>- užívání členu (určitý, neurčitý, dělivý, vynechávání),</li> <li>- postavení přídavných jmen,</li> <li>- zájmena vztažná, tázací, ukazovací a přivlastňovací samostatná a nesamostatná,</li> <li>- zájmena neurčitá nesamostatná a samostatná,</li> <li>- opakování a prohlubování základních slovesných časů (minulé časy, přítomnost, budoucí časy),</li> <li>- časování sloves v předminulém čase (plus-que-parfait),</li> <li>- souslednost časová,</li> <li>- podmiňovací způsob přítomný i minulý,</li> <li>- podmínkové věty,</li> <li>- subjunctif,</li> <li>- stupňování příd. jmen a příslovcí,</li> <li>- komparace,</li> <li>- přechodník,</li> <li>- trpný rod přítomný, minulý i budoucí,</li> <li>- shoda,</li> <li>- infinitivní konstrukce,</li> <li>- nepravidelné tvary slovních druhů,</li> <li>- souvětí souřadné a podřadné, spojovací výrazy,</li> <li>- opozice, rozporování</li> </ul>
<p>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p>		<p>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p>

Francouzský jazyk	septima	
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		tematické okruhy:  aktivity v domácnosti (domácí práce), svět práce, povolání a zaměstnání, mezilidské vztahy, studium a vzdělávání, média, informační technologie, tradice a svátky, realie francouzsky mluvících zemí
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	ústní projev:  samostatný ústní projev - používá řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu a další lidi, svůj život a svět kolem sebe, vlastními slovy vyjádří běžné informace a pohovoří o blízkých tématech, velmi jednoduchým způsobem spojuje fráze, aby stručně popsal své zážitky a události, své sny, naděje a plány, velmi jednoduše popíše děj knihy nebo filmu a vylíčí své reakce	fonetika:  - aplikuje v ústním projevu hlavní rysy zvukové podoby francouzského jazyka (výslovnost ústních hlásek, nosové samohlásky, intonace, vázání, přízvuk, frázování, rytmus), - vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, uvědomuje si základní rozdíly, - ovládá složitější fonetické jevy, - dbá na správnou výslovnost
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	ústní interakce - komunikuje v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech, zapojí se do hovoru o běžně známých tématech, interaguje s komunikačním partnerem, komunikuje prostřednictvím složitějších promluv, při nepochopení dokáže druhého mluvčího různými jazykovými prostředky požádat o zopakování či vysvětlení  - vytvoří a plynule přednese souvislý text na dané téma, vyjadřuje se souvisle k probíraným tématům, - vlastními slovy vyjádří běžné informace, - na základě přečteného textu nebo vyslechnuté nahrávky připraví a odprezentuje souvislý text na běžné téma,	gramatika:  - podstatná jména v čísle množném, - užívání členu (určitý, neurčitý, dělivý, vynechávání), - postavení přídavných jmen, - zájmena vztažná, tázací, ukazovací a přivlastňovací samostatná a nesamostatná, - zájmena neurčitá nesamostatná a samostatná, - opakování a prohlubování základních slovesných časů (minulé časy, přítomnost, budoucí časy), - časování sloves v předminulém čase (plus-que-parfait), - souslednost časová, - podmiňovací způsob přítomný i minulý, - podmínkové věty, - subjunctif,

Francouzský jazyk	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví o událostech v minulosti, převypráví vzpomínku, v ústním projevu používá jak přítomný, tak minulý čas,</li> <li>- pohovoří o svých plánech do budoucna,</li> <li>- užívá obraty vyjadřující postoje, názory a emoce,</li> <li>- požádá druhého o vyjádření názoru,</li> <li>- vyjádří obavu nebo na ni zareaguje,</li> <li>- formuluje návrhy,</li> <li>- popíše své každodenní činnosti týkající se domácích prací,</li> <li>- popíše předměty kolem sebe,</li> <li>- sestaví résumé,</li> <li>- formuluje podmínku,</li> <li>- diskutuje o problému,</li> <li>- prezentuje výhody a nevýhody,</li> <li>- vyjádří svůj souhlasný či nesouhlasný postoj k předloženému návrhu či postoji a zdůvodní jej,</li> <li>- představí povolání svých snů a pohovoří o světě práce,</li> <li>- v ústním projevu využívá výrazy pro vyjádření posloupnosti vyprávění a pro vyjádření předčasnosti nebo následnosti děje, dbá na linearitu projevu a logický sled myšlenek,</li> <li>- dbá na jazykovou správnost a správnou výslovnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stupňování příd. jmen a příslovcí,</li> <li>- komparace,</li> <li>- přechodník,</li> <li>- trpný rod přítomný, minulý i budoucí,</li> <li>- shoda,</li> <li>- infinitivní konstrukce,</li> <li>- nepravidelné tvary slovních druhů,</li> <li>- souvětí souřadné a podřadné, spojovací výrazy,</li> <li>- opozice, rozporování</li> </ul>
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		tematické okruhy:
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		aktivity v domácnosti (domácí práce), svět práce, povolání a zaměstnání, mezilidské vztahy, studium a vzdělávání, média, informační technologie, tradice a svátky, realie francouzsky mluvících zemí
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	<p>písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví souvislý text týkající se probíraných témat,</li> <li>- na základě přečteného textu nebo vyslechnuté</li> </ul>	<p>pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje v písemném projevu hlavní rysy grafické podoby francouzského jazyka (apostrofy, accenty,</li> </ul>



Francouzský jazyk	septima	
	nahrávky napíše souvislý text na běžné téma, - napíše složitější osobní dopis, ve kterém jednoduše vylíčí své zážitky a dojmy, - popíše události v minulosti a formuluje své vzpomínky,	diakritická znaménka), - vnímá vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov, uvědomuje si základní rozdíly a důsledně dodržuje pravidla francouzského pravopisu
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- popíše své plány do budoucna, - sestaví resumé, - vyjádří svůj souhlasný či nesouhlasný postoj k předloženému návrhu či postoji a zdůvodní jej (jednoduše formuluje své argumenty), - užívá obraty vyjadřující postoje, názory a emoce, - své zážitky nebo zkušenosti na zadané téma shrne do krátkého vypravování nebo zamyšlení, - napíše CV a motivační dopis, - popíše povolání svých snů, - napíše formální i neformální dopis, - v písemném projevu využívá výrazy pro vyjádření posloupnosti textu a pro vyjádření předčasnosti nebo následnosti děje, dbá na linearitu textu a logický sled myšlenek	gramatika: - podstatná jména v čísle množném, - užívání členu (určitý, neurčitý, dělivý, vynechávání), - postavení přídavných jmen, - zájmena vztažná, tázací, ukazovací a přivlastňovací samostatná a nesamostatná, - zájmena neurčitá nesamostatná a samostatná, - opakování a prohlubování základních slovesných časů (minulé časy, přítomnost, budoucí časy), - časování sloves v předminulém čase (plus-que-parfait), - souslednost časová, - podmiňovací způsob přítomný i minulý, - podmínkové věty, - subjunctif, - stupňování příd. jmen a příslovcí, - komparace, - přechodník, - trpný rod přítomný, minulý i budoucí, - shoda, - infinitivní konstrukce, - nepravidelné tvary slovních druhů, - souvětí souřadné a podřadné, spojovací výrazy, - opozice, rozporování
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		tematické okruhy:

Francouzský jazyk	septima	
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		aktivity v domácnosti (domácí práce), svět práce, povolání a zaměstnání, mezilidské vztahy, studium a vzdělávání, média, informační technologie, tradice a svátky, reálie francouzsky mluvících zemí
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Francouzský jazyk	oktáva	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší	poslech s porozuměním:	fonetika:

Francouzský jazyk	oktáva	
hlavní informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postihne význam hlavních myšlenek vyslovených spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává,</li> <li>- zachytí smysl mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi jeho osobního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně,</li> <li>- na základě slyšeného textu posoudí pravdivost a nepravdivost výroků, odůvodní své odpovědi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje v ústním projevu hlavní rysy zvukové podoby francouzského jazyka (výslovnost ústních hlásek, nosové samohlásky, intonace, vázání, přízvuk, frázování, rytmus),</li> <li>- vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, uvědomuje si základní rozdíly,</li> <li>- ovládá složitější fonetické jevy,</li> <li>- dbá na správnou výslovnost</li> </ul>
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpoví na otázky týkající se poslechového textu a reprodukuje ho srozumitelně svými slovy,</li> <li>- v případě nepochopení dokáže druhého mluvčího různými jazykovými prostředky požádat o zopakování či vysvětlení,</li> <li>- rozezná jednotlivé mluvčí a odlišuje registr jazyka,</li> <li>- pracuje se strategiemi k porozumění poslechového textu</li> </ul>	<p>gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování a prohlubování základních slovesných časů (minulé časy, přítomnost, budoucí časy),</li> <li>- souslednost časová,</li> <li>- podmíňovací způsob přítomný i minulý,</li> <li>- podmínkové věty,</li> <li>- subjunctif,</li> <li>- subjunctif vs indicatif (opozice, rozporování, jistota, pochybnost, možnost, nemožnost),</li> <li>- shoda,</li> <li>- infinitivní konstrukce,</li> <li>- nepravidelné tvary slovních druhů,</li> <li>- předložky, předložkové vazby,</li> <li>- souvětí souřadné a podřadné, spojovací výrazy</li> </ul>
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy		slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		<p>tematické okruhy:</p> <p>společenský život, ekologie a ochrana životního prostředí, mezilidské vztahy, média, informační technologie, evropské země a EU, literatura, kultura ve frankofonních zemích, realie francouzsky mluvících zemí</p>
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý,		

Francouzský jazyk	oktáva	
méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	<p>čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním texty, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k oblastem jeho zájmu,</li> <li>- na základě přečteného textu posoudí pravdivost a nepravdivost výroků, zdůvodní své odpovědi na otázky k přečtenému textu,</li> </ul>	<p>pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje v písemném projevu hlavní rysy grafické podoby francouzského jazyka (apostrofy, accenty, diakritická znaménka),</li> <li>- vnímá vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov, uvědomuje si základní rozdíly a důsledně dodržuje pravidla francouzského pravopisu</li> </ul>
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním složitější osobní dopisy,</li> <li>- postihne hlavní myšlenky delšího textu, zopakuje či vlastními slovy shrne nejdůležitější získané informace,</li> <li>- srozumitelně reprodukuje přečtený text,</li> <li>- postihne význam popisů událostí, pocitů a přání v osobních dopisech,</li> <li>- vzhledem k rozšiřující se slovní zásobě stále častěji správně odhadne význam neznámých slov,</li> <li>- využívá logického odhadu neznámých slov a slovních spojení na základě informací z předcházejícího textu,</li> <li>- užívá různé techniky čtení podle obsahu textu, střídá různé techniky čtení s jednoduchým či rozšířeným vyhledáváním,</li> <li>- pracuje se strategiemi k porozumění psaného textu</li> </ul>	<p>gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování a prohlubování základních slovesných časů (minulé časy, přítomnost, budoucí časy),</li> <li>- souslednost časová,</li> <li>- podmíňovací způsob přítomný i minulý,</li> <li>- podmínkové věty,</li> <li>- subjontif,</li> <li>- subjontif vs indicatif (opozice, rozporování, jistota, pochybnost, možnost, nemožnost),</li> <li>- shoda,</li> <li>- infinitivní konstrukce,</li> <li>- nepravidelné tvary slovních druhů,</li> <li>- předložky, předložkové vazby,</li> <li>- souvětí souřadné a pořadné, spojovací výrazy</li> </ul>
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		tematické okruhy:
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		společenský život, ekologie a ochrana životního prostředí, mezilidské vztahy, média, informační technologie, evropské země a EU, literatura, kultura ve frankofonních zemích, realie francouzsky mluvících

Francouzský jazyk	oktáva	
		zemí
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	<p>ústní projev:</p> <p>samostatný ústní projev - popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související, jednoduchým způsobem spojuje fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje a cíle, stručně odůvodní a vysvětlí své názory a plány, jednoduchým, ale výstižným způsobem vypráví příběh nebo přiblíží obsah knihy nebo filmu a vyličí své reakce</p>	<p>fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje v ústním projevu hlavní rysy zvukové podoby francouzského jazyka (výslovnost ústních hlásek, nosové samohlásky, intonace, vázání, přízvuk, frázování, rytmus),</li> <li>- vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, uvědomuje si základní rozdíly,</li> <li>- ovládá složitější fonetické jevy,</li> <li>- dbá na správnou výslovnost</li> </ul>
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	<p>ústní interakce - poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se francouzsky mluví, bez přípravy se zapojí do hovoru o tématech, která mu jsou známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí), sám může zahájit či ukončit jednoduché rozhovory na běžné téma, v případě nepochopení požádá o zopakování slova či obratu nebo o jeho vysvětlení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří a plynule přednese souvislý text na dané téma, vyjadřuje se souvisle k probíraným tématům,</li> <li>- vlastními slovy vyjádří běžné informace,</li> <li>- na základě přečteného textu nebo vyslechnuté nahrávky připraví a odprezentuje souvislý text na běžné téma,</li> </ul>	<p>gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování a prohlubování základních slovesných časů (minulé časy, přítomnost, budoucí časy),</li> <li>- souslednost časová,</li> <li>- podmiňovací způsob přítomný i minulý,</li> <li>- podmínkové věty,</li> <li>- subjunctif,</li> <li>- subjunctif vs indicatif (opozice, rozporování, jistota, pochybnost, možnost, nemožnost),</li> <li>- shoda,</li> <li>- infinitivní konstrukce,</li> <li>- nepravidelné tvary slovních druhů,</li> <li>- předložky, předložkové vazby,</li> <li>- souvětí souřadné a podřadné, spojovací výrazy</li> </ul>
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví o událostech v minulosti, převypráví vzpomínku, v ústním projevu používá jak přítomný, tak minulý čas,</li> </ul>	<p>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p>
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohovoří o svých plánech do budoucna,</li> <li>- užívá obraty vyjadřující postoje, názory a emoce,</li> </ul>	<p>tematické okruhy:</p> <p>společenský život, ekologie a ochrana životního</p>

Francouzský jazyk	oktáva	
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří zdvořile lítost nebo očekávání,</li> <li>- vyjádří jistotu / pochybnost,</li> <li>- vyjádří protichůdný názor, své názory odůvodní a zdůrazní, co je pro něj důležité, jednoduchým způsobem vyjádří své priority a preference,</li> <li>- v ústním projevu využívá výrazy pro vyjádření posloupnosti vyprávění a pro vyjádření předčasnosti nebo následnosti děje, dbá na linearitu projevu a logický sled myšlenek,</li> <li>- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných a každodenních situacích,</li> <li>- dbá na jazykovou správnost a správnou výslovnost</li> </ul>	prostředí, mezilidské vztahy, média, informační technologie, evropské země a EU, literatura, kultura ve frankofonních zemích, realie francouzsky mluvících zemí
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	<p>písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví souvislý text týkající se probíraných témat,</li> <li>- na základě přečteného textu nebo vyslechnuté nahrávky napíše souvislý text na běžné téma,</li> <li>- vytvoří jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají,</li> <li>- popíše své okolí, své zájmy, činnosti s nimi související,</li> <li>- píše osobní dopisy, ve kterých líčí své zážitky a dojmy,</li> <li>- popíše události v minulosti a formuluje své vzpomínky,</li> <li>- popíše své plány do budoucna,</li> <li>- sestaví resumé,</li> <li>- vyjádří svůj souhlasný či nesouhlasný postoj k předloženému návrhu či postoji a zdůvodní jej svými argumenty,</li> <li>- užívá obraty vyjadřující postoje, názory a emoce,</li> <li>- vyjádří zdvořile lítost nebo očekávání,</li> <li>- vyjádří jistotu / pochybnost,</li> <li>- své zážitky nebo zkušenosti na zadané téma shrne do krátkého vypravování nebo zamyšlení,</li> </ul>	<p>pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje v písemném projevu hlavní rysy grafické podoby francouzského jazyka (apostrofy, accenty, diakritická znaménka),</li> <li>- vnímá vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov, uvědomuje si základní rozdíly a důsledně dodržuje pravidla francouzského pravopisu</li> </ul>
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		<p>gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování a prohlubování základních slovesných časů (minulé časy, přítomnost, budoucí časy),</li> <li>- souslednost časová,</li> <li>- podmiňovací způsob přítomný i minulý,</li> <li>- podmínkové věty,</li> <li>- subjunctif,</li> <li>- subjunctif vs indicatif (opozice, rozporování, jistota, pochybnost, možnost, nemožnost),</li> <li>- shoda,</li> <li>- infinitivní konstrukce,</li> </ul>

Francouzský jazyk	oktáva	
	- jednoduchým, ale výstižným způsobem vypráví příběh nebo přiblíží obsah knihy nebo filmu a vylíčí své reakce, - napíše formální i neformální dopis,	- nepravidelné tvary slovních druhů, - předložky, předložkové vazby, - souvětí souřadné a podřadné, spojovací výrazy
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	- v písemném projevu využívá výrazy pro vyjádření posloupnosti textu a pro vyjádření předčasnosti nebo následnosti děje, dbá na linearitu textu a logický sled myšlenek	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		tematické okruhy:
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		společenský život, ekologie a ochrana životního prostředí, mezilidské vztahy, média, informační technologie, evropské země a EU, literatura, kultura ve frankofonních zemích, realie francouzsky mluvících zemí
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

### 5.3.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	3	3	4	4	3	3	20
		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru další cizí jazyk RVP ZV a RVP G. Ruský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Cílem je poskytnout žákům nástroj ústní i základní písemné komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Proto klademe důraz převážně na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Žáci se také učí a fixují výslovnost, gramatiku a slovní zásobu pomocí básniček, písniček a her na základě dosažené úrovně. V Ruském jazyce se předpokládá dosažení úrovně B1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ruský jazyk je vyučován na nižším stupni osmiletého gymnázia v tercii a kvartě. Časová dotace činí tři hodiny týdně. Na vyšším stupni je vyučován ve všech ročnících. Časová dotace činí čtyři hodiny týdně v kvintě a sextě a tři hodiny v septimě a v oktávě. Výuka probíhá po rozdělení na skupiny, a to jak v kmenových třídách, tak ve specializovaných jazykových učebnách. Vzdělávací obsah předmětu - přispívá k chápání a objevování skutečností - poskytuje jazykový základ pro dorozumění v rámci Evropy a světa - snižuje jazykovou bariéru a zvyšuje jejich mobilitu v osobním i pracovním životě - umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v ruský mluvících zemích, uvědomit si kořeny naší společné historie - prohlubuje mezinárodní porozumění a vzájemnou toleranci
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>



Název předmětu	Ruský jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovali a řešili problémy při simulaci reálných situací v cizím jazyce, např. situace při cestování, v obchodě, v kontaktu s rodiči, spolužáky či kamarády, atd.</li> <li>• měli prostor k samostatnému myšlení, což podporuje rozvoj kritického myšlení a podporuje kreativní myšlení</li> <li>• dokázali své názory podložit argumenty, uměli obhájit své závěry a hledali kompromisy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchali promluvám druhých lidí a porozuměli jim</li> <li>• se naučili jasně a srozumitelně vyjadřovat v mluvených i psaných projevech a využívali vhodné jazykové prostředky</li> <li>• na základě získaných znalostí gramatiky a slovní zásoby byli schopni vhodně verbálně komunikovat, zapojovali se do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali</li> <li>• aktivně komunikovali ve skupinách či ve dvojicích v ruském jazyce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky k</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidelným aktivitám, které vyžadují vzájemnou spolupráci mezi žáky. To může zahrnovat partnerské konverzace, skupinové projekty nebo diskuse ve dvojicích</li> <li>• sdílení názorů a myšlenek během výuky</li> <li>• tomu, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry ve skupině, aby si upevňovali dobré mezilidské vztahy, respektovali různé názory a dokázali požádat o pomoc</li> <li>• vzájemné pomoci při učení jazyka, kde silnější žáci mohou pomoci těm, kteří potřebují podporu.</li> <li>• aktivní účasti na scénářích a v situacích, které jsou autentické a vyžadují interakci. Žáci jsou podporováni, aby se ve hře vcítili do rolí a aktivně komunikovali v ruštině.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel vede žáky k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společně diskutovali o aktuálních tématech a událostech ve společnosti</li> <li>• poznávali kulturu a tradice v rusky mluvících zemích a jazykovými prostředky přiměřené jejich jazykové úrovni dokázali popsat kulturu a tradice v naší zemi</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovali různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí</li> <li>• poskytly dle svých možností pomoc ostatním</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel vede žáky k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usilovali o dosažení stanovených cílů a průběžně hodnotili své dosažené výsledky ve výuce ruského jazyka</li> <li>• dokázali vyjádřit své osobní potřeby, uvědomovali si své osobní předpoklady a uvažovali o svém dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření</li> <li>• rozvíjeli svůj osobní potenciál a využívali příležitosti pro svůj osobní rozvoj</li> <li>• byli iniciativní a tvořiví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomovali svou vlastní zodpovědnost za pokroky v učení</li> <li>• efektivně využívali různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací</li> <li>• aby uměli získávat základní poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy, slovníky, mapy)</li> <li>• byli motivováni k samostudiu</li> <li>• uměli hodnotit výsledky svého pokroku v jazyku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně komunikovali a pracovali v digitálním prostředí, např. vytvářeli společné skupiny na sociálních sítích, ve kterých budou sdílet informace o výuce</li> <li>• při studiu německého jazyka využívali digitální učební materiály, aplikace, hry nebo interaktivní cvičení</li> <li>• posuzovali a vybírali kvalitní online zdroje, vytvářeli audio a video nahrávky, což posiluje jejich schopnosti komunikovat v různých formátech</li> <li>• byli připraveni na úspěšné fungování ve stále digitalizovanějším světě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky k tomu, aby</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhadli čas nutný ke splnění zadaného úkolu</li> <li>• plnili úkoly ve stanoveném termínu</li> <li>• reálně odhadli své možnosti (co dokáží a za jakých podmínek)</li> <li>• dokázali ocenit práci svou i druhých</li> <li>• vyhodnocovali, jak by mohli rozvíjet svůj zájem a své vloh v ruském jazyce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu Ruský jazyk používáme různé formy hodnocení. Od klasických (klasifikace, ústní i písemné hodnocení). Dále také sebehodnocení, motivační hodnocení.</p> <p>Hodnocení žáků probíhá v souladu se školním řádem.</p> <p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Závěrečná klasifikace nemusí být aritmetickým průměrem dílčích známek.</p>

Ruský jazyk	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci	azbukové období - Základy výslovnosti, ruská abeceda jednoduché texty - učebnice, básničky a písničky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		poslech zaměřený na detailní porozumění
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých		konverzace, diskuse

Ruský jazyk	tercie	
poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	azbukové období - Základy výslovnosti, ruská abeceda jednoduché texty - učebnice, básničky a písničky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		poslech zaměřený na detailní porozumění
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		konverzace, diskuse
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu	azbukové období - Základy výslovnosti, ruská abeceda jednoduché texty - učebnice, básničky a písničky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		poslech zaměřený na detailní porozumění
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		konverzace, diskuse
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	interpretuje obsah poslechu	poslech zaměřený na detailní porozumění
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	požádá v jednoduchých větách o informace z	konverzace, diskuse

Ruský jazyk	tercie	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	každodenního života	tematické okruhy – představování, pozdravy, seznamování, rodina, národnosti, volný čas, bydlení
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		téma: kde?, kdy?, jak?
		otázka v ruštině – správná intonace odlišnosti při používání záporu od češtiny
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větách poskytuje	konverzace, diskuse
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		tematické okruhy – představování, pozdravy, seznamování, rodina, národnosti, volný čas, bydlení
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		téma: kde?, kdy?, jak? otázka v ruštině – správná intonace odlišnosti při používání záporu od češtiny
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích	konverzace, diskuse
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		tematické okruhy – představování, pozdravy, seznamování, rodina, národnosti, volný čas, bydlení
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		téma: kde?, kdy?, jak? otázka v ruštině – správná intonace odlišnosti při používání záporu od češtiny
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu	práce s krátkými texty
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov	práce s krátkými texty
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,		slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji

Ruský jazyk	tercie	
<p>které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>		<p>používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění</p>
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>chápe obsah čteného textu nebo konverzace</p>	<p>práce s krátkými texty</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění</p>
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>soustředí se na nejdůležitější informace</p>	<p>práce s krátkými texty</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění</p>
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>seznamuje se s tiskací ruskou azbukou</p>	<p>azbukové období - Základy výslovnosti, ruská abeceda jednoduché texty - učebnice, básničky a písničky</p> <p>poslech zaměřený na detailní porozumění</p> <p>konverzace, diskuse</p> <p>pohlednice, formulář, email, zpráva, dopis</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu</p>
<p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě</p>	<p>azbukové období - Základy výslovnosti, ruská abeceda jednoduché texty - učebnice, básničky a písničky</p>

Ruský jazyk	tercie	
		pohlednice, formulář, email, zpráva, dopis
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	azbukové období - Základy výslovnosti, ruská abeceda jednoduché texty - učebnice, básničky a písničky
		pohlednice, formulář, email, zpráva, dopis
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napiše text ve formě odpovědi na zadaný úkol	azbukové období - Základy výslovnosti, ruská abeceda jednoduché texty - učebnice, básničky a písničky
		pohlednice, formulář, email, zpráva, dopis
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Ruský jazyk	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Ruský jazyk	kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	používá správnou ruskou intonaci	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		poslech zaměřený na obecné porozumění
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		poslech zaměřený na detailní porozumění
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		poslech zaměřený na obecné porozumění
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		poslech zaměřený na detailní porozumění
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se		poslech zaměřený na obecné porozumění



Ruský jazyk	kvarta	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		poslech zaměřený na detailní porozumění
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	interpretuje obsah poslechu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		poslech zaměřený na obecné porozumění
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		poslech zaměřený na detailní porozumění
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	žádá vhodnou formou o informace z každodenního života	konverzace, diskuse
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		tematické okruhy – rodina, profese, volný čas, hudba
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		správné použití přítomného a minulého času při vyprávění na zadané téma, tvorba otázek v přítomném a minulém čase
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje	konverzace, diskuse
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		tematické okruhy – rodina, profese, volný čas, hudba
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		správné použití přítomného a minulého času při vyprávění na zadané téma, tvorba otázek v přítomném a minulém čase
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích	konverzace, diskuse
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,		tematické okruhy – rodina, profese, volný čas, hudba

Ruský jazyk	kvarta	
volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		správné použití přítomného a minulého času při vyprávění na zadané téma, tvorba otázek v přítomném a minulém čase
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu	práce s krátkými texty typu zpráva, dotazník, referát, ilustrovaný příběh
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu, umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		práce se slovníkem čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov	práce s krátkými texty typu zpráva, dotazník, referát, ilustrovaný příběh
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu, umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		práce se slovníkem čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace	práce s krátkými texty typu zpráva, dotazník, referát, ilustrovaný příběh
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu, umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		práce se slovníkem čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vlastními slovy vyjádří podstatu textu	práce s krátkými texty typu zpráva, dotazník, referát, ilustrovaný příběh
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu, umí ji používat v komunikačních situacích probíraných

Ruský jazyk	kvarta	
		tematických okruhů
		práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě	zpráva, dotazník, referát, příběh
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	zpráva, dotazník, referát, příběh
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky	zpráva, dotazník, referát, příběh
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozvíjí úroveň správné ruské výslovnosti, usiluje o plynulé čtení s porozuměním	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		poslech zaměřený na obecné porozumění
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		poslech zaměřený na detailní porozumění

Ruský jazyk	kvarta	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		

Ruský jazyk	kvinta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	četba: čte foneticky správně text na jazykové úrovni A 1 - A 2	témata a texty: Schůzka. Jak se máš? Setkání. Telefon. Jak kdo vypadá? Jak se kdo obléká?
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace		Práce s textem - vyhledávání informací, práce se slovníkem
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Práce s poslechovými texty - monology, dialogy, vyhledávání důležitých informací, odhadování významu neznámých slov pomocí kontextu
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		Mluvnické učivo: časování sloves, vyjádření podobnosti (похож на кого), skloňování přídavných jmen podle vzoru новый, летний, skloňování řadových číslovek, vyjádření data, vazba учиться на кого, vyjádření vzájemnosti, použití zájmen какой, который, použití předložky для, věty typu (на ней

Ruský jazyk	kvinta	
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	rozumí kratším i delším jednoduchým textům	было/а/и..., мне нужны...)
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace		témata a texty: Schůzka. Jak se máš? Setkání. Telefon. Jak kdo vypadá? Jak se kdo obléká?
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy		Práce s textem - vyhledávání informací, práce se slovníkem
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		Práce s poslechovými texty - monology, dialogy, vyhledávání důležitých informací, odhadování významu neznámých slov pomocí kontextu
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	orientuje se ve struktuře jednoduchého textu	Mluvnické učivo: časování sloves, vyjádření podobnosti (похож на кого), skloňování přídavných jmen podle vzoru новый, летний, skloňování řadových číslovek, vyjádření data, vazba учиться на кого, vyjádření vzájemnosti, použití zájmen какой, который, použití předložky для, věty typu (на ней было/а/и..., мне нужны...)
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace		témata a texty: Schůzka. Jak se máš? Setkání. Telefon. Jak kdo vypadá? Jak se kdo obléká?
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy		Práce s textem - vyhledávání informací, práce se slovníkem
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		Práce s poslechovými texty - monology, dialogy, vyhledávání důležitých informací, odhadování významu neznámých slov pomocí kontextu
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty
		Mluvnické učivo: časování sloves, vyjádření podobnosti (похож на кого), skloňování přídavných jmen podle vzoru новый, летний, skloňování

Ruský jazyk	kvinta	
		řadových číslovek, vyjádření data, vazba учиться на кого, vyjádření vzájemnosti, použití zájmen какой, который, použití předložky для, věty typu (на ней было/а/и..., мне нужны...)
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	najde hlavní informace v běžně používaných materiálech (reklamy, prospekty, jídelní lístky, inzeráty....)	témata a texty: Schůzka. Jak se máš? Setkání. Telefon. Jak kdo vypadá? Jak se kdo obléká?
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace		Práce s textem - vyhledávání informací, práce se slovníkem
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy		Práce s poslechovými texty - monology, dialogy, vyhledávání důležitých informací, odhadování významu neznámých slov pomocí kontextu
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		Mluvnické učivo: časování sloves, vyjádření podobnosti (похож на кого), skloňování přídavných jmen podle vzoru новый, летний, skloňování řadových číslovek, vyjádření data, vazba учиться на кого, vyjádření vzájemnosti, použití zájmen какой, который, použití předložky для, věty typu (на ней было/а/и..., мне нужны...)
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	odhadne význam neznámých slovech	témata a texty: Schůzka. Jak se máš? Setkání. Telefon. Jak kdo vypadá? Jak se kdo obléká?
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace		Práce s textem - vyhledávání informací, práce se slovníkem
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		Práce s poslechovými texty - monology, dialogy, vyhledávání důležitých informací, odhadování významu neznámých slov pomocí kontextu
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy		Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického		Mluvnické učivo: časování sloves, vyjádření

Ruský jazyk	kvinta	
ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		podobnosti (похож на кого), skloňování přídavných jmen podle vzoru новый, летний, skloňování řadových číslovek, vyjádření data, vazba учиться на кого, vyjádření vzájemnosti, roužití zájmen какой, который, roužití předložky для, věty typu (на ней было/а/и..., мне нужны...)
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	poslech: rozumí jednoduchým informacím v rámci probíraných témat	témata a texty: Schůzka. Jak se máš? Setkání. Telefon. Jak kdo vypadá? Jak se kdo obléká?
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace		Práce s textem - vyhledávání informací, práce se slovníkem
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Práce s poslechovými texty - monology, dialogy, vyhledávání důležitých informací, odhadování významu neznámých slov pomocí kontextu
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy		Mluvnické učivo: časování sloves, vyjádření podobnosti (похож на кого), skloňování přídavných jmen podle vzoru новый, летний, skloňování řadových číslovek, vyjádření data, vazba учиться на кого, vyjádření vzájemnosti, roužití zájmen какой, который, roužití předložky для, věty typu (на ней было/а/и..., мне нужны...)
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	ústní projev, interakce: vyslovuje foneticky správně slova na jazykové úrovni A 1 - A 2	témata a texty: Schůzka. Jak se máš? Setkání. Telefon. Jak kdo vypadá? Jak se kdo obléká?
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých,		Práce s textem - vyhledávání informací, práce se slovníkem

Ruský jazyk	kvinta	
vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy		Práce s poslechovými texty - monology, dialogy, vyhledávání důležitých informací, odhadování významu neznámých slov pomocí kontextu
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		Mluvnické učivo: časování sloves, vyjádření podobnosti (похож на кого), skloňování přídavných jmen podle vzoru новый, летний, skloňování řadových číslovek, vyjádření data, vazba учиться на кого, vyjádření vzájemnosti, roužití zájmen какой, который, roužití předložky для, věty typu (на ней было/а/и..., мне нужны...)
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	klade správně slovní přízvuk, používá větnou intonaci	témata a texty: Schůzka. Jak se máš? Setkání. Telefon. Jak kdo vypadá? Jak se kdo obléká?
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Práce s textem - vyhledávání informací, práce se slovníkem
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		Práce s poslechovými texty - monology, dialogy, vyhledávání důležitých informací, odhadování významu neznámých slov pomocí kontextu
rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy		Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Mluvnické učivo: časování sloves, vyjádření podobnosti (похож на кого), skloňování přídavných jmen podle vzoru новый, летний, skloňování řadových číslovek, vyjádření data, vazba учиться на кого, vyjádření vzájemnosti, roužití zájmen какой, который, roužití předložky для, věty typu (на ней было/а/и..., мне нужны...)
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		



Ruský jazyk	kvinta	
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	stručně formuluje svůj názor na jednoduchá a běžná témata	témata a texty: Schůzka. Jak se máš? Setkání. Telefon. Jak kdo vypadá? Jak se kdo obléká?
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		Práce s textem - vyhledávání informací, práce se slovníkem
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy		Práce s poslechovými texty - monology, dialogy, vyhledávání důležitých informací, odhadování významu neznámých slov pomocí kontextu
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		Mluvnické učivo: časování sloves, vyjádření podobnosti (похож на кого), skloňování přídavných jmen podle vzoru новый, летний, skloňování řadových číslovek, vyjádření data, vazba учиться на кого, vyjádření vzájemnosti, použití zájmen какой, который, použití předložky для, věty typu (на ней было/а/и..., мне нужны...)
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	tvoří jednoduché věty, vyjadřuje základní informace o sobě, své rodině, volnočasových aktivitách, používá jednoduché fráze	témata a texty: Schůzka. Jak se máš? Setkání. Telefon. Jak kdo vypadá? Jak se kdo obléká?
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		Práce s textem - vyhledávání informací, práce se slovníkem
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy		Práce s poslechovými texty - monology, dialogy, vyhledávání důležitých informací, odhadování významu neznámých slov pomocí kontextu
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty

Ruský jazyk	kvinta	
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		Mluvnické učivo: časování sloves, vyjádření podobnosti (похож на кого), skloňování přídavných jmen podle vzoru новый, летний, skloňování řadových číslovek, vyjádření data, vazba учиться на кого, vyjádření vzájemnosti, použití zájmen какой, который, použití předložky для, věty typu (на ней было/а/и..., мне нужны...)
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		témata a texty: Schůzka. Jak se máš? Setkání. Telefon. Jak kdo vypadá? Jak se kdo obléká?
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	klade jednoduché otázky a odpovídá na ně	Práce s textem - vyhledávání informací, práce se slovníkem
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		Práce s poslechovými texty - monology, dialogy, vyhledávání důležitých informací, odhadování významu neznámých slov pomocí kontextu
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy		Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Mluvnické učivo: časování sloves, vyjádření podobnosti (похож на кого), skloňování přídavných jmen podle vzoru новый, летний, skloňování řadových číslovek, vyjádření data, vazba учиться на кого, vyjádření vzájemnosti, použití zájmen какой, который, použití předložky для, věty typu (на ней было/а/и..., мне нужны...)
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		Práce s poslechovými texty - monology, dialogy, vyhledávání důležitých informací, odhadování významu neznámých slov pomocí kontextu
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		písenný projev: napíše krátké, jednoduché poznámky, napíše jednoduchý dopis, e-mail
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písenný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		

Ruský jazyk	kvinta	
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Mluvnické učivo: časování sloves, vyjádření podobnosti (похож на кого), skloňování přídavných jmen podle vzoru новый, летний, skloňování řadových číslovek, vyjádření data, vazba учиться на кого, vyjádření vzájemnosti, použití zájmen какой, который, použití předložky для, věty typu (на ней было/а/и..., мне нужны...)
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Ruský jazyk	sexta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	čtenba: čte foneticky správně text na jazykové úrovni A 1 - A 2	Mluvnické učivo: slovesné vazby ждать кого, что, понимать кого, что, psaní data, psaní zpodstatnělých

Ruský jazyk	sexta	
		přídavných jmen, použití spojek потому что, поэтому, vyjádření možnosti, nemožnosti, nutnosti, potřeby, vyjádření data a letopočtu, určování hodin, vyjádření přibližnosti, zákl. číslovky od 100 a výše. 1. stupeň přídavných jmen, 3. stupeň přídavných jmen (самый)
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		Texty k samostatné četbě, rozšiřující texty, reálie
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Práce s textem: četba, překlad jednoduchých textů, orientace v textech - např. jídelní lístek, inzerát, prospekt, jízdní řád
		vyhledávání konkrétních informací, určení správných /nesprávných tvrzení
		osobní zprávy - email, SMS
		práce se slovníkem
		Témata a texty: Jsme různí. Počasí, Předpověď počasí. Oblečení.
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí kratším i delším textům	Mluvnické učivo: slovesné vazby ждать кого, что, понимать кого, что, psaní data, psaní zpodstatnělých přídavných jmen, použití spojek потому что, поэтому, vyjádření možnosti, nemožnosti, nutnosti, potřeby, vyjádření data a letopočtu, určování hodin, vyjádření přibližnosti, zákl. číslovky od 100 a výše. 1. stupeň přídavných jmen, 3. stupeň přídavných jmen (самый)
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		Texty k samostatné četbě, rozšiřující texty, reálie
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Práce s textem: četba, překlad jednoduchých textů, orientace v textech - např. jídelní lístek, inzerát, prospekt, jízdní řád
		vyhledávání konkrétních informací, určení správných /nesprávných tvrzení
		osobní zprávy - email, SMS
		práce se slovníkem

Ruský jazyk	sexta	
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	orientuje se ve struktuře textu	<p>Témata a texty: Jsme různí. Počasí, Předpověď počasí. Oblečení.</p> <p>Mluvnické učivo: slovesné vazby ждать кого, что, понимать кого, что, psaní data, psaní zpodstatnělých přídavných jmen, použití spojek потому что, поэтому, vyjádření možnosti, nemožnosti, nutnosti, potřeby, vyjádření data a letopočtu, určování hodin, vyjádření přibližnosti, zákl. číslovky od 100 a výše. 1. stupeň přídavných jmen, 3. stupeň přídavných jmen (самый)</p>
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		<p>Texty k samostatné četbě, rozšiřující texty, reálie</p> <p>Práce s textem: četba, překlad jednoduchých textů, orientace v textech - např. jídelní lístek, inzerát, prospekt, jízdní řád</p> <p>vyhledávání konkrétních informací, určení správných /nesprávných tvrzení</p> <p>osobní zprávy - email, SMS</p> <p>práce se slovníkem</p> <p>Témata a texty: Jsme různí. Počasí, Předpověď počasí. Oblečení.</p>
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	najde hlavní informace v běžně používaných materiálech (reklamy, prospekty, jídelní lístky, inzeráty....)	<p>Mluvnické učivo: slovesné vazby ждать кого, что, понимать кого, что, psaní data, psaní zpodstatnělých přídavných jmen, použití spojek потому что, поэтому, vyjádření možnosti, nemožnosti, nutnosti, potřeby, vyjádření data a letopočtu, určování hodin, vyjádření přibližnosti, zákl. číslovky od 100 a výše. 1. stupeň přídavných jmen, 3. stupeň přídavných jmen (самый)</p>
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		<p>Texty k samostatné četbě, rozšiřující texty, reálie</p> <p>Práce s textem: četba, překlad jednoduchých textů, orientace v textech - např. jídelní lístek, inzerát, prospekt, jízdní řád</p> <p>vyhledávání konkrétních informací, určení správných</p>

Ruský jazyk	sexta	
		/nesprávných tvrzení osobní zprávy - email, SMS práce se slovníkem Témata a texty: Jsme různí. Počasí, Předpověď počasí. Oblečení.
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	odhadne význam neznámých slov	Mluvnické učivo: slovesné vazby ждать кого, что, понимать кого, что, psaní data, psaní zpodstatnělých přídavných jmen, použití spojek потому что, поэтому, vyjádření možnosti, nemožnosti, nutnosti, potřeby, vyjádření data a letopočtu, určování hodin, vyjádření přibližnosti, zákl. číslovky od 100 a výše. 1. stupeň přídavných jmen, 3. stupeň přídavných jmen (самый)
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		Texty k samostatné četbě, rozšiřující texty, reálie
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		Práce s textem: četba, překlad jednoduchých textů, orientace v textech - např. jídelní lístek, inzerát, prospekt, jízdní řád
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		vyhledávání konkrétních informací, určení správných /nesprávných tvrzení osobní zprávy - email, SMS práce se slovníkem Témata a texty: Jsme různí. Počasí, Předpověď počasí. Oblečení.
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	poslech s porozuměním: rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o své osobě a rodině, o nakupování, místopisu, zaměstnání)	Mluvnické učivo: slovesné vazby ждать кого, что, понимать кого, что, psaní data, psaní zpodstatnělých přídavných jmen, použití spojek потому что, поэтому, vyjádření možnosti, nemožnosti, nutnosti, potřeby, vyjádření data a letopočtu, určování hodin, vyjádření přibližnosti, zákl. číslovky od 100 a výše. 1. stupeň přídavných jmen, 3. stupeň přídavných jmen (самый)

Ruský jazyk	sexta	
		<p>Texty k samostatné četbě, rozšiřující texty, reálie</p> <p>Práce s poslechovými texty: heslovité odpovědi na otázky, označení správných/nesprávných tvrzení</p> <p>Témata a texty: Jsme různí. Počasí, Předpověď počasí. Oblečení.</p>
<p>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</p>	<p>dokážete pochopit smysl krátkých, jasných, jednoduchých zpráv a hlášení</p>	<p>Mluvnické učivo: slovesné vazby ждать кого, что, понимать кого, что, psaní data, psaní zpodstatnělých přídavných jmen, použití spojek потому что, поэтому, vyjádření možnosti, nemožnosti, nutnosti, potřeby, vyjádření data a letopočtu, určování hodin, vyjádření přibližnosti, zákl. číslovky od 100 a výše. 1. stupeň přídavných jmen, 3. stupeň přídavných jmen (самый)</p> <p>Práce s poslechovými texty: heslovité odpovědi na otázky, označení správných/nesprávných tvrzení</p> <p>Témata a texty: Jsme různí. Počasí, Předpověď počasí. Oblečení.</p>
<p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p>	<p>ústní projev, interakce: použije řadu frází a vět, abych jednoduchým způsobem popsal(a) vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky sdělí a zdůvodní svůj názor vyjádří události, které se staly v minulosti</p>	<p>Mluvnické učivo: slovesné vazby ждать кого, что, понимать кого, что, psaní data, psaní zpodstatnělých přídavných jmen, použití spojek потому что, поэтому, vyjádření možnosti, nemožnosti, nutnosti, potřeby, vyjádření data a letopočtu, určování hodin, vyjádření přibližnosti, zákl. číslovky od 100 a výše. 1. stupeň přídavných jmen, 3. stupeň přídavných jmen (самый)</p>
<p>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p>		<p>Práce s poslechovými texty: heslovité odpovědi na otázky, označení správných/nesprávných tvrzení</p>
<p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p>		<p>Ústní projev a komunikace: slova a slovní spojení týkající se probíraných témat, fráze vyjadřující návrhy, ohodnocení, libost, omluvu, důležitost, rozzlobení, naději, politování, soucit, údiv atd.</p>
<p>shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p>		<p>Témata a texty: Jsme různí. Počasí, Předpověď počasí. Oblečení.</p>

Ruský jazyk	sexta	
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	komunikuje v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci	Mluvnické učivo: slovesné vazby ждать кого, что, понимать кого, что, psaní data, psaní zpodstatněných přídavných jmen, použití spojek потому что, поэтому, vyjádření možnosti, nemožnosti, nutnosti, potřeby, vyjádření data a letopočtu, určování hodin, vyjádření přibližnosti, zákl. číslovky od 100 a výše. 1. stupeň přídavných jmen, 3. stupeň přídavných jmen (самый)
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Práce s poslechovými texty: heslovité odpovědi na otázky, označení správných/nesprávných tvrzení
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		Ústní projev a komunikace: slova a slovní spojení týkající se probíraných témat, fráze vyjadřující návrhy, ohodnocení, libost, omluvu, důležitost, rozlobení, naději, politování, soucit, údiv atd.
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		Témata a texty: Jsme různí. Počasí, Předpověď počasí. Oblečení.
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	písemný projev: napíše krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho/jejích základních potřeb napíše jednoduchý osobní dopis, mail jednoduše popíše události, které se staly v minulosti	Mluvnické učivo: slovesné vazby ждать кого, что, понимать кого, что, psaní data, psaní zpodstatněných přídavných jmen, použití spojek потому что, поэтому, vyjádření možnosti, nemožnosti, nutnosti, potřeby, vyjádření data a letopočtu, určování hodin, vyjádření přibližnosti, zákl. číslovky od 100 a výše. 1. stupeň přídavných jmen, 3. stupeň přídavných jmen (самый)
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		Psaní: psaní poznámek, krátkých textů - SMS
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		psaní jednoduchých souvislých textů na známá témata - dopis, e-mail
	Témata a texty: Jsme různí. Počasí, Předpověď počasí. Oblečení.	
	napíše základní informace z přečteného či slyšeného textu	Mluvnické učivo: slovesné vazby ждать кого, что, понимать кого, что, psaní data, psaní zpodstatněných přídavných jmen, použití spojek потому что, поэтому, vyjádření možnosti, nemožnosti, nutnosti,



Ruský jazyk	sexta	
		potřebnosti, vyjádření data a letopočtu, určování hodin, vyjádření přibližnosti, zákl. číslovky od 100 a výše. 1. stupeň přídavných jmen, 3. stupeň přídavných jmen (самый)
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		Psaní: psaní poznámek, krátkých textů - SMS psaní jednoduchých souvislých textů na známá témata - dopis, e-mail Témata a texty: Jsme různí. Počasí, Předpověď počasí. Oblečení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		

Ruský jazyk	septima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	četba s porozuměním: rozumí textům na jazykové úrovni A 2 - B 1, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě	Práce s texty k probíraným tématům: četba, překlad textů, orientace v textech, vyhledávání konkrétních informací, určení správných /nesprávných tvrzení, práce s osobními zprávami - email, SMS
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		práce se slovníkem, různé techniky čtení

Ruský jazyk	septima	
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		Témata, reálie a kultura, texty k samostatné četbě, rozšiřující texty: Sibiř. Transsibiřská magistrála. Ekologie. Moskva. Jídlo. Stravování. Volný čas.
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Mluvnické učivo: slovesné vazby участвовать в чем, принимать участие в чем, časování sloves давать, открыть, закрыть, есть, пить a sloves odvozených, skloňování podstatných jmen typu тетрадь, určování hodin, slovesné vazby благодарить, поблагодарить кого за что, roužití částice ли a spojky если, podmiňovací způsob, podmínkové věty se spojkou если бы, rozkazovací způsob, 2. stupeň přídavných jmen a některých příslovcí, slovesné vazby радоваться чему, вспоминать о ком, о чем, кого что, неурčitá zájmena a příslovce s částicemi то анибудь
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	rozumí popisům událostí, pocitů a přáním v osobních dopisech	Práce s texty k probíraným tématům: četba, překlad textů, orientace v textech, vyhledávání konkrétních informací, určení správných /nesprávných tvrzení, práce s osobními zprávami - email, SMS
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		práce se slovníkem, různé techniky čtení
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		Témata, reálie a kultura, texty k samostatné četbě, rozšiřující texty: Sibiř. Transsibiřská magistrála. Ekologie. Moskva. Jídlo. Stravování. Volný čas.
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Mluvnické učivo: slovesné vazby участвовать в чем, принимать участие в чем, časování sloves давать, открыть, закрыть, есть, пить a sloves odvozených, skloňování podstatných jmen typu тетрадь, určování hodin, slovesné vazby благодарить, поблагодарить кого за что, roužití částice ли a spojky если, podmiňovací způsob, podmínkové věty se spojkou если бы, rozkazovací způsob, 2. stupeň přídavných jmen a některých příslovcí, slovesné vazby радоваться чему, вспоминать о ком, о чем, кого что, неурčitá zájmena a příslovce s částicemi то анибудь
odhadne význam neznámých slov na základě již	rozumí nejdůležitějším bodům o aktuálních a známých	Práce s texty k probíraným tématům: četba, překlad

Ruský jazyk	septima	
osvojené slovní zásoby a kontextu	tématech	textů, orientace v textech, vyhledávání konkrétních informací, určení správných /nesprávných tvrzení, práce s osobními zprávami - email, SMS
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		práce se slovníkem, různé techniky čtení
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		Témata, reálie a kultura, texty k samostatné četbě, rozšiřující texty: Sibiř. Transsibiřská magistrála. Ekologie. Moskva. Jídlo. Stravování. Volný čas.
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Mluvnické učivo: slovesné vazby участвовать в чем, принимать участие в чем, časování sloves давать, открыть, закрыть, есть, пить a sloves odvozených, skloňování podstatných jmen typu тетрадь, určování hodin, slovesné vazby благодарить, поблагодарить кого за что, roužití částice ли a spojky если, podmíňovací způsob, podmínkové věty se spojkou если бы, rozkazovací způsob, 2. stupeň přídavných jmen a některých příslovcí, slovesné vazby радоваться чему, вспоминать о ком, о чем, кого что, neurčitá zájmena a příslovce s částicemi то aнибудь
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	poslech s porozuměním: rozumí hlavním myšlenkám pomalu a srozumitelně vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole a ve volném čase	Poslechové texty monologické i dialogické
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		Mluvnické učivo: slovesné vazby участвовать в чем, принимать участие в чем, časování sloves давать, открыть, закрыть, есть, пить a sloves odvozených, skloňování podstatných jmen typu тетрадь, určování hodin, slovesné vazby благодарить, поблагодарить кого за что, roužití částice ли a spojky если, podmíňovací způsob, podmínkové věty se spojkou если бы, rozkazovací způsob, 2. stupeň přídavných jmen a některých příslovcí, slovesné vazby радоваться чему, вспоминать о ком, о чем, кого что, neurčitá zájmena a příslovce s částicemi то aнибудь
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozumí hlavním myšlenkám delšího mluveného textu	Poslechové texty monologické i dialogické

Ruský jazyk	septima	
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		Mluvnické učivo: slovesné vazby участвовать в чем, принимать участие в чем, časování sloves давать, открыть, закрыть, есть, пить a sloves odvozených, skloňování podstatných jmen typu тетрадь, určování hodin, slovesné vazby благодарить, поблагодарить кого за что, roužití částice ли a spojky если, podmiňovací způsob, podmínkové věty se spojkou если бы, rozkazovací způsob, 2. stupeň přídavných jmen a některých příslovcí, slovesné vazby радоваться чему, вспоминать о ком, о чем, кого что, neurčitá zájmena a příslovce s částicemi то aнибудь
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	porozumí hlavním bodům nejdůležitějších zpráv	Poslechové texty monologické i dialogické
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		Mluvnické učivo: slovesné vazby участвовать в чем, принимать участие в чем, časování sloves давать, открыть, закрыть, есть, пить a sloves odvozených, skloňování podstatných jmen typu тетрадь, určování hodin, slovesné vazby благодарить, поблагодарить кого за что, roužití částice ли a spojky если, podmiňovací způsob, podmínkové věty se spojkou если бы, rozkazovací způsob, 2. stupeň přídavných jmen a některých příslovcí, slovesné vazby радоваться чему, вспоминать о ком, о чем, кого что, neurčitá zájmena a příslovce s částicemi то aнибудь
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	ústní projev a interakce: reprodukuje méně náročný přečtený text	Monology, vzájemné rozhovory k probíraným tématům, přízvuk u slov, větná melodie
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Mluvnické učivo: slovesné vazby участвовать в чем, принимать участие в чем, časování sloves давать, открыть, закрыть, есть, пить a sloves odvozených, skloňování podstatných jmen typu тетрадь, určování hodin, slovesné vazby благодарить, поблагодарить кого за что, roužití částice ли a spojky если, podmiňovací způsob, podmínkové věty se spojkou
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		

Ruský jazyk	septima	
		если бы, rozkazovací způsob, 2. stupeň přídavných jmen a některých příslovčí, slovesné vazby радоваться чему, вспоминать о ком, о чем, кого что, neurčitá zájmena a příslovce s částicemi то анибудь
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	komunikuje v běžných situacích	Monology, vzájemné rozhovory k probíraným tématům, přízvuk u slov, větná melodie
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Mluvnické učivo: slovesné vazby участвовать в чем, принимать участие в чем, časování sloves давать, открыть, закрыть, есть, пить а sloves odvozených, skloňování podstatných jmen typu тетрадь, určování hodin, slovesné vazby благодарить, поблагодарить кого за что, použití částice ли а spojky если, podmínovací způsob, podmínkové věty se spojkou если бы, rozkazovací způsob, 2. stupeň přídavných jmen а některých příslovčí, slovesné vazby радоваться чему, вспоминать о ком, о чем, кого что, neurčitá zájmena а příslovce с částicemi то анибудь
shrne а ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími на běžné а známé téma в предвídательных каждоденных ситуациях		
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby а gramatických средств	jednoduchým způsobem spojuje fráze, aby popsal(a) své zážitky а události, umí vyprávět příběh а vylíčit své reakce	Monology, vzájemné rozhovory k probíraným tématům, přízvuk u slov, větná melodie
sestaví ústně i písemně souvislý text на jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Mluvnické učivo: slovesné vazby участвовать в чем, принимать участие в чем, часování sloves давать, открыть, закрыть, есть, пить а sloves odvozených, skloňování подstatných jmen typu тетрадь, určování hodin, slovesné vazby благодарить, поблагодарить кого за что, использование частицы ли а spojky если,
shrne а úстně i письменно сообщит обычные, содержательно простые сведения		

Ruský jazyk	septima	
		podmiňovací způsob, podmínkové věty se spojkou <i>если бы</i> , rozkazovací způsob, 2. stupeň přídavných jmen a některých příslovčí, slovesné vazby <i>радоваться чему, вспоминать о ком, о чем, кого что</i> , neurčitá zájmena a příslovce s částicemi <i>то анибудь</i>
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	stručně odůvodní své názory a plány	Monology, vzájemné rozhovory k probíraným tématům, přízvuk u slov, větná melodie
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Mluvnické učivo: slovesné vazby <i>участвовать в чем, принимать участие в чем</i> , časování sloves <i>давать, открыть, закрыть, есть, пить</i> a sloves odvozených, skloňování podstatných jmen typu <i>тетрадь</i> , určování hodin, slovesné vazby <i>благодарить, поблагодарить</i> кого за что, použití částice <i>ли</i> a spojky <i>если</i> , podmiňovací způsob, podmínkové věty se spojkou <i>если бы</i> , rozkazovací způsob, 2. stupeň přídavných jmen a některých příslovčí, slovesné vazby <i>радоваться чему, вспоминать о ком, о чем, кого что</i> , neurčitá zájmena a příslovce s částicemi <i>то анибудь</i>
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	písemný projev: napíše jednoduché středně dlouhé souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají	Tvorba písemných textů krátkého i středně dlouhého rozsahu na probíraná témata
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		vyprávění o vlastních zážitcích Mluvnické učivo: slovesné vazby <i>участвовать в чем, принимать участие в чем</i> , časování sloves <i>давать, открыть, закрыть, есть, пить</i> a sloves odvozených, skloňování podstatných jmen typu <i>тетрадь</i> , určování

Ruský jazyk	septima	
		<p>hodin, slovesné vazby благодарить, поблагодарить кого за что, roužití částice ли a spojky если, podmiňovací způsob, podmínkové věty se spojkou если бы, rozkazovací způsob, 2. stupeň přídavných jmen a některých příslovcí, slovesné vazby радоваться чему, вспоминать о ком, о чем, кого что, neurčitá zájmena a příslovce s částicemi то анибудь</p>
<p>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</p>	<p>napíše delší osobní dopis či e-mail popisující zážitky a dojmy</p>	<p>Tvorba písemných textů krátkého i středně dlouhého rozsahu na probíraná témata</p>
<p>shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p>		<p>vyprávění o vlastních zážitcích</p> <p>Mluvnické učivo: slovesné vazby участвовать в чем, принимать участие в чем, časování sloves давать, открыть, закрыть, есть, пить a sloves odvozených, skloňování podstatných jmen typu тетрадь, určování hodin, slovesné vazby благодарить, поблагодарить кого за что, roužití částice ли a spojky если, podmiňovací způsob, podmínkové věty se spojkou если бы, rozkazovací způsob, 2. stupeň přídavných jmen a některých příslovcí, slovesné vazby радоваться чему, вспоминать о ком, о чем, кого что, neurčitá zájmena a příslovce s částicemi то анибудь</p>
<p>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</p>	<p>napíše jednoduchý formální dopis</p>	<p>Tvorba písemných textů krátkého i středně dlouhého rozsahu na probíraná témata</p>
<p>shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p>		<p>vyprávění o vlastních zážitcích</p> <p>Mluvnické učivo: slovesné vazby участвовать в чем, принимать участие в чем, časování sloves давать, открыть, закрыть, есть, пить a sloves odvozených, skloňování podstatných jmen typu тетрадь, určování hodin, slovesné vazby благодарить, поблагодарить кого за что, roužití částice ли a spojky если, podmiňovací způsob, podmínkové věty se spojkou если бы, rozkazovací způsob, 2. stupeň přídavných</p>

Ruský jazyk	septima	
		jmen a některých příslovcí, slovesné vazby радоваться чему, вспоминать о ком, о чем, кого что, неурčitá zájmena a příslovce s částicemi то анибудь
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Ruský jazyk	oktáva	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	čtení s porozuměním: rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě na jazykové úrovni B 1	Práce s textem, různé techniky čtení, práce se slovníky
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		práce se slovníkem, různé techniky čtení
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		Témata, reálie a kultura, texty k samostatné četbě, rozšiřující texty: Proč se učíte RJ? Zdraví a sport. Rusko. Pracovní jednání. Koupě bytu.
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		Mluvnické učivo: časování sloves выбирать, выбрать, понимать, понять, сдавать, сдать, принимать,



Ruský jazyk	oktáva	
		<p>принять, slovesné vazby владеть, овладеть чем, переводить, перевести с х на обмениваться чем, жениться на ком выйти замуж за кого, болеть, заболеть чем, болеть за кого, заботиться о ком, о чем, считать кого кем, что чем, поздравлять, поздравить кого с чем, желать кому чему, привыкать, привыкнуть к чему, věty se spojkou чтобы, rozkazovací způsob pro 1. osobu mn. č., skloňování přivlastňovacích zájmen, skloňování podstatných jmen мать, дочь, množné číslo podstatných jmen typů брат, друг, 1. pád mn. č. podstatných jmen mužského rodu se zakončením а/я, podstatná jmena s kmenem zakončeným na ж, ш, ч, ц, jmenné tvary přídavných jmen, předložkové vazby против кого, чего, лекарство от чего, между кем чем, záporná zájmena ничто, никакой, věty se slovesem являться, slovesný vid (souhrnný přehled), věty typu Мне есть кому писать. Мне некому писать.</p>
<p>využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</p>		
<p>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</p>	<p>rozumí popisům událostí, pocitů a přáním v osobních dopisech</p>	<p>Práce s textem, různé techniky čtení, práce se slovníky</p>
<p>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p>		<p>práce se slovníkem, různé techniky čtení</p>
<p>užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</p>		<p>Témata, reálie a kultura, texty k samostatné četbě, rozšiřující texty: Proč se učíte RJ? Zdraví a sport. Rusko. Pracovní jednání. Koupě bytu.</p>
<p>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</p>		<p>Mluvnické učivo: časování sloves выбирать, выбрать, понимать, понять, сдавать, сдать, принимать, принять, slovesné vazby владеть, овладеть чем, переводить, перевести с х на обмениваться чем, жениться на ком выйти замуж за кого, болеть,</p>

Ruský jazyk	oktáva	
		заболеть чем, болеть за кого, заботиться о ком, о чем, считать кого кем, что чем, поздравлять, поздравить кого с чем, желать кому чему, привыкать, привыкнуть к чему, věty se spojkou чтобы, rozkazovací způsob pro 1. osobu mn. č., skloňování přivlastňovacích zájmen, skloňování podstatných jmen мать, дочь, množné číslo podstatných jmen typů брат, друг, 1. pád mn. č. podstatných jmen mužského rodu se zakončením а/я, podstatná jmena s kmenem zakončeným na ж, ш, ч, ц, jmenné tvary přídavných jmen, předložkové vazby против кого, чего, лекарство от чего, между кем чем, záporná zájmena ничто, никакой, věty se slovesem являться, slovesný vid (souhrnný přehled), věty typu Мне есть кому писать. Мне некому писать.
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	Poslech s porozuměním: rozumí hlavní myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, ve škole, ve volném čase	Poslechové texty zjednodušené i autentické, monologické i dialogické Témata, reálie a kultura, texty k samostatné četbě, rozšiřující texty: Proč se učíte RJ? Zdraví a sport. Rusko. Pracovní jednání. Koupě bytu. Mluvnické učivo: časování sloves выбирать, выбрать, понимать, понять, сдавать, сдать, принимать, принять, slovesné vazby владеть, овладеть чем, переводить, перевести с х на обмениваться чем, жениться на ком выйти замуж за кого, болеть, заболеть чем, болеть за кого, заботиться о ком, о чем, считать кого кем, что чем, поздравлять, поздравить кого с чем, желать кому чему, привыкать, привыкнуть к чему, věty se spojkou чтобы, rozkazovací způsob pro 1. osobu mn. č., skloňování přivlastňovacích zájmen, skloňování

Ruský jazyk	oktáva	
		<p>podstatných jmen мать, дочь, množné číslo podstatných jmen typů брат, друг, 1. pád mn. č. podstatných jmen mužského rodu se zakončením а/я, podstatná jména s kmenem zakončeným na ж, ш, ч, ц, jmenné tvary přídavných jmen, předložkové vazby против кого, чего, лекарство от чего, между кем чем, záporná zájmena ничто, никакой, věty se slovesem являться, slovesný vid (souhrnný přehled), věty typu Мне есть кому писать. Мне некому писать.</p>
<p>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy</p>	<p>rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat</p>	<p>Poslechové texty zjednodušené i autentické, monologické i dialogické</p>
<p>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p>	<p>souvisejících s oblastmi jeho osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně</p>	<p>Témata, reálie a kultura, texty k samostatné četbě, rozšiřující texty: Proč se učíte RJ? Zdraví a sport. Rusko. Pracovní jednání. Koupě bytu.</p> <p>Mluvnické učivo: časování sloves выбирать, выбрать, понимать, понять, сдавать, сдать, принимать, принять, slovesné vazby владеть, овладеть чем, переводить, перевести с х на обмениваться чем, жениться на ком выйти замуж за кого, болеть, заболеть чем, болеть за кого, заботиться о ком, о чем, считать кого кем, что чем, поздравлять, поздравить кого с чем, желать кому чему, привыкать, привыкнуть к чему, věty se spojkou чтобы, rozkazovací způsob pro 1. osobu mn. č., skloňování přivlastňovacích zájmen, skloňování podstatných jmen мать, дочь, množné číslo podstatných jmen typů брат, друг, 1. pád mn. č. podstatných jmen mužského rodu se zakončením а/я, podstatná jména s kmenem zakončeným на ж, ш, ч, ц, jmenné tvary přídavných jmen, předložkové vazby против кого, чего, лекарство от чего, между кем чем, záporná zájmena ничто, никакой, věty se slovesem являться, slovesný vid (souhrnný přehled),</p>

Ruský jazyk	oktáva	
		věty typu Мне есть кому писать. Мне некому писать.
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	ústní projev, interakce: jednoduchým způsobem spojuje fráze, aby popsal(a) své zážitky a události, své sny, naděje a cíle	Tvorbou souvislých monologických textů na probíraná témata
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		rozhovory, skupinové diskuse
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		Témata, realie a kultura, texty k samostatné četbě, rozšiřující texty: Proč se učíte RJ? Zdraví a sport. Rusko. Pracovní jednání. Koupě bytu.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		Mluvnické učivo: časování sloves выбирать, выбрать, понимать, понять, сдавать, сдать, принимать, принять, slovesné vazby владеть, овладеть чем, переводить, перевести с х на обмениваться чем, жениться на ком выйти замуж за кого, болеть, заболеть чем, болеть за кого, заботиться о ком, о чем, считать кого кем, что чем, поздравлять, поздравить кого с чем, желать кому чему, привыкать, привыкнуть к чему, věty se spojkou чтобы, rozkazovací způsob pro 1. osobu mn. č., skloňování přivlastňovacích zájmen, skloňování podstatných jmen мать, дочь, množné číslo podstatných jmen typů брат, друг, 1. pád mn. č. podstatných jmen mužského rodu se zakončením а/я, podstatná jména s kmenem zakončeným na ж, ш, ч, ц, jmenné tvary přídavných jmen, předložkové vazby против кого, чего, лекарство от чего, между кем чем, záporná zájmena ничто, никакой, věty se slovesem являться, slovesný vid (souhrnný přehled), věty typu Мне есть кому писать. Мне некому писать.
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v		

Ruský jazyk	oktáva	
předvídatelných každodenních situacích		
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	stručně odůvodní a vysvětlí své názory a plány	Tvorba souvislých monologických textů na probíraná témata
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		rozhovory, skupinové diskuse
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		Témata, realie a kultura, texty k samostatné četbě, rozšiřující texty: Proč se učíte RJ? Zdraví a sport. Rusko. Pracovní jednání. Koupě bytu.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		Mluvnické učivo: časování sloves выбирать, выбрать, понимать, понять, сдавать, сдать, принимать, принять, slovesné vazby владеть, овладеть чем, переводить, перевести с х на обмениваться чем, жениться на ком выйти замуж за кого, болеть, заболеть чем, болеть за кого, заботиться о ком, о чем, считать кого кем, что чем, поздравлять, поздравить кого с чем, желать кому чему, привыкать, привыкнуть к чему, věty se spojkou чтобы, rozkazovací způsob pro 1. osobu mn. č., skloňování přivlastňovacích zájmen, skloňování podstatných jmen мать, дочь, množné číslo podstatných jmen typů брат, друг, 1. pád mn. č. podstatných jmen mužského rodu se zakončením а/я, podstatná jména s kmenem zakončeným na ж, ш, ч, ц, jmenné tvary přídavných jmen, předložkové vazby против кого, чего, лекарство от чего, между кем чем, záporná zájmena ничто, никакой, věty se slovesem являться, slovesný vid (souhrnný přehled), věty typu Мне есть кому писать. Мне некому писать.
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		

Ruský jazyk	oktáva	
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	vypráví příběh nebo přiblíží obsah knihy nebo filmu a vylíčí své reakce	Tvorba souvislých monologických textů na probíraná témata
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		rozhovory, skupinové diskuse
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		Témata, reálie a kultura, texty k samostatné četbě, rozšiřující texty: Proč se učíte RJ? Zdraví a sport. Rusko. Pracovní jednání. Koupě bytu.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		Mluvnické učivo: časování sloves выбирать, выбрать, понимать, понять, сдавать, сдать, принимать, принять, slovesné vazby владеть, овладеть чем, переводить, перевести с х на обмениваться чем, жениться на ком выйти замуж за кого, болеть, заболеть чем, болеть за кого, заботиться о ком, о чем, считать кого кем, что чем, поздравлять, поздравить кого с чем, желать кому чему, привыкать, привыкнуть к чему, věty se spojkou чтобы, rozkazovací způsob pro 1. osobu mn. č., skloňování přivlastňovacích zájmen, skloňování podstatných jmen мать, дочь, množné číslo podstatných jmen typů брат, друг, 1. pád mn. č. podstatných jmen mužského rodu se zakončením а/я, podstatná jména s kmenem zakončeným na ж, ш, ч, ц, jmenné tvary přídavných jmen, předložkové vazby против кого, чего, лекарство от чего, между кем чем, záporná zájmena ничто, никакой, věty se slovesem являться, slovesný vid (souhrnný přehled), věty typu Мне есть кому писать. Мне некому писать.
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných,	dorozumí se ve většině situací, které mohou nastat při	Tvorba souvislých monologických textů na probíraná

Ruský jazyk	oktáva	
každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	cestování	témat
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		rozhovory, skupinové diskuse
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		Témata, reálie a kultura, texty k samostatné četbě, rozšiřující texty: Proč se učíte RJ? Zdraví a sport. Rusko. Pracovní jednání. Koupě bytu.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		Mluvnické učivo: časování sloves выбирать, выбрать, понимать, понять, сдавать, сдать, принимать, принять, slovesné vazby владеть, овладеть чем, переводить, перевести с х на обмениваться чем, жениться на ком выйти замуж за кого, болеть, заболеть чем, болеть за кого, заботиться о ком, о чем, считать кого кем, что чем, поздравлять, поздравить кого с чем, желать кому чему, привыкать, привыкнуть к чему, věty se spojkou чтобы, rozkazovací způsob pro 1. osobu mn. č., skloňování přivlastňovacích zájmen, skloňování podstatných jmen мать, дочь, množné číslo podstatných jmen typů брат, друг, 1. pád mn. č. podstatných jmen mužského rodu se zakončením а/я, podstatná jména s kmenem zakončeným na ж, ш, ч, ц, jmenné tvary přídavných jmen, předložkové vazby против кого, чего, лекарство от чего, между кем чем, záporná zájmena ничто, никакой, věty se slovesem являться, slovesný vid (souhrnný přehled), věty typu Мне есть кому писать. Мне некому писать.
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých,	zapojí se do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života	Tvorba souvislých monologických textů na probíraná témata

Ruský jazyk	oktáva	
vhodných výrazů a frazeologických obrátů	(např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí)	
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		rozhovory, skupinové diskuse
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		Témata, reálie a kultura, texty k samostatné četbě, rozšiřující texty: Proč se učíte RJ? Zdraví a sport. Rusko. Pracovní jednání. Koupě bytu.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		Mluvnické učivo: časování sloves выбирать, выбрать, понимать, понять, сдавать, сдать, принимать, принять, slovesné vazby владеть, овладеть чем, переводить, перевести с х на обмениваться чем, жениться на ком выйти замуж за кого, болеть, заболеть чем, болеть за кого, заботиться о ком, о чем, считать кого кем, что чем, поздравлять, поздравить кого с чем, желать кому чему, привыкать, привыкнуть к чему, věty se spojkou чтобы, rozkazovací způsob pro 1. osobu mn. č., skloňování přivlastňovacích zájmen, skloňování podstatných jmen мать, дочь, množné číslo podstatných jmen typů брат, друг, 1. pád mn. č. podstatných jmen mužského rodu se zakončením а/я, podstatná jména s kmenem zakončeným na ж, ш, ч, ц, jmenné tvary přídavných jmen, předložkové vazby против кого, чего, лекарство от чего, между кем чем, záporná zájmena ничто, никакой, věty se slovesem являться, slovesný vid (souhrnný přehled), věty typu Мне есть кому писать. Мне некому писать.
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	písemný projev: napíše jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají	Tvorba souvislých textů, osobní dopisy, e-mail, životopis
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově		Práce se slovníky



Ruský jazyk	oktáva	
jednoduché informace		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		Témata, reálie a kultura, texty k samostatné četbě, rozšiřující texty: Proč se učíte RJ? Zdraví a sport. Rusko. Pracovní jednání. Koupě bytu.
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		Mluvnické učivo: časování sloves выбирать, выбрать, понимать, понять, сдавать, сдать, принимать, принять, slovesné vazby владеть, овладеть чем, переводить, перевести с х на обмениваться чем, жениться на ком выйти замуж за кого, болеть, заболеть чем, болеть за кого, заботиться о ком, о чем, считать кого кем, что чем, поздравлять, поздравить кого с чем, желать кому чему, привыкать, привыкнуть к чему, věty se spojkou чтобы, rozkazovací způsob pro 1. osobu mn. č., skloňování přivlastňovacích zájmen, skloňování podstatných jmen мать, дочь, množné číslo podstatných jmen typů брат, друг, 1. pád mn. č. podstatných jmen mužského rodu se zakončením а/я, podstatná jména s kmenem zakončeným na ж, ш, ч, ц, jmenné tvary přídavných jmen, předložkové vazby против кого, чего, лекарство от чего, между кем чем, záporná zájmena ничто, никакой, věty se slovesem являться, slovesný vid (souhrnný přehled), věty typu Мне есть кому писать. Мне некому писать.
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	napíše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy	Tvorba souvislých textů, osobní dopisy, e-mail, životopis
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		Práce se slovníky
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém		Témata, reálie a kultura, texty k samostatné četbě, rozšiřující texty: Proč se učíte RJ? Zdraví a sport.

Ruský jazyk	oktáva	
projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		Rusko. Pracovní jednání. Koupě bytu.
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		Mluvnické učivo: časování sloves выбирать, выбрать, понимать, понять, сдавать, сдать, принимать, принять, slovesné vazby владеть, овладеть чем, переводить, перевести с х на обмениваться чем, жениться на ком выйти замуж за кого, болеть, заболеть чем, болеть за кого, заботиться о ком, о чем, считать кого кем, что чем, поздравлять, поздравить кого с чем, желать кому чему, привыкать, привыкнуть к чему, věty se spojkou чтобы, rozkazovací způsob pro 1. osobu mn. č., skloňování přivlastňovacích zájmen, skloňování podstatných jmen мать, дочь, množné číslo podstatných jmen typů брат, друг, 1. pád mn. č. podstatných jmen mužského rodu se zakončením а/я, podstatná jména s kmenem zakončeným на ж, ш, ч, ц, jmenné tvary přídavných jmen, předložkové vazby против кого, чего, лекарство от чего, между кем чем, záporná zájmena ничто, никакой, věty se slovesem являться, slovesný vid (souhrnný přehled), věty typu Мне есть кому писать. Мне некому писать.
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
5	5	4	4	4	4	4	4	34
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálném životě. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje získávat matematickou gramotnost. Prolíná se celým vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahů. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití. Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít objektivní pravdu.</p> <p>Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V předmětu matematika se realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP ZV a Matematika a její aplikace RVP G.</p> <p>Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Časová dotace předmětu činí celkem 34 vyučovacích hodin s následujícím rozložením do jednotlivých ročníků: 1. ročník (5), 2. ročník (5), 3. ročník (4), 4. ročník (4), 5. ročník (4), 6. ročník (4), 7. ročník (4), 8. ročník (4).</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách nebo pomocí mobilní učebny na počítačích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Informatika</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k uplatňování již dříve získaných vědomostí a dovedností</li> <li>• k rozpoznávání problémových situací, promyšlení a naplánování správných řešení</li> <li>• k využívání logických, matematických a empirických postupů</li> <li>• k analytickému a kritickému myšlení a ke schopnosti svoje rozhodnutí obhájit</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k jednoznačné formaci svých myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• k porozumění různých typů textů, obrazových materiálů, běžně užívaných symbolů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• k využívání informačních a komunikačních technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• k zapojení se do diskuse a porovnání efektivity různých způsobů k dosažení cíle</li> <li>• k prezentaci své práce i sama sebe před publikem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• k utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitele vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k cílevědomosti, zodpovědnosti při rozhodování o svém dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření</li> <li>• k rozvoji svého osobního i odborného potenciálu, rozpoznávání a využívání příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě</li> <li>• k proaktivnímu přístupu, rozvoji vlastní iniciativy a tvořivosti</li> <li>• k pochopení podstaty a principů podnikání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitele vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k využívání vhodných metod a způsobů učení, k samostatnému plánování a organizaci vlastního učení</li> <li>• ke kritickému hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení a práce, k přijímání ocenění, rad i kritik ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci</li> <li>• k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• k užívání správných termínů, znaků a symbolů, k uvádění poznatků do souvislostí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitele vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k bezpečnému používání pomůcek, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků</li> <li>• k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, k učinění podložených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitele vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k ovládání digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>problém použít</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k seznámení se s novými technologiemi, ke kritickému zhodnocení jejich přínosů a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na předmět matematika navazuje volitelný předmět Seminář z matematiky - pro 7. a 8. ročník.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v matematice probíhá v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Závěrečná klasifikace nemusí být aritmetickým průměrem dílčích známek.

Matematika	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	užívá přirozené číslo, počítá z paměti i písemně, zná vlastnosti početních operací, používá s porozuměním základní geometrické pojmy, čte a používá geometrické symbolické zápisy, má základní dovednosti rýsování	Úvodní opakování - číslo, číslice, jednoduché číselné výrazy, jednoduché rovnice, slovní úlohy. Základní geometrické útvary - bod, přímka, kružnice, trojúhelník, čtyřúhelník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí znázornit číslo na číselné ose, porovnat čísla, počítá s celými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá jich při výpočtech	Kladná a záporná čísla, čísla celá a desetinná, početní operace s kladnými a zápornými čísly, číselné výrazy.
	chápe pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, společný dělitel, společný násobek, soudělnost, nesoudělnost	Dělitelnost - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, dělitelnost součtu, rozdílu, součinu, prvočíslo, číslo složené, společný dělitel, násobek, soudělnost čísel

Matematika	prima	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se dělitelnost	Dělitelnost - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, dělitelnost součtu, rozdílu, součinu, prvočíslo, číslo složené, společný dělitel, násobek, soudělnost čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	využívá poznatků z dělitelnosti při řešení vhodných úloh	Dělitelnost - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, dělitelnost součtu, rozdílu, součinu, prvočíslo, číslo složené, společný dělitel, násobek, soudělnost čísel
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	chápe pojem shodnost geometrických útvarů, rozpozná, charakterizuje, umí sestrojít nebo aspoň načrtnout jednoduché geometrické útvary a dovede rozhodnout, zda jsou osově nebo středově souměrné	Souměrnosti - shodnost v rovině, osově souměrné útvary, osová souměrnost, středová souměrnost.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	umí zobrazit v osově a středově souměrnosti bod, úsečku, přímku, úhel, umí najít osu souměrnosti, střed souměrnosti, samodružný bod	Souměrnosti - shodnost v rovině, osově souměrné útvary, osová souměrnost, středová souměrnost.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	symbolicky zapisuje shodnost útvarů i zobrazení útvarů v dané souměrnosti, rozpozná, zda jde o shodnost přímkou či nepřímou	Souměrnosti - shodnost v rovině, osově souměrné útvary, osová souměrnost, středová souměrnost.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
	rýsuje, rozpoznává a pojmenovává trojúhelník a prvky v něm, užívá vlastností při řešení různých úloh	Trojúhelníky - typy trojúhelníků, úhly vnitřní a vnější, střední příčky, těžnice, výšky, shodnost trojúhelníků, obvod a obsah trojúhelníku, kružnice opsaná a vepsaná, osově souměrné trojúhelníky, konstrukce trojúhelníku.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	dovede použít věty o shodnosti trojúhelníků při sestrojení trojúhelníku, ve výpočtech i důkazových úlohách o shodnosti útvarů	Trojúhelníky - typy trojúhelníků, úhly vnitřní a vnější, střední příčky, těžnice, výšky, shodnost trojúhelníků, obvod a obsah trojúhelníku, kružnice opsaná a vepsaná, osově souměrné trojúhelníky, konstrukce trojúhelníku.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	spočítá obvod i obsah trojúhelníku, používá symbolické zápisy	Trojúhelníky - typy trojúhelníků, úhly vnitřní a vnější, střední příčky, těžnice, výšky, shodnost trojúhelníků, obvod a obsah trojúhelníku, kružnice opsaná a

Matematika	prima	
		vepsaná, osově souměrné trojúhelníky, konstrukce trojúhelníku.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rozlišuje základní geometrické útvary a jejich charakteristické vlastnosti, určuje vrcholy, strany, úhly	Čtyřúhelníky - třídění konvexních čtyřúhelníků, lichoběžníky, rovnoběžníky, obvod a obsah, konstrukce .
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rýsuje konvexní čtyřúhelník, využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh	Čtyřúhelníky - třídění konvexních čtyřúhelníků, lichoběžníky, rovnoběžníky, obvod a obsah, konstrukce .
	určí obvod a obsah čtverce, obdélníku, lichoběžníku, rovnoběžníku	Čtyřúhelníky - třídění konvexních čtyřúhelníků, lichoběžníky, rovnoběžníky, obvod a obsah, konstrukce .
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	chápe zlomek jako část celku, umí ho zobrazit, využívá zlomky při vyjádření části celku, umí uspořádat skupinu racionálních čísel podle velikosti, umí sčítat, odčítat, násobit a dělit racionální čísla s výjimkou periodických čísel	Racionální čísla- zlomek, jeho velikost, rozšiřování, krácení, početní operace se zlomky, porovnávání zlomků, vyjádření desetinným nebo periodickým číslem.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	chápe vyjádření části celku různými způsoby (procenty, desetinným číslem, zlomkem), umí určit jedno procento,	Procenta - procento, procentová část, základ, promile, slovní úlohy



Matematika	sekunda	
	procentovou část, počet procent, základ, umí řešit úlohy z praxe	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	odliší hranol od ostatních těles, dovede charakterizovat, načrtnout i narysovat ve volném rovnoběžném promítání, umí vypočítat objem a povrch hranole, aplikuje poznatky v praxi	Hranoly - kvádr, krychle, n-boký hranol, zobrazení ve volném rovnoběžném promítání, síť hranolu, povrch a objem hranolu.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	umí určit druhou a třetí mocninu výpočtem, určuje mocniny a odmocniny pomocí kalkulátoru, vyjadřuje číslo ve zkráceném i rozvinutém tvaru pomocí mocnin deseti, umí upravit číselné výrazy s mocninami a odmocninami	Výrazy 1 - druhá mocnina, odmocnina, třetí mocnina, odmocnina, vyšší mocniny, počítání s nimi. Pythagorova věta, využití mocnin v geometrii, výrazy s proměnnými, odčítání, odčítání, násobení mnohočlenů, dělení mnohočlenu jednočlenem.
	používá Pythagorovu větu při výpočtu délky třetí strany pravoúhlého trojúhelníku, pomocí obrácené Pythagorovy věty rozhoduje o pravoúhlosti trojúhelníků	Výrazy 1 - druhá mocnina, odmocnina, třetí mocnina, odmocnina, vyšší mocniny, počítání s nimi. Pythagorova věta, využití mocnin v geometrii, výrazy s proměnnými, odčítání, odčítání, násobení mnohočlenů, dělení mnohočlenu jednočlenem.
	doplňuje tabulky výrazů s proměnnými, umí mnohočleny sčítat, odčítat, násobit, dělit	Výrazy 1 - druhá mocnina, odmocnina, třetí mocnina, odmocnina, vyšší mocniny, počítání s nimi. Pythagorova věta, využití mocnin v geometrii, výrazy s proměnnými, odčítání, odčítání, násobení mnohočlenů, dělení mnohočlenu jednočlenem.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Matematika	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	

Matematika	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	umí řešit lineární rovnici pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení rovnice, formuluje reálný problém pomocí rovnice a řeší ho tak, zná rozdíl mezi rovností a rovnicí. umí řešit lineární nerovnice s jednou neznámou v množině přirozených, celých, racionálních a reálných čísel	Rovnice a nerovnice - ekvivalentní úpravy rovnic, lineární rovnice, výpočet neznámé ze vzorce, slovní úlohy, nerovnice, intervaly
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rýsuje, rozpozná a pojmenuje kružnici, kruh, části kružnice a kruhu, rozhoduje o vzájemné poloze přímky a kružnice, dvou kružnic	Kruhy a válce - vzájemná poloha přímky a kružnice, kruhu, dvou kružnic, části kružnice a kruhu, Thaletova kružnice, délka kružnice, oblouku, obsah kruhu, výseče, mezikruží, síť válce, objem a povrch válce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá poznatků při konstrukčních úlohách, umí sestavit tečnu kružnice v daném bodě i tečnu kružnice procházející daným bodem	Kruhy a válce - vzájemná poloha přímky a kružnice, kruhu, dvou kružnic, části kružnice a kruhu, Thaletova kružnice, délka kružnice, oblouku, obsah kruhu, výseče, mezikruží, síť válce, objem a povrch válce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	spočítá délku kružnice i oblouku, obsah kruhu i jeho části	Kruhy a válce - vzájemná poloha přímky a kružnice, kruhu, dvou kružnic, části kružnice a kruhu, Thaletova kružnice, délka kružnice, oblouku, obsah kruhu, výseče, mezikruží, síť válce, objem a povrch válce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	odliší válec od ostatních těles, dovede ho charakterizovat i načrtnout, umí narysovat síť válce, vypočítat jeho povrch a objem	Kruhy a válce - vzájemná poloha přímky a kružnice, kruhu, dvou kružnic, části kružnice a kruhu, Thaletova kružnice, délka kružnice, oblouku, obsah kruhu, výseče, mezikruží, síť válce, objem a povrch válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	rozumí dělení celku na části v určitém poměru, chápe poměr, měřítko zmenšení (zvětšení), postupný poměr. rozdělí základ v daném poměru	Úměrnosti - poměr, úměra, postupný poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, měřítko, diagramy.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	chápe úměru a rovnost, vypočítá neznámý člen úměry, rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, zachytí je v tabulce, vztahem i grafem	Úměrnosti - poměr, úměra, postupný poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, měřítko, diagramy.
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé		

Matematika	tercie	
úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší trojčlenkou jednoduché úlohy, pracuje s měřítkem mapy, plánu i výkresu, orientuje se v sloupcových i kruhových diagramech, umí je vytvořit a čte z nich	Úměrnosti - poměr, úměra, postupný poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, měřítko, diagramy.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	ovládá základní jednoduché konstrukce	Geometrické konstrukce - základní konstrukce, množiny bodů daných vlastností, polohové i nepolohové konstrukční úlohy, konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku, posunutí
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	užívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru i k řešení polohových i nepolohových úloh, provádí rozbor úlohy, zapisuje postup konstrukce a podle něj rýsuje, rozezná počet řešení úlohy a zkouškou ověřuje správnost postupu	Geometrické konstrukce - základní konstrukce, množiny bodů daných vlastností, polohové i nepolohové konstrukční úlohy, konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku, posunutí
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
	umí zobrazit útvar v daném posunutí	Geometrické konstrukce - základní konstrukce, množiny bodů daných vlastností, polohové i nepolohové konstrukční úlohy, konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku, posunutí
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	umocňuje jednočleny, dvojčleny, rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním i pomocí vzorců	Výrazy 2 - počítání s mocninami, mnohočleny, rozklady mnohočlenů na součin vytýkáním i pomocí vzorců, lomené výrazy, definiční obor výrazu, početní operace s lomenými výrazy
	umí určit definiční obor lomeného výrazu, lomený výraz umí krátit, rozšiřovat, určit jeho hodnotu, sčítat, odčítat, násobit i dělit	Výrazy 2 - počítání s mocninami, mnohočleny, rozklady mnohočlenů na součin vytýkáním i pomocí vzorců, lomené výrazy, definiční obor výrazu, početní operace s lomenými výrazy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	umí řešit rovnici s neznámou ve jmenovateli, kvadratickou rovnici, řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací, sčítací	Rovnice a jejich soustavy - rovnice lineární, s neznámou ve jmenovateli, kvadratické, slovní úlohy, slovní úlohy o společné práci, o směsích, soustavy dvou lineárních rovnic, slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	používá řešení rovnic a soustav rovnic k řešení slovních úloh, formuluje reálné problémy pomocí rovnic a jejich soustav a řeší je	Rovnice a jejich soustavy - rovnice lineární, s neznámou ve jmenovateli, kvadratické, slovní úlohy, slovní úlohy o společné práci, o směsích, soustavy dvou lineárních rovnic, slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	chápe funkci jako závislost proměnných, rozpozná, zda závislost mezi dvěma veličinami je funkcí, vyjadřuje reálné situace pomocí funkčních vztahů, tabulek, grafů, řeší tak i slovní úlohy	Funkce - pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, základní funkce - přímá, nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce, spojnicové diagramy, základy statistiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozpozná podobné útvary, rozhoduje o podobnosti trojúhelníků podle vět sss, sus, uu, využívá podobnosti při řešení slovních úloh, při výpočtech umí využívat kalkulátor, zná definice goniometrických funkcí jako poměry délek stran pravoúhlého trojúhelníku	Podobnost a funkce úhlu - podobnost útvarů, trojúhelníků, užití podobnosti, funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens v pravoúhlém trojúhelníku, řešení úloh z praxe
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých	orientuje se v prostoru, rozhoduje o vzájemné poloze i odchylce přímek a rovin, rozvíjí svou prostorovou	Jehlany a kužely - vzájemná poloha přímek a rovin v prostoru, určení vzdálenosti a odchylky, objem a

Matematika	kvarta	
tematických a vzdělávacích oblastí	představivost	povrch jehlanu, kužele komolého jehlanu, komolého kužele, koule.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, kouli, umí je načrtnout ve volném rovnoběžném promítání, umí vypočítat jejich objemy a povrchy	Jehlany a kužely - vzájemná poloha přímk a rovin v prostoru, určení vzdálenosti a odchylky, objem a povrch jehlanu, kužele komolého jehlanu, komolého kužele, koule.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	umocňuje jednočleny, dvojčleny, rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním i pomocí vzorců	Lomené výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	umí určit definiční obor lomeného výrazu, lomený výraz umí krátit, rozšiřovat, určit jeho hodnotu, sčítat, odčítat, násobit i dělit	Lomené výrazy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	kvinta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	vysvětlí vztahy mezi číselnými obory, umí provádět aritmetické operace v číselných oborech, dovede užít	Číselné obory - čísla přirozená, celá, racionální, reálná. Početní operace v číselných množinách, vlastnosti

Matematika	kvinta	
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	pojem dělitelnosti přirozených čísel a aplikovat znaky dělitelnosti, určí dělitele a násobky daných čísel, dovede rozlišit prvočísla a čísla složená, umí určit největšího společného dělitele, nejmenší společný násobek	početních operací.
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	rozumí pojmu celé číslo, dovede celá čísla porovnávat a užít pojem opačné číslo	Číselné obory - čísla přirozená, celá, racionální, reálná. Početní operace v číselných množinách, vlastnosti početních operací.
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	dovede provádět operace s desetinnými čísly včetně zaokrouhlování, rozumí pojmu periodické číslo, pamatuje si základní jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času, zná předpony násobků a dílů těchto jednotek a dokáže mezi těmito jednotkami převádět	Číselné obory - čísla přirozená, celá, racionální, reálná. Početní operace v číselných množinách, vlastnosti početních operací.
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	dovede provádět početní operace se zlomky včetně výpočtu části celku pomocí zlomku, dokáže zobrazit racionální číslo na číselné ose, umí užít pojmy číslo opačné a převrácené, převádí jednotlivé tvary racionálního čísla, rozumí pojmem poměr a úměra, dokáže rozdělit celek v daném poměru, poměr krátit, rozšiřovat, uvádět do základního tvaru, umí rozhodnout, zda jde o přímo či nepřímo úměrné veličiny a pomocí trojčlenky dopočítá chybějící údaj, dovede řešit praktické úlohy na procenta a užívat trojčlenku, ovládá základní pojmy a výpočty z finanční matematiky	Číselné obory - čísla přirozená, celá, racionální, reálná. Početní operace v číselných množinách, vlastnosti početních operací.
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	dovede zobrazit reálné číslo, umí určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam, dovede provádět početní operace s mocninami a odmocninami, umí převádět zápisy odmocnin na zápisy mocnin s racionálním exponentem a naopak	Číselné obory - čísla přirozená, celá, racionální, reálná. Početní operace v číselných množinách, vlastnosti početních operací.
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty		
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy		
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	rozumí pojmem množina a podmnožina, dokáže množinu zapsat a určit výčtem prvků, charakteristickou vlastností a množinovými operacemi, pozná vztah mezi množinami, zakreslit množiny pomocí Vennových	Množiny - konečná, nekonečná, prázdná, číselné množiny, podmnožina, Vennovy diagramy, rovnost množin, průnik s sjednocení, doplněk množiny, intervaly

Matematika	kvinta	
	diagramů, umí zapsat a znázorňovat intervaly, určovat jejich průnik a sjednocení	
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	pozná, zda věta je výrok, určí pravdivostní hodnotu výroku, dovede používat logické spojky a vytvářet složené výroky, umí je správně negovat, dokáže vytvořit implikaci obrácenou i obměněnou, rozumí pojmům existenční a obecný kvantifikátor, dovede negovat kvantifikované výroky, umí správně užívat matematické pojmy, definovat pojmy a určit jejich obsah, třídit pojmy a nalézat mezi nimi vztahy	Výroky - pravdivostní hodnota výroku, negace, složené výroky, negace složených výroků, implikace obrácená a odměněná, kvantifikované výroky jejich negace. Definice, matematická věta, přímý a nepřímý důkaz, důkaz sporem.
rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty		
rozliší správný a nesprávný úsudek		
užívá správně logické spojky a kvantifikátory		
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení		
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému		
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	ví, co je to číselný a algebraický výraz, efektivně řeší úlohy s ohledem na přednost operací, umí určit definiční obor výrazu, ví, kdy jsou si rovny dva algebraické výrazy	Výrazy - číselné výrazy, algebraické výrazy, mnohočleny, operace s mnohočleny, úpravy mnohočlenů, lomené výrazy a operace s nimi, iracionální výrazy.
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu		
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	ví, co je to mnohočlen, určí počet členů mnohočlenu, pozná absolutní, lineární a kvadratický člen mnohočlenu, umí mnohočleny sčítat, odčítat, násobit, dělit, určovat druhou a třetí mocninu dvojčlenu, rozloží mnohočlen na součin vytýkáním nebo pomocí vzorců, umí určit nulové body mnohočlenu, společný dělitel a společný násobek mnohočlenů	Výrazy - číselné výrazy, algebraické výrazy, mnohočleny, operace s mnohočleny, úpravy mnohočlenů, lomené výrazy a operace s nimi, iracionální výrazy.
rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic		
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	rozpozná racionální i iracionální lomený výraz, určí definiční obor a nulové body lomeného výrazu, umí lomené výrazy rozšiřovat, krátit, sčítat, odčítat, násobit, dělit, upraví složený lomený výraz na základní tvar	Výrazy - číselné výrazy, algebraické výrazy, mnohočleny, operace s mnohočleny, úpravy mnohočlenů, lomené výrazy a operace s nimi, iracionální výrazy.
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	rozliší rovnost a rovnic, řečí lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy, používá ekvivalentní a důsledkové úpravy rovnic, diskutuje o řešitelnosti, případně počtu řešení rovnic, nerovnic i soustav, umí ověřit správnost řešení, řeší slovní úlohy o společné práci, o směsích, o pohybu, řeší rovnice a	Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, kvadratická rovnice, nerovnice a jejich soustavy, rovnice a nerovnice v podílovém a součinném tvaru, diskriminant. Vietovy vzorce, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, rovnice s neznámou pod odmocninou
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav		
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší		

Matematika	kvinta	
soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, umí řešit rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou	
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	sexta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	chápe geometrické pojmy (bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina), umí definovat geometrické útvary pomocí množinových operací a pomocí charakteristické vlastnosti, používá geometrickou symboliku, využívá náčrt při řešení rovinného problému, řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin bodů dané vlastnosti i pomocí shodných a podobných zobrazení, vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, určí počet úhlopříček v mnohoúhelníku, vypočítá obvod a obsah pravidelných mnohoúhelníků, rozliší tečnový a tětíkový čtyřúhelník, umí určit úhly středové, obvodové, úsekové a jejich velikost, vypočítá obsah a obvod kruhu a jeho částí	Planimetrie - klasifikace rovinných útvarů, polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů, shodnost a podobnost trojúhelníků, Pythagorova věta, Eukleidovy věty, goniometrické funkce ostrého úhlu, čtyřúhelníky, kružnice, kruh, obvody a obsahy rovinných útvarů, množiny bodů dané vlastnosti a jejich využití při konstrukčních úlohách, osová, středová souměrnost, otočení, posunutí, stejnolehlost.
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary		
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí		
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu		
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly		
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému		



Matematika	sexta	
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému		
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	rozpozná, zda závislost daná tabulkou je funkce, určí definiční obor a obor hodnot funkce, vypočítá hodnotu funkce v bodě, určí, ve kterém bodě nabývá funkce dané hodnoty, rozhodne o rovnosti dvou funkcí, zakreslí graf funkce, rozhodne, zda je daná množina bodů grafem funkce, určí souřadnice průsečíků grafu funkce se souřadnicovými osami, rozliší monotonii funkce, omezenost, extrémy funkce, určí, zda je funkce sudá nebo lichá	Základní poznatky o funkcích - definice funkce, základní pojmy, graf funkce, vlastnosti funkcí
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	rozezná předpisy funkcí lineární, kvadratické, lineární lomené, umí sestavit grafy funkcí zadaných předpisem, umí určit předpis funkce dané grafem, určí vlastnosti funkcí, ovládá grafické řešení lineární rovnice, soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, lineární nerovnice i soustavy lineárních nerovnic, graficky řeší kvadratickou rovnici, nerovnici i soustavu lineární a kvadratické rovnice, sestaví graf mocninné funkce s přirozeným a celým exponentem, odvodí předpis a sestaví graf inverzní funkce, určí její vlastnosti, sestaví graf s odmocninou	Funkce - lineární, funkce s absolutní hodnotou, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost, lineární lomená funkce, mocninná funkce s celočíselným exponentem, inverzní funkce s odmocninou.
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí		
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti		
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech		
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů		
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	rozpozná předpis exponenciální rovnice a stanoví její základ, sestaví graf exponenciální rovnice zadané předpisem, zná souvislost mezi grafem exponenciální funkce a jejím základem, využívá graf exponenciální funkce při řešení nerovností a nerovnic, řeší exponenciální rovnice i s využitím substituce, umí definici logaritmu a aktivně ji využívá při výpočtech, načrtne graf logaritmické funkce, při úpravách výrazů s logaritmy využívá platné věty o logaritmech, řeší logaritmické rovnice, řeší exponenciální rovnice pomocí logaritmování, k zadaným exponenciálním či	Exponenciální a logaritmická funkce, exponenciální a logaritmická rovnice, nerovnice, věty o logaritmech
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností		
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti		
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech		
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a		

Matematika	sexta	
nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	logaritmickým funkcím stanoví předpis inverzní funkce a určí její vlastnosti	
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	zakreslí jednotkovou kružnici a vyznačí na ni orientovaný úhel dané velikosti, umí převést úhly vyjádřené v obloukové míře na stupně a naopak, dokáže stanovit základní velikost orientovaného úhlu, zná definice funkce sinus a kosinus na jednotkové kružnici, definuje funkce tangens a kotangens jako poměr funkcí sinus a kosinus, na jednotkové kružnici určí graficky hodnoty funkcí tangens a kotangens, sestrojí grafy funkcí sinus, kosinus, tangens a kotangens a určí jejich vlastnosti	Goniometrické funkce - definice goniometrických funkcí pomocí jednotkové kružnice, oblouková míra, grafy funkcí sinus, kosinus, tangens, kotangens
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	septima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	určí základní řešení, množinu všech řešení goniometrické rovnice, řeší rovnice a nerovnice s využitím jednotkové kružnice či grafů goniometrických funkcí, řeší goniometrické rovnice pomocí substituce, zná základní goniometrické vzorce a dokáže použít součtové goniometrické vzorce, využívá vzorců při úpravách výrazů i při řešení rovnic	Goniometrické rovnice a nerovnice, goniometrické vzorce

Matematika	septima	
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	zapiše sinovou a kosinovou větu pro daný trojúhelník, pomocí sinové a kosinové věty řeší trojúhelník určený pomocí délek stran a velikostí vnitřních úhlů, využívá při řešení slovních úloh, vypočítá obsah obecného mnohoúhelníku pomocí rozdělení na trojúhelníky	Trigonometrie obecného a pravoúhlého trojúhelníku - sinová a kosinová věta, užití vět při řešení obecného trojúhelníku, Pythagorova věta.
zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles	rozliší základní geometrická tělesa, zná základní pojmy ze stereometrie a užívá jejich tradiční značení, rozumí pojmem průmětna, směr promítání, průmět útvaru, zná a uplatňuje vlastnosti volného rovnoběžného promítání, zobrazí útvar v průčelné poloze i útvar v rovině kolmé k průmětně, zobrazí základní geometrická tělesa ve volném rovnoběžném promítání	Stereometrie - základní pojmy , volné rovnoběžné promítání.
zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles	určí vzájemnou polohu bodů, přímk a rovin v prostoru, používá symbolické zápisy vzájemných poloh základních útvarů, aktivně používá věty o rovnoběžkách i věty o vzájemné poloze přímk a rovin, určí průsečík přímky s rovinou, sestrojí řez krychle, hranolu a jehlanu rovinou, sestrojí průsečnici dvou rovin, určí viditelnost přímk, rovin a těles, určí odchylku dvou přímk a přímky a roviny zadaných body těles, umí určit odchylku dvou rovin zadaných body tělesa, umí promítnout bod a přímku kolmo do roviny, sestrojí rovinu kolmou k dané přímce, vyznačí a vypočítá vzdálenost dvou bodů, bodu od přímky, bodu od roviny, dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin zadaných v tělese	Polohové vlastnosti a metrické vlastnosti - vzájemná poloha bodů, přímk a rovin, odchylky přímk a rovin, vzdálenosti přímk a rovin.
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	zná základní vlastnosti hranolu, kvádrů, krychle, kvádrů, jehlanu, komolého jehlanu, mnohostěny, rotačního válce, rotačního kužele, komolého rotačního kužele, koule a jejich částí, umí určit povrch a objem hranolu, kvádrů, krychle, jehlanu, komolého jehlanu rotačního válce, rotačního kužele, komolého rotačního kužele, koule a jejich částí, používá vzorce pro výpočet obsahu, objemu a povrchu v praktických úlohách	Tělesa - hranoly, jehlany, mnohostěny, rotační válce a kužely, koule a její části.
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí		
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly		
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového		

Matematika	septima	
<p>problému</p> <p>řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)</p>	<p>rozpozná úlohu, při jejímž řešení využíváme pravidlo součtu nebo součinu, zná přihrádkový princip, umí řešit jednoduché úlohy na permutace s využitím pravidla součinu i pomocí faktoriálu, upravuje výrazy, které obsahují faktoriály, řeší rovnice s faktoriály, rozpozná úlohu, která vede na stanovení počtu variací, případně kombinací, řeší úlohy na variace a kombinace i s omezujícími podmínkami, umí stanovit hodnotu kombinačního čísla, upraví výrazy, které obsahují kombinační čísla, využívá vztahů mezi kombinačními čísly, řeší rovnice s kombinačními čísly, Zná Pascalův trojúhelník, stanoví celý binomický rozvoj zadaného výrazu, umí zapsat konkrétní člen binomického rozvoje</p>	<p>Kombinatorika - kombinatorická pravidla, permutace, výrazy a rovnice s faktoriály, variace, kombinace, vlastnosti kombinačních čísel, binomická věta.</p>
<p>využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly</p>	<p>rozlišuje náhodný pokus a náhodný jev, rozhodne, zda je uvedený jev jistý, nebo nemožný, určí, zda je jev pod jevem jevu, zda jsou jevy rovnocenné nebo neslučitelné, umí určit množinu možných výsledků náhodného pokusu, umí stanovit počet výsledků příznivých danému jevu, formuluje slovně průnik a sjednocení náhodných jevů nebo jev opačný, umí určit pravděpodobnost náhodného jevu s využitím klasické, či geometrické definice pravděpodobnosti, odhadne pravděpodobnost náhodného jevu pomocí statistické definice pravděpodobnosti, určí, zda jsou uvedené náhodné jevy závislé, nezávislé, slučitelné, neslučitelné, umí využít pravidla pro sčítání, násobení pravděpodobnosti, vypočítá pravděpodobnost opačného jevu, vypočítá pravděpodobnost jevu pomocí binomického rozdělení pravděpodobnosti, využívá vztah pro výpočet podmíněné pravděpodobnosti</p>	<p>Pravděpodobnost - náhodný pokus, náhodný jev, definice pravděpodobnosti, výpočet pravděpodobnosti.</p>
<p>diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení</p> <p>reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje</p>	<p>správně používá pojmy statistický znak, hodnota statistického znaku, četnost hodnoty znaku, rozliší znaky kvantitativní a kvalitativní, určí absolutní a relativní</p>	<p>Statistika - základní pojmy, charakteristiky polohy a variability</p>

Matematika	septima	
tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	četnost hodnot znaku v daném souboru, umí pracovat s tabulkou i grafem rozdělení četnosti hodnot znaku, při porovnávání nárůstů a poklesů správně používá pojmy procento a procentní bod, vypočítá aritmetický, geometrický a harmonická průměr daných hodnot, vhodně používá průměrů při řešení úloh, určí modus a medián v daném souboru, chápe pojem percentily	
volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá digitální výpočetní nástroje)		
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	rozpozná, zda je daná funkce posloupností, umí určit členy posloupnosti vzorcem pro n-tý člen i rekurentně, určí vlastnosti dané posloupnosti, rozumí principu matematické indukce, rozpozná, zda je daná posloupnost aritmetická nebo geometrická, zná a užívá vzorce pro výpočet členů i pro součet prvních n členů aritmetické a geometrické posloupnosti, určí vlastnosti nekonečné aritmetické i geometrické posloupnosti, řeší praktické úlohy s využitím vlastností aritmetické i geometrické posloupnosti	Posloupnosti - základní poznatky o posloupnostech, aritmetická a geometrická posloupnost a jejich užití.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	oktáva	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou	rozumí základním pojmům finanční matematiky, určí vyšší úrokové míry za jedno úrokovací období, zná-li vyšší	Finanční matematika - základní pojmy a vztahy úrokového počtu.

Matematika	oktáva	
posloupnost ve finanční matematice	roční úrokové míry, rozliší jednoduché a složené úročení, zná rozdíl mezi spořením a úvěrem, řeší úlohy finanční matematiky s využitím úrokového počtu, umí porovnat výhodnost různých nabídek finančních institucí	
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	rozumí definici limity posloupnosti, rozhodne, zda je daná posloupnost konvergentní, či divergentní, umí určit limitu posloupnosti podle definice i pomocí vět o limitách a známých limit, rozhodne, zda je daný výraz neurčitý, umí upravit výrazy s nekonečnem, umí odlišit posloupnost a řadu, k dané posloupnosti určí její posloupnost částečných součtů, umí určit součet nekonečné geometrické řady, využívá součet nekonečné geometrické řady v praktických úlohách, řeší rovnice s využitím součtu nekonečné geometrické řady	Limita posloupnosti a řady - limita posloupnosti, věty o limitách, nekonečná geometrická řada.
	umí znázornit bod s danými souřadnicemi na číselné ose i v kartézské soustavě souřadnic, vypočítá délku úsečky zadané krajními body s danými souřadnicemi, vypočítá souřadnice středu úsečky, určí souřadnice vektoru ze souřadnic počátečního a koncového bodu daného umístění, v kartézské soustavě souřadnic zakreslí umístění vektoru s danými souřadnicemi, vypočítá velikost vektoru, určí součet a rozdíl vektorů graficky i vypočtem, určí lineární kombinaci daných vektorů, umí určit skalární součin nenulových vektorů, dokáže rozhodnout, zda jsou vektory rovnoběžné, kolmé, umí určit souřadnice vektoru kolmého k danému vektoru vypočítá odchylku dvou vektorů	Analytická geometrie v rovině - souřadnice, vektory, odchylka vektorů.
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarcích v rovině	určí souřadnice směrového vektoru přímky, zapíše parametrické rovnice přímky zadané dvěma body, určí souřadnice normálového vektoru přímky, určí obecnou rovnici přímky zadané dvěma body, umí určit směrnici tvar rovnice přímky, určí směrový úhel dané přímky, převede jednotlivé tvary rovnice přímky na jiný	Rovnice přímky v rovině, polohové úlohy v rovině, metrické úlohy v rovině.
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarců, vzdálenosti a odchylky		
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)		

Matematika	oktáva	
	požadovaný tvar, zakreslí přímku zadanou rovnicí do kartézské soustavy souřadnic, určí vzájemnou polohu bodu a přímky, určí vzájemnou polohu dvou přímek, určí souřadnice průsečíku různoběžných přímek, zapíše rovnici přímky rovnoběžné nebo kolmé s danou přímkou a procházející daným bodem, vypočítá odchylku dvou přímek, vypočítá vzdálenost dvou bodů, vzdálenost bodu od přímky i vzdálenost dvou přímek	
řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce	určí středové i obecné rovnice kružnice, elipsy i hyperboly, upraví obecnou rovnici na středový tvar, z rovnice paraboly určí její tvar, zapíše vrcholovou rovnici paraboly, umí určit vzájemnou polohu bodu a kuželosečky, určí vzájemnou polohu přímky a kuželosečky, umí napsat rovnici tečny kuželosečky v jejím bodě	Kuželosečky - kružnice, elipsa, hyperbola, parabola.
	v kartézské soustavě souřadnic vyznačí bod s danými souřadnicemi, vypočítá vzdálenost dvou bodů v prostoru, určí souřadnice vektoru a vypočítá jeho velikost, určí souřadnice vektoru, který je lineární kombinací daných vektorů, vypočítá skalární součin a vektorový součin dvou vektorů, vypočítá smíšený součin tří vektorů, umí zapsat parametrické rovnice přímky v prostoru, umí zapsat parametrické rovnice roviny i obecnou rovnici roviny, převede obecnou rovnici roviny na parametrické rovnice a obráceně, určí vzájemnou polohu bodu a přímky, bodu a roviny, dvou přímek, umí určit průsečíky, vypočítá odchylku dvou přímek v prostoru, pomocí vektorů rozhodne, zda jsou k sobě kolmé dvě přímky, přímka a rovina, vypočítá odchylku přímky od roviny i odchylku dvou rovin, umí určit vzdálenost dvou bodů, bodu od roviny, bodu od přímky, dvou rovin, vzdálenost dvou rovnoběžných i mimoběžných přímek	Analytická geometrie v prostoru - souřadnice bodů a vektorů v prostoru, součiny vektorů a jejich užití, přímky a rovina v prostoru, polohové úlohy v prostoru, metrické úlohy v prostoru.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

<b>Matematika</b>	<b>oktáva</b>	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 5.5 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	2	2	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a svět práce, Informatika
Charakteristika předmětu	Biologie vede žáky k rozvíjení zájmu o přírodu a současné globální problémy. Seznamuje se základy třídění organismů a zabývá se studiem živých soustav. Žáci by měli získat představu o podstatě života a jeho rozmanitosti. Učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě a klade důraz na schopnost žáků pečovat o zdraví své i ostatních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu biologie se realizuje obsah vzdělávacího oboru Přírodopis RVP ZV a Biologie RVP G, dále část obsahu oboru Geologie RVP G, část oboru Výchova ke zdraví RVP ZV a G a část oboru Informatika RVP G. Realizují se zde tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Multikulturní výchova. Předmět biologie se vyučuje jako samostatný předmět v každém ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a je doplňována exkurzemi a odbornými přednáškami.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>



Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geologie</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Chemie</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k samostatnému navrhování řešení daných problémů a vyhodnocování získaných faktů.</li> <li>• ke schopnosti formulovat a klást si otázky o průběhu a příčinách daných pozorovaných přírodních jevů.</li> <li>• k vyhledávání potřebných informací z různých zdrojů, třídít je a propojovat.</li> <li>• k schopnosti posuzovat řešení problémů z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a porovnávat i různá řešení.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k prezentaci svých znalostí a obhajobě výsledků své práce.</li> <li>• k stručnému a přehlednému sdělování výsledků pozorování, experimentů.</li> <li>• k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.</li> <li>• k pozornému naslouchání, respektování názorů druhých, k diskuzi.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k rozvoji schopnosti spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých.</li> <li>• k poskytnutí pomoci nebo je schopen si o ni sám říci.</li> <li>• k posílení sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti.</li> <li>• ke kladení otázek v případě nejasností či problému.</li> <li>• ke schopnosti přijmout kritiku.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k dodržování pravidel slušného chování.</li> </ul>

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, vlastního zdraví a zdraví svých blízkých.</li> <li>• ke schopnosti správně reagovat v krizových situacích.</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k rozvoji vlastní odbornosti a jejich potenciálu využitelného v praxi.</li> <li>• k aktivnímu přístupu a rozvoji tvořivosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k samostatnému vyhledávání informací, jejich třídění, zpracování a kritickému hodnocení.</li> <li>• ke správnému používání odborné terminologie.</li> <li>• k organizování vlastní činnosti a vyhodnocování dosažených výsledků.</li> <li>• k nalézání souvislostí.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k bezpečnému používání biologických nástrojů, materiálů a vybavení.</li> <li>• k samostatnému plánování a dodržování správných postupů.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k aktivnímu využívání digitálních technologií, za účelem získávání, zpracovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání přírody.</li> <li>• ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných organismech.</li> <li>• ke správnému zacházení s převzatými zdroji.</li> <li>• k tvorbě a úpravě digitálního obsahu a jeho prezentaci.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na předmět biologie navazuje volitelný předmět Biologický seminář - pro 7. a 8. ročník.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v biologii probíhá v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Závěrečná klasifikace nemusí být aritmetickým průměrem dílčích známek.

Biologie	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	dodržuje zásady práce s mikroskopem a lupou	Práce s mikroskopem a lupou Laboratorní práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	vytvoří laboratorní protokol	Práce s mikroskopem a lupou Laboratorní práce
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	orientuje se v přehledu vývoje organismů na Zemi	Vznik a vývoj života na Zemi, názory na vznik života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí princip projevů života, uvede jejich význam	Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vysvětlí princip symbiotických, parazitických a saprofytických vztahů a jmenuje příklady	Vztahy mezi organismy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	určí postavení organismů v potravních řetězcích v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Potravní řetězce
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vysvětlí rozdíly mezi viry a bakteriemi	Viry a bakterie
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vysvětlí na příkladech význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka	Viry a bakterie
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam	vyjmenuje virová a bakteriální onemocnění a popíše	Viry a bakterie

Biologie	prima	
virů a bakterií v přírodě i pro člověka	způsoby přenosu nákazy	
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede příklady prevence nákazy běžných virových a bakteriálních onemocnění	Viry a bakterie
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby podle plodnic, a to i s pomocí atlasu, porovná je podle charakteristických znaků	Houby a lišejníky
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich místo v potravních řetězcích a význam v ekosystémech	Houby a lišejníky
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí zásady sběru hub	Houby a lišejníky
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníku	Houby a lišejníky
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	pojmenuje některé zástupce lišejníků	Houby a lišejníky
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí význam řas a vyjmenuje některé zástupce	Řasy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané živočichy	Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí způsob života živočichů a jejich přizpůsobení daným podmínkám	Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé živočišné druhy a zařadí je do taxonomických skupin	Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	popíše vývojové zdokonalování jednotlivých orgánových soustav živočichů	Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, žahavci,

Biologie	prima	
orgánů		ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše a porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů za použití odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a soustav	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla prvoků a bezobratlých (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	objasní význam živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému	Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozumí projevům chování živočichů a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s nimi	Chování živočichů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		

Biologie	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	dodržuje zásady práce s mikroskopem a lupou	Práce s mikroskopem a lupou, laboratorní práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		

Biologie	sekunda	
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	vytvoří laboratorní protokol	Práce s mikroskopem a lupou, laboratorní práce
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané živočichy	Vývoj, vývin a systém živočichů Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vývojové zdokonalování jednotlivých orgánových soustav živočichů	Vývoj, vývin a systém živočichů Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše a porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů za použití odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a soustav	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla strunatců, rozmnožování
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	rozumí projevům chování živočichů a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s nimi	Chování živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí způsob života živočichů a jejich přizpůsobení daným podmínkám	Vývoj, vývin a systém živočichů Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	objasní význam živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému	Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, chov a péče o domestikované živočichy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé živočišné druhy a zařadí je do taxonomických skupin	Vývoj, vývin a systém živočichů Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí vývoj rostlin	Přechod rostlin na souš
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým	rozliší výtrusné a semenné rostliny	Výtrusné rostliny

Biologie	sekunda	
orgánům		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	uvede příklady výtrusných rostlin	Výtrusné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě	Výtrusné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady	Semenné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin	Semenné rostliny
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla	Semenné rostliny
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinných orgánů, uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině	Semenné rostliny
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše principy základních fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Semenné rostliny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	počopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin a rozliší základní čeledi rostlin	Dvouděložné a jednoděložné rostliny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	pojmenuje významné zástupce jednotlivých čeledí a rozliší je pomocí klíče a atlasu	Dvouděložné a jednoděložné rostliny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede příklady využití rostlin a kulturních plodin	Hospodářsky významné rostliny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů	pozná nejčastěji pěstované zástupce rostlin	Hospodářsky významné rostliny

Biologie	sekunda	
a atlasů		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	odvodí na základě pozorování přírody přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí	Rostlinná společenstva

Biologie	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	zařadí člověka do systému živočišné říše charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu popíše vývoj člověka	Původ a vývoj člověka
	rozliší pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	Buňka, tkáň
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu orgánů a vysvětlí jejich funkci, určí polohu orgánů pojmenuje základní kosti a svaly člověka	Anatomie a fyziologie orgánových soustav (kosterní, svalová, oběhová, mízní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, smyslová, endokrinní, pohlavní)
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	vysvětlí příčiny a vyjmenuje příznaky onemocnění orgánových soustav	Anatomie a fyziologie orgánových soustav (kosterní, svalová, oběhová, mízní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, smyslová, endokrinní, pohlavní)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	uplatňuje zásady prevence onemocnění a léčby	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vysvětlí podstatu oplození charakterizuje vývin jedince od početí do stáří	Ontogeneze člověka



Biologie	tercie	
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	objasní pojem DNA, gen a chromozom	Dědičnost a proměnlivost organismů
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Dědičnost a proměnlivost organismů
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	vysvětlí princip dědičnosti na konkrétních příkladech a uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Dědičnost a proměnlivost organismů
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	provádí kardiopulmonální resuscitaci poskytne první pomoc při krvácení, popáleninách, poranění končetin, omrzlinách a podchlazení, otravě	První pomoc
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		

Biologie	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí teorii vzniku Země	Země - vznik, stavba
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Země - vznik, stavba

Biologie	kvarta	
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní pohyby litosférických desek	Vnitřní geologické děje
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše základní tektonické jevy	Vnitřní geologické děje
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí příčiny vzniku zemětřesení a sopečné činnosti	Vnitřní geologické děje
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní projevy vnějších geologických dějů	Vnější geologické děje
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede konkrétní příklady vnějších geologických dějů	Vnější geologické děje
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku	Petrologie
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	popíše význam a použití hornin	Petrologie
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	dle charakteristických vlastností zařadí minerály do mineralogického systému	Mineralogie
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	charakterizuje jednotlivé krystalografické soustavy, rozliší prvky souměrnosti	Mineralogie
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše význam nerostů a jejich využití	Mineralogie
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní princip vzniku půd, hlavní půdní typy a druhy	Pedologie

Biologie	kvarta	
	popíše teorie vzniku a vývoje života na Zemi	Vznik a vývoj života na Zemi
	rozlišuje jednotlivé geologické éry podle typických organismů, vyjmenuje významné geologické pochody jednotlivých období	Éry vývoje Země
	vyjmenuje geologické změny území dnešní ČR v průběhu geologických ér	Geologický vývoj území ČR
	orientuje se v základních ekologických pojmech	Ekologie
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí	Ekologie
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí na vývoj různých ekosystémů	Ekologie
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Charakterizuje mimořádné události spojené s výkyvy počasí	Ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	objasní principy působení člověka na životní prostředí	Ekologie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		

Biologie	kvinta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	Obecné vlastnosti živých soustav
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	Viry
zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	Viry
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	Viry
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Prokaryota
zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	Prokaryota
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	Eukaryotická buňka - stavba, funkce organel
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	Morfologie a anatomie rostlin
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	Morfologie a anatomie rostlin
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	Morfologie a anatomie rostlin
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	Fyziologie rostlin, fotosyntéza, dýchání
zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	Fyziologie rostlin, fotosyntéza, dýchání

Biologie	kvinta	
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	System a evoluce rostlin
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	System a evoluce rostlin
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	System a evoluce rostlin
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Houby a lišejníky
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	Houby a lišejníky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Ekosystémy		

Biologie	sexta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	Taxonomie říše Animalia
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Prvoci

Biologie	sexta	
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	Bezobratlí Strunatci
charakterizuje základní typy chování živočichů	charakterizuje základní typy chování živočichů	Bezobratlí Strunatci
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	Bezobratlí Strunatci
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	Bezobratlí Strunatci
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	Bezobratlí Strunatci
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Bezobratlí Strunatci
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	Bezobratlí Strunatci
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	Bezobratlí Strunatci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		

Biologie	septima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Biologie	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	Vznik života
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	Původ a vývoj člověka
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Původ a vývoj člověka
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	Buňka, tkáň
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Anatomie a fyziologie orgánových soustav (kosterní, svalová, cévní, mízní, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, kožní, endokrinní, smyslová, pohlavní)
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	První pomoc
vysvětlí význam diferenciacce a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	vysvětlí význam diferenciacce a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	Obecná biologie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Biologie	oktáva	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	

Biologie	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Genetika - základní pojmy Historie genetiky Molekulární základy dědičnosti Genetika mnohobuněčných organismů Genetika populací Genové inženýrství
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Genetika - základní pojmy Historie genetiky Molekulární základy dědičnosti Genetika mnohobuněčných organismů Genetika populací Genové inženýrství
objasňuje základní ekologické vztahy	objasňuje základní ekologické vztahy	Ekologie Antropoekologie
používá správně základní ekologické pojmy	používá správně základní ekologické pojmy	Ekologie Antropoekologie
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí	posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí	Antropoekologie
objasňuje základní ekologické vztahy	popíše a na příkladech objasní základní způsoby ochrany přírody v ČR	Ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		



Biologie	oktáva
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí	

## 5.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	2	2	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a svět práce, Informatika
Charakteristika předmětu	Ve vyučování fyzice mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření. Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty. Žák je veden k tomu, aby zejména - chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny, - rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat, - využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů, - aplikoval své znalosti při provádění praktických měření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Fyzika RVP ZV a RVP GV, dále část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce RVP ZV - okruhu Práce s laboratorní technikou. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV a Environmentální výchova RVP GV. Ve 3. a 4. ročníku je realizován vzdělávací obsah <i>Člověk a svět práce - Využití digitálních technologií, Práce s laboratorní technikou</i> . Na laboratorní cvičení se třída dělí na dvě skupiny. Na předmět navazuje volitelný předmět Fyzikální seminář (pro 7. a 8. ročník studia).

Název předmětu	Fyzika
	Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části. Ročník    Fyzika    Seminář z fyziky prima        2            0 sekunda    2            0 tercie        2            0 kvarta       2            0 kvinta       2            0 sexta        2            0 septima    2            2 oktáva     2            2
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Informatika</li> <li>• Matematika</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>
Výchové a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k samostatnému navrhování řešení daných problémů a vyhodnocování získaných faktů.</li> <li>• ke schopnosti formulovat a klást si otázky o průběhu a příčinách daných pozorovaných přírodních jevů.</li> <li>• k vyhledávání potřebných informací z různých zdrojů, třídění je a propojovat.</li> <li>• k schopnosti posuzovat řešení problémů z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a porovnávat i různá řešení.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k prezentaci svých znalostí a obhajobě výsledků své práce.</li> <li>• k stručnému a přehlednému sdělování výsledků pozorování, experimentů.</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.</li> <li>• k pozornému naslouchání, respektování názorů druhých, k diskuzi.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k rozvoji schopnosti spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých.</li> <li>• k poskytnutí pomoci nebo je schopen si o ni sám říci.</li> <li>• k posílení sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti.</li> <li>• ke kladení otázek v případě nejasností či problému.</li> <li>• ke schopnosti přijmout kritiku.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k dodržování pravidel slušného chování.</li> <li>• k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, vlastního zdraví a zdraví svých blízkých.</li> <li>• ke schopnosti správně reagovat v krizových situacích.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k rozvoji vlastní odbornosti a jejich potenciálu využitelného v praxi.</li> <li>• k aktivnímu přístupu a rozvoji tvořivosti.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k samostatnému vyhledávání informací, jejich třídění, zpracování a kritickému hodnocení.</li> <li>• ke správnému používání odborné terminologie.</li> <li>• k organizování vlastní činnosti a vyhodnocování dosažených výsledků.</li> <li>• k nalézání souvislostí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k aktivnímu využívání digitálních technologií, za účelem získávání, zpracovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání přírody.</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ke kritickému vyhledávání fyzikálních a technických informací.</li> <li>• ke správnému zacházení s převzatými zdroji.</li> <li>• k tvorbě a úpravě digitálního obsahu a jeho prezentaci.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na předmět fyzika navazuje volitelný předmět Fyzikální seminář - pro 7. a 8. ročník.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Závěrečná klasifikace nemusí být aritmetickým průměrem dílčích známek.

Fyzika	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozlišuje co je látka a těleso rozeznává pevné, kapalné a plynné skupenství uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí zná složení atomu umí vyhledat prvky a jejich protonové číslo v periodické soustavě prvků chápe rozdíl mezi atomem, molekulou a iontem umí vysvětlit jev elektrování těles třením	<b>TĚLESA A LÁTKY</b> - látky pevné, kapalné, plynné a plazma, - vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných, - vzájemné působení těles, síla, gravitační síla, - atomy a molekuly, vznik iontů.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	umí experimentálně pomocí magnetu rozdělit látky na feromagnetické a ostatní popíše tyčový magnet a znázorní siločáry v magnetickém poli	<b>MAGNETISMUS</b> - magnety přírodní a umělé, - tyčový magnet a jeho popis, siločáry magnetického pole,

Fyzika	prima	
		- magnetické pole Země.
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	chápe, že každá fyzikální veličina má svoji značku, hodnotu a jednotku	<b>FYZIKÁLNÍ VELIČINY</b> - měření délky, času, objemu, teploty, hmotnosti, - teplotní délková a objemová roztažnost.
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	zvolí vhodný měřicí přístroj a změří příslušnou fyzikální veličinu	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	měří rozměry a vzdálenosti běžnými délkovými měřidly	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	měří hmotnost na rovníramenných vahách určí objem pravidelných i nepravidelných těles měří čas digitálními stopkami měří teplotu kapalinovým i digitální teploměrem popíše, jak se změní délka a objem tělesa v závislosti na změně teploty převádí jednotky u základních veličin vypočítá aritmetický průměr naměřených hodnot spolupracuje se spolužáky v pracovních skupinách dodržuje pravidla bezpečnosti práce při laboratorním cvičení	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	počítá hustotu látky z hmotnosti a objemu tělesa určí, na základě změřené hmotnosti a objemu, o jakou látku se jedná	<b>HUSTOTA A JEJÍ MĚŘENÍ</b> - fyzikální veličina hustota, - výpočet hustoty, hmotnosti a objemu.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	vyjmenuje základní vlastnosti elektrického náboje odlišuje vodič a izolant	<b>ELEKTRICKÝ OBVOD</b> - model atomu, model iontu, - elektrování těles, elektrický náboj, síly odpudivé a přitažlivé, - elektroskop a elektrometr, - vodiče a izolanty, - elektrický proud a napětí, zdroje, - elektrický obvod.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	uvede běžné zdroje elektrického napětí nakreslí schematické značky elektrických součástek zakreslí a sestaví jednoduché elektrické obvody	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Fyzika	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rolišuje základní druhy pohybů a v konkrétní situaci určí, jaký druh pohybu těleso vykonává	<b>POHYB A SÍLA</b> - dráha a trajektorie, - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý, posuvný a otáčivý, - okamžitá a průměrná rychlost, - grafické znázornění pohybů, kreslení grafů, - vlastnosti sil, skládání a rozklad sil, - posuvné účinky síly, pohybové zákony, - otáčivé účinky síly, rovnováha na páce, kladka, - deformační účinky síly, tření.
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	řeší úlohy na rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, používá vzorec pro výpočet rychlosti, dráhy a času užívá grafů k určení rychlosti a dráhy v daném čase	
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	správně sestrojí jednoduché grafy, analyzuje je a vyčte z nich základní informace	
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	změří sílu siloměrem a zakreslí sílu do obrázku graficky určí výslednici sil působících ve stejném bodě	
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	odhadne polohu těžiště a experimentálně určí polohu těžiště plochého tělesa pomocí Newtonových pohybových zákonů vysvětlí chování těles vypočítá podmínky pro rovnováhu na páce a popíše praktické uplatnění rovnováhy momentů sil rozlišuje pojmy tlak a tlaková síla, výpočtem určí jejich velikost a závislost popíše síly brzdící pohyb tělesa, rozumí praktickým aspektům tření	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	uvede základní vlastnosti kapalin a plynů vypočítá hydrostatický tlak interpretuje Pascalův zákon a popíše princip hydraulického zařízení předpovídá z Archimédova zákona chování těles v kapalinách vypočítá vztakovou sílu	<b>MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN A PLYNU</b> - hydrostatický tlak, Pascalův zákon, - vztaková síla, Archimédův zákon, - atmosférický tlak.

Fyzika	sekunda	
	dokáže existenci atmosférického tlaku a vysvětlí pojmy podtlak, přetlak, vakuum	
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	uvede zákony šíření světla, předpovídá chod paprsků světla pomocí zákona odrazu řeší zadané úlohy	SVĚTELNÉ JEVY - přímočaré šíření světla, odraz a lom světla, - rovinné zrcadlo, kulová zrcadla, čočky, - oko, lupa, optické přístroje.
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	určí podle rychlosti světla lom světla na rozhraní dvou optických prostředí popíše zobrazování jednoduchými optickými soustavami objasní rozkládání barev	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	užívá vzorce pro výpočet práce, energie a výkonu umí určit na čem závisí velikost pohybové a polohové energie početně určuje velikost polohové energie v tíhovém poli Země	PRÁCE, ENERGIE, VÝKON - mechanická práce jako fyzikální veličina, - mechanická energie pohybová, mechanická energie polohová, - zákon zachování mechanické energie,

Fyzika	tercie	
	vysvětlí pojem účinnost	- výkon, příkon, účinnost.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše vnitřní strukturu pevné, kapalně a plynné látky vypočítá teplo přijaté nebo odevzdané vypočítá výslednou teplotu dvou soustav při tepelné výměně rozdělí způsoby šíření tepla popíše činnost čtyřdobého spalovacího motoru, pojmenuje fázové změny vypočítá skupenské teplo při fázové změně vyhledá v tabulkách hodnoty charakterizující změny skupenství a používá je při výpočtech	VNITŘNÍ ENERGIE TĚLESA - vnitřní energie jako fyzikální veličina, změna vnitřní energie, - teplo, tepelná kapacita, měrná tepelná kapacita, tepelná výměna, kalorimetrická rovnice, - tepelné vodiče a izolanty, - spalovací motory, - změna skupenství látek, tání, tuhnutí, vypařování a kapalnění, sublimace a desublimace, - skupenské teplo, měrné skupenské teplo, - výpočet tepla přijatého nebo odevzdaného při fázové změně.
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	vysvětlí fyzikální podstatu elektrického proudu uvědomuje si nebezpečí, které při práci s elektrickým proudem hrozí	ELEKTRICKÉ JEVY - elektrický náboj, elektrické pole, - vodič a izolant,
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	vypočítá proud a napětí v jednotlivých částech elektrického obvodu, při řešení používá Ohmův zákon sestaví základní elektrické obvody podle schématu	- elektrický proud a elektrické napětí, měření proudu a napětí, - elektrický odpor, závislost odporu na parametrech vodiče,
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	změří multimetrem proud, napětí a odpor vypočítá výkon a příkon elektrického proudu	- výsledný odpor řazených rezistorů v sérioparalelním obvodu,
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	uvede hlavní způsoby získávání energie a posuzuje jejich vliv na životní prostředí dodržuje pravidla bezpečnosti při laboratorních cvičeních	- výkon, příkon a tepelné účinky elektrického proudu, - elektrárny, spotřebiče, rozvodová síť, úsporná opatření v domácnosti.
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vysvětlí vznik zvuku, umí najít zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku popíše šíření zvuku v dané prostředí	ZVUKOVÉ JEVY - vznik a šíření zvuku, kmitání a vlnění, - zdroje zvuku,
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	uvědomuje si nebezpečnost nadměrného hluku, navrhuje způsoby ochrany před hlukem	- ucho, hlasitost, ochrana sluchu.



Fyzika	tercie	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Fyzika	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	sestaví správně podle schématu elektrický obvod popíše a využívá poznatky o vzájemném působení magnetického pole na magnet a na vodič s proudem vysvětlí funkci elektromotoru	ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY - elektrický obvod, - magnetické pole vodiče s proudem, cívka, elektromagnetická indukce, - elektromotory,
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	popíše vznik indukovaného napětí v cívce vlivem změny magnetického pole v okolí cívky	- vznik střídavého proudu, časový průběh střídavého proudu, - transformátor, třífázová soustava.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	z časového průběhu střídavého proudu a napětí určí amplitudu, efektivní hodnotu, frekvenci a periodu střídavého proudu a napětí	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	popíše a vysvětlí princip transformátoru, určí základní parametry transformátoru	
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	popíše, jak je přiváděna elektřina z elektrárny do domácnosti (přenosová soustava)	
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	umí vysvětlit podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech	ELEKTRICKÝ PROUD V KAPALINÁCH A PLYNECH - vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech.

Fyzika	kvarta	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, polovodič a izolant umí vysvětlit podstatu vedení elektrického proudu v polovodičích zapojuje diodu v propustném a nepropustném směru rozliší jednoduché polovodičové prvky od složitějších dodržuje zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními	ELEKTRICKÝ PROUD V POLOVODIČÍCH - vodič, polovodič a izolant, - polovodič typ N a P, dioda, - další polovodičové součástky.
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí pomý fúze a štěpení objasní princip jaderné elektrárny, funkci jaderného reaktoru chápe význam využití jaderné energie	JADERNÁ ENERGIE - model atomu, - radioaktivita, - jaderná fúze a štěpení, řetězová reakce, - jaderná elektrárna, jaderný reaktor, - bezpečnost při práci s radioaktivními materiály.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	určuje tělesa, která tvoří Sluneční soustavu charakterizuje vlastnosti těles ve Sluneční soustavě vysvětlí pomocí gravitace pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet objasní pomocí poznatků o vzniku a zániku vesmíru budoucnost vesmíru	ASTRONOMIE - Slunce, Sluneční soustava, - hvězdy a galaxie, - kosmologie, vznik a zánik vesmíru.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Fyzika	kvinta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> </ul>	

Fyzika	kvinta	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	používá s porozuměním fyzikální veličiny zavedené učivem	FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEDNOTKY - soustava základních a odvozených veličin - Mezinárodní soustava jednotek SI - převody jednotek - skalární a vektorové veličiny
rozlišuje skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	užívá s porozuměním zákonné měřicí jednotky pro vyjadřování hodnot veličin a při řešení úloh rozlišuje skalární veličiny od vektorových veličin a s porozuměním operuje s oběma druhy veličin při řešení úloh	
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	využívá představy HB při řešení úloh rozhodne, o jaký druh pohybu se jedná používá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů při řešení úloh včetně problémových sestrojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase, využívá tyto grafy k řešení úloh	KINEMATIKA HMOTNÉHO BODU - poloha a změna HB, - trajektorie, dráha a duhy pohybů HB, - okamžitá a průměrná rychlost, zrychlení, - volný pád a tíhové zrychlení, - skládání rychlostí, - rovnoměrný pohyb po kružnici.
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	uvede příklady pohybových a deformačních účinků síly určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil působících v jednom bodě, rozloží sílu na dvě složky používá Newtonovy pohybové zákony pro vysvětlení pohybu těles při působení sil využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh vysvětlí jednoduché příklady působení setrvačných sil vypočítá zrychlení tělesa na nakloněné rovině uvede příklady užitečného a škodlivého tření v praxi	DYNAMIKA HMOTNÉHO BODU - síla jako fyzikální veličina, skládání a rozklad sil, - první Newtonův pohybový zákon, - inerciální vztažná soustava, Galileiho princip, - druhý Newtonův pohybový zákon, tíhová síla a tíha tělesa, hybnost a její změna, - třetí Newtonův pohybový zákon, - zákon zachování hybnosti, - dostředivá síla, - neinerciální vztažná soustava, setrvačné síly, - smykové tření, valivý odpor.
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	uvede příklady, kdy těleso koná, a kdy nekoná práci určí práci stálé síly výpočtem zná souvislost změny kinetické energie s mechanickou prací zná souvislost změny potenciální tíhové energie s	MECHANICKÁ PRÁCE A ENERGIE - mechanická práce stálé síly, - kinetická energie a její změna, - potenciální energie a její změna, - zákon zachování mechanické energie,

Fyzika	kvinta	
	mechanickou práci v tíhovém poli Země využívá zákon zachování energie při řešení úloh a problémů řeší úlohy z praxe s použitím vztahů pro výkon a účinnost	- výkon, příkon, účinnost.
rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	řeší úlohy na výpočet gravitační síly vysvětlí fyzikální význam gravitační konstanty rozlišuje gravitační zrychlení od tíhového zrychlení rozlišuje pojmy gravitační a tíhová síla, tíha vysvětlí závislost tíhové síly na zeměpisné šířce řeší úlohy na vrhy těles diskutuje možné tvary trajektorie tělesa při pohybu v centrální poli Země	<b>GRAVITAČNÍ POLE</b> - gravitační síla, Newtonův gravitační zákon, - gravitační pole, gravitační zrychlení, - tíhová síla, tíhové zrychlení, tíha tělesa, - pohyb těles v homogenním tíhovém poli Země, - pohyb těles v centrální gravitačním poli Země, - pohyb těles v gravitačním poli Slunce, Keplerovy zákony.
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	popíše posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa řeší praktické úlohy na moment síly a momentovou větu (rovnováha na páce, kladce a kole na hřídeli) experimentálně ověří platnost momentové věty	<b>MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA</b> - tuhé těleso, jeho posuvný a otáčivý pohyb kolem pevné osy, - moment síly vzhledem k ose otáčení, výslednice momentů sil, momentová věta, - těžiště tělesa, rovnovážní poloha tělesa.
rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	uvede a vysvětlí základní rozdíly mezi ideální a reálnou tekutinou používá vztahy pro výpočet tlaku a tlakové síly řeší úlohy užitím Pascalova zákona a Archimédova zákona vysvětlí funkci hydraulického zařízení vysvětlí změnu atmosférického tlaku s rostoucí nadmořskou výškou stanoví chování těles v tekutině porovnáním hustot řeší úlohy z praxe použitím rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice popíše obtékání těles ideální a reálnou tekutinou	<b>MECHANIKA TEKUTIN</b> - vlastnosti kapalin a plynů, - tlak v kapalinách a plynech, - tlak v kapalinách vyvolaný vnější silou, Pascalův zákon, - tlak vzduchu vyvolaný tíhovou silou, - vztlková síla, Archimédův zákon, chování těles v tekutinách, - proudění tekutin, proudnice, objemový průtok, rovnice kontinuity, - Bernoulliho rovnice, - proudění reálné tekutiny, obtékání těles, základy fyziky letu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Fyzika	kvinta
- významní evropští učenci. - význam soustavy SI pro rozvoj vědeckých a hospodářských styků.	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	
- komunikace s odbornou terminologií (prolíná se všemi tématy).	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	

Fyzika	sexta
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek nakreslí graf závislosti výsledné síly mezi dvěma částicemi na vzdálenosti mezi nimi uvede příklady stavových změn a rovnovážných stavů převádí teplotu z Celsiovy stupnice do Kelvinovy stupnice a naopak řeší úlohy na výpočet látkového množství, počtu částic, molární hmotnosti a molárního objemu v homogenním tělese
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	zná složky vnitřní energie a uvede příklady její změny řeší úlohy na změnu vnitřní energie
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	interpretuje fyzikální význam měrné tepelné kapacity sestaví kalorimetrickou rovnici a řeší úlohy na její použití řeší úlohy z praxe na použití prvního termodynamického
	<b>Učivo</b>
	<b>MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMIKA</b> - kinetická teorie látek, - potenciální energie částic, - stavové veličiny, rovnovážný stav a rovnovážný děj, - teplota a její měření, - termodynamická teplota, - veličiny popisující soustavu částic z hlediska molekulové fyziky (relativní atomová a molekulová hmotnost, hmotnostní konstanta, látkové množství, molární hmotnost a molární objem).
	<b>VNITŘNÍ ENERGIE A TEPLA</b> - vnitřní energie tělesa a soustavy těles a její změna konáním práce a tepelnou výměnou, - teplo, tepelná kapacita, měrná tepelná kapacita, - kalorimetrická rovnice,

Fyzika	sexta	
	zákona uvede příklady na vedení tepla, proudění tepla a na tepelné záření	- první termodynamický zákon, - přenos vnitřní energie vedením, prouděním a zářením.
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	řeší úlohy na střední kvadratickou rychlost využívá stavovou rovnici ideálního plynu při řešení problémů spojených s jeho stavovými změnami vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin u jednotlivých tepelných dějů (p-T, V-T, p-V diagramy)	STRUKTURA A VLASTNOSTI PLYNU - ideální plyn, rozdělení molekul podle rychlostí, - teplota a tlak plynu z hlediska molekulové fyziky, - stavová rovnice ideálního plynu, - izochorický, izobarický a izotermický děj s ideálním plynem, adiabatický děj, - plyn při nízkém a vysokém tlaku.
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	řeší úlohy na výpočet práce plynu při stálém tlaku graficky určí práci plynu pro jednoduché tepelné děje graficky znázorní kruhový děj složený z jednoduchých tepelných dějů objasní funkce tepelných motorů	KRUHOVÝ DĚJ - práce plynu při stálém a proměnném tlaku, - kruhový děj, - druhý termodynamický zákon, - tepelné motory.
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	rozlišuje krystalické a amorfní látky na základě znalostí jejich struktury uvede jednoduché příklady typů deformací řeší úlohy použitím Hookeova zákona řeší úlohy na teplotní délkovou a objemovou roztažnost uvede příklady praktické aplikace teplotní roztažnosti	STRUKTURA A VLASTNOSTI PEVNÝCH LÁTEK - krystalické a amorfní látky, ideální krystalická mřížka, - bodové poruchy krystalických mřížek, - deformace pevného tělesa, síla pružnosti, normálové napětí, relativní prodloužení, - Hookeův zákon pro pružnou deformaci tahem, mez pružnosti a mez pevnosti, - teplotní roztažnost pevných těles.
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	vysvětlí vlastnosti molekul povrchové vrstvy objasní fyzikální význam povrchového napětí vysvětlí vznik kapilární elevace a deprese řeší úlohy na teplotní objemovou roztažnost kapalin a změnu hustoty kapalin s teplotou uvede příklady z praxe	STRUKTURA A VLASTNOSTI KAPALIN - povrchová vrstva a její energie, - povrchová síla, povrchové napětí, - jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny, kapilární tlak, kapilarita, - teplotní objemová roztažnost kapalin.
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	vysvětlí jednotlivé změny skupenství řeší úlohy s použitím vztahů pro skupenské teplo interpretuje fyzikální význam měrného skupenského tepla určuje hodnoty z fázového diagramu a umí je	ZMĚNY SKUPENSTVÍ - tání a tuhnutí, - sublimace a desublimace, - vypařování a kapalnění, var, - sytá a přehřátá pára, fázový diagram,

Fyzika	sexta	
	interpretovat rozumí veličinám popisující vodní páru v atmosféře	- skupenské teplo, měrné skupenské teplo.
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	uvede příklady kmitavého pohybu z praxe popíše souvislost harmonického kmitání s rovnoměrným pohybem po kružnici řeší úlohy s použitím vztahu pro okamžitou výchylku kmitavého pohybu sestrojí graf závislosti okamžité výchylky na čase a dovede v tomto grafu číst popíše vznik vlnění v pružném prostředí využívá vztahu mezi vlnovou délkou a frekvencí a rychlosti vlnění při řešení konkrétních úloh řeší úlohy na použití rovnice postupné vlny	MECHANICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ - kmitavý pohyb a harmonické kmitání, - veličiny popisující harmonický kmitavý pohyb, rovnice kmitavého pohybu, - vznik a druhy vlnění, vlnová délka, frekvence, fázová rychlost, - rovnice postupného vlnění.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- negativní vliv spalovacích motorů na životní prostředí a omezené zásoba paliv pro jejich pohon.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- významní evropští učenci.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Fyzika	septima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Fyzika	septima	
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	popíše vlastnosti a chování elektricky nabitých těles chápe elektrické pole jako zprostředkovatele interakce řeší úlohy užitím Coulombova zákona popíše elektrické pole pomocí intenzity, napětí a potenciálu a znázorní vektorový model radiálního a homogenního pole popíše chování vodičů a izolantů v elektrickém poli řeší úlohy užitím vztahů pro intenzitu, napětí, potenciálu řeší úlohy na výpočet kapacity deskového kondenzátoru a na jednoduchá zapojení s kondenzátory popíše základní druhy kondenzátorů a využití v praxi	<b>ELEKTRINA A MAGNETISMUS</b> - elektrický náboj, elektrostatické silové působení, Coulombův zákon, - elektrické pole a intenzita elektrického pole, - práce v elektrickém poli, elektrické napětí, potenciální energie a elektrický potenciál, - vodič a izolant v elektrickém poli, - kapacita vodiče, kondenzátor, spojování kondenzátorů, energie kondenzátoru.
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	vysvětlí mechanismus vedení elektrického proudu rozliší elektromotorické napětí od svorkového napětí dodržuje zásady při práci s elektrickým proudem	<b>VZNIK ELEKTRICKÉHO PROUDU</b> - elektrický proud jako děj a jako veličina, - elektromotorické napětí zdroje.
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	využívá Ohmův zákon při řešení úloh změří odpor rezistoru a spotřebiče vysvětlí pokles elektromotorického napětí při jeho zatížení zapojí rezistory sériově a paralelně a určí jejich celkový odpor vysvětlí zkrat a funkci pojistek řeší úlohy na vztah pro odpor, práci a výkon	<b>ELEKTRICKÝ PROUD V KOVECH</b> - Ohmův zákon, elektrický odpor, rezistivita, - závislost odporu na teplotě, geometrických rozměrech vodiče a materiálu, - spojování rezistorů, - elektrická práce a výkon v obvodu stejnosměrného proudu  <b>ELEKTRICKÝ PROUD V POLOVODIČÍCH</b> - pojem polovodič, termistor, fotorezistor, - vlastní a příměsové polovodiče, - přechod PN, polovodičová dioda diodový jev, - polovodičové součástky.
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	vysvětlí rozdíl mezi vedením elektrického proudu v kovech a kapalinách řeší úlohy s použitím Faradayových zákonů zná princip galvanických článků a akumulátoru	<b>ELEKTRICKÝ PROUD V KAPALINÁCH</b> - elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolýza, - Faradayovy zákony pro elektrolýzu, - galvanické články, akumulátory.
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto	popíše jednotlivé druhy výboje uvede příklady praktického použití výbojů v plynech	<b>ELEKTRICKÝ PROUD V PLYNECH</b> - samostatný a nesamostatný výboj v plynu, - samostatný výboj v plynu za atmosférického a



Fyzika	septima	
látek v elektrických obvodech		sníženého tlaku, - katodové a kanálové záření.
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	chápe magnetické pole jako zprostředkovatele interakce popíše chování magnetky v magnetickém poli trvalého magnetu, vodiče s proudem a v magnetickém poli Země znázorní indukčními čarami magnetické pole určí směr a velikost magnetické síly v okolí vodiče vypočítá magnetickou indukci v okolí přímého vodiče	STACIONÁRNÍ MAGNETICKÉ POLE - magnetické pole vodiče s proudem, - magnetická síla, magnetická indukce, - magnetické pole dvou rovnoběžných vodičů, - magnetické pole cívky, - magnetické vlastnosti látek.
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	vypočítá magnetický indukční tok plochou cívky demonstruje vznik indukovaného napětí řeší jednoduché úlohy užitím Faradayových zákonů	NESTACIONÁRNÍ MAGNETICKÉ POLE - elektromagnetická indukce, - magnetický indukční tok, - Faradayův zákon elektromagnetické indukce, - indukovaný proud, vlastní indukce, indukčnost.
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	zakreslí grafy závislosti proudu a napětí na čase pro všechny jednoduché obvody rozliší okamžitou, maximální a efektivní hodnotu proudu a napětí řeší úlohy na výpočet okamžité výchylky v určitém čase, frekvenci, periodu, efektivní hodnotu proudu a napětí řeší úlohy na výpočet střední hodnoty výkonu střídavého proudu a na výpočet práce a činného výkonu	STŘÍDAVÝ PROUD - obvod střídavého proudu s rezistorem, - výkon střídavého proudu s rezistorem, - obvod střídavého proudu s cívkou, - obvod střídavého proudu s kondenzátorem, - složený obvod střídavého proudu s RLC v sérii.
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	popíše a objasní činnost alternátoru, elektromotoru, transformátoru a jednotlivých typů elektráren uvede příklady elektromotorů v domácnosti řeší úlohy na použití rovnice transformátoru uvede příklady transformace nahoru a dolů porovná jednotlivé typy elektráren podle účinnosti a vlivu na životní prostředí	STŘÍDAVÝ PROUD V ENERGETICE - generátor střídavého proudu, - trojfázový generátor a trojfázová soustava střídavého napětí, - elektromotor, - transformátor, - přenos elektrické energie, elektrárny, spotřebitelská síť, - bezpečnost při práci s elektrickým proudem.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- významní evropští učenci.		

Fyzika	septima
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
- negativní důsledky elektrolýzy, péče o akumulátory. - používání různých zdrojů energie z hlediska dopadu na životní prostředí.	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí	
- ochrana před elektromagnetickým zářením.	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	

Fyzika	oktáva
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	vypočítá rychlost světla v optickém prostředí nakreslí odražený a lomený paprsek
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	aplikuje úplný odraz v praxi řeší úlohy na odraz a lom světla, vypočítá mezní úhel
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	vysvětlí vznik interferenčních maxim a minim stanoví podmínky pro zesílení a zeslabení světla popíše výsledek ohybu světla vysvětlí způsob polarizace světla
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	rozliší skutečný a zdánlivý obraz sestrojí obraz předmětu pomocí rovinného zrcadla, kulového zrcadla, tenké čočky a uvede jeho vlastnosti
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	řeší úlohy použitím zobrazovací rovnice popíše oko jako optickou soustavu
	<b>Učivo</b>
	<b>OPTIKA</b> - světlo jako elektromagnetické vlnění, frekvence, vlnová délka, index lomu, - odraz a lom světla, úplný odraz, mezní úhel, - rozklad světla hranolem, disperze světla.
	<b>VLNOVÁ OPTIKA</b> - interference světla, - ohyb světla, - polarizace světla.
	<b>OPTICKÉ ZOBRAZOVÁNÍ</b> - zobrazování rovinným, kulovým zrcadlem, - zobrazovací rovnice zrcadla, - zobrazování tenkými čočkami, - zobrazovací rovnice tenké čočky,

Fyzika	oktáva	
	zná podstatu vad oka a způsob korekce těchto vad zná podstatu lupy, mikroskopu, dalekohledu	- oko, - objektivní a subjektivní optické přístroje.
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	uvede příklady platnosti principu relativity vysvětlí pojmy relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délek	SPECIÁLNÍ TEORIE RELATIVITY - základní principy STR, - dilatace času, kontrakce délek,
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	řeší úlohy na použití vztahu pro dilataci času, kontrakci délk	- skládání rychlostí v STR, - základní pojmy relativistické dynamiky, - vztah mezi energií a hmotností.
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	vypočítá energii kvanta pomocí frekvence a Planckovy konstanty zná vlastnosti fotonu, určí jeho energii a hybnost objasní pojmy kvantování energie, kvantové číslo, energetická hladina	KVANTOVÁ FYZIKA - kvantová hypotéza, Planckova konstanta, - fotoelektrický jev, Einsteinova rovnice pro fotoefekt, - foton, vlnové vlastnosti částic, - kvantová mechanika.
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	využívá poznatky o kvantování energie záření vysvětlí princip laseru	ATOMOVÁ FYZIKA - model atomu, - periodická soustava prvků, - kvantování energie elektronů v atomu, - laser.
navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	uvede typy radioaktivních přeměn a příklady praktického využití radioaktivity	JADERNÁ FYZIKA - vlastnosti atomových jader, vazbová energie jádra,
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	řeší úlohy s využitím zákona radioaktivní přeměny popíše jadernou fúzi a štěpení	- radioaktivita a zákony radioaktivních přeměn, - jaderné reakce, štěpení a fúze,
využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek	objasní získávání energie štěpením těžkých jader zná způsob ochrany člověka před radioaktivním zářením	- jaderná elektrárna, jaderná energetika, - ochrana před ionizačním zářením.
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	uvede příklady základních částic a elementárních částic zná základní druhy detektorů částic, stručně vysvětlí princip jejich činnosti zná základní typy urychlovačů a stručně vysvětlí princip jejich činnosti uvede konkrétní příklady uplatnění jednotlivých typů interakcí, teorie velkého sjednocení	ČÁSTICOVÁ FYZIKA - experimentální metody výzkumu částic, - systém částic, - interakce mezi částicemi, základní interakce.
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně	objasní pohyby planet a dalších objektů Sluneční soustavy	ASTROFYZIKA - Sluneční soustava,

Fyzika	oktáva	
zrychlených/zpomalených využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	porovná vznik, vývoj a zánik hlavních druhů hvězd uvede možné příklady vývoje vesmíru	- základní údaje o hvězdách, - stavba a vývoj galaxií, - struktura a vývoj vesmíru.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- významní evropští učenci.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- jak člověk ovlivňuje životní prostředí.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

## 5.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	2	2	2	2	2	2	14
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor chemie poskytuje žákům prostředky a metody poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Badatelským charakterem výuky umožňuje lépe porozumět přírodním zákonitostem, pozorovat, experimentovat a aplikovat poznatky v praktickém životě. Pomáhá také získat a upevnit praktické dovednosti, při nich dodržovat zásady bezpečnosti práce a dbát na ochranu životního prostředí i vlastního zdraví.

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu chemie se realizuje obsah vzdělávacího oboru Chemie RVP ZV a Chemie RVP G. Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět od druhého do osmého ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Časová dotace předmětu činí tedy celkem 14 hodin. Výuka probíhá v kmenových třídách, praktická cvičení a demonstrační pokusy se provádí v učebně chemie. Lze využít i mobilní učebnu pro práci na počítačích.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie</li> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k poznávání přírodních objektů, procesů a jevů</li> <li>• k zjišťování chemických vlastností látek a jejich přeměn</li> <li>• k hodnocení a zpracování informací z hlediska důležitosti i objektivitu a jejich využití v dalším studiu</li> <li>• ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek</li> <li>• k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí</li> <li>• k formulaci závěrů na základě pozorování a pokusu</li> <li>• k samostatnému vyhledávání informací</li> <li>• k samostatnému organizování a plánování svého učení a pracovních činností</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k chápání vzájemných souvislostí</li> <li>• ke zobecňování poznatků a jejich další aplikaci v různých oblastech života</li> <li>• k rozvoji schopnosti objevovat a formulovat problémy</li> <li>• k hledání různých variant řešení</li> <li>• k možnostem obhajovat svá rozhodnutí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci</li> <li>• ke schopnosti stručně, přehledně a objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů</li> <li>• ke schopnosti prezentovat vhodným způsobem svou práci</li> <li>• k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů</li> <li>• k využívání komunikačních technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke schopnosti pracovat a diskutovat o problému v malé skupině i v rámci celé třídy</li> <li>• ke schopnosti respektovat názory druhých</li> <li>• k poskytnutí pomoci nebo ke schopnosti si o pomoc říci</li> <li>• k posílení sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti</li> <li>• ke schopnosti přijmout kritiku</li> <li>• k zodpovědnému vztahu k vlastnímu zdraví i ke zdraví druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k poznávání možností rozvoje, ale i zneužití chemie</li> <li>• k odpovědnosti zachování zdravého životního prostředí</li> <li>• k poznávání významných osobností a jejich přínosu světu</li> <li>• k dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• ke schopnosti využít poznatků v běžné praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k plánování a provádění pozorování a experimentů</li> <li>• ke zpracovávání a vyhodnocování získaných dat</li> <li>• k dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví svého i druhých</li> <li>• k ochraně životního prostředí</li> <li>• k pravidelné přípravě a plnění zadaných úkolů</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b>            Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k rozvoji vlastní odbornosti a jejich potenciálu využitelného v praxi</li> <li>• k aktivnímu přístupu a rozvoji tvořivosti</li> <li>• k cílevědomosti, zodpovědnosti při rozhodování o svém dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření</li> </ul>

Název předmětu	Chemie



Název předmětu	Chemie
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k chápání významu digitálních technologií</li> <li>• k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využití k výuce</li> <li>• k chápání významu digitálních technologií pro společnost</li> <li>• ke kritickému hodnocení přínosu nových technologií a jejich rizik</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na předmět chemie navazuje volitelný předmět Seminář z chemie určený pro studenty 7. a 8. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v chemii probíhá v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

Chemie	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	definuje chemii a zařadí ji do systému přírodních věd	Úvod do chemie, vznik a význam chemie látky a tělesa, vlastnosti látek, změny skupenství pozorování, měření, pokus chemické a fyzikální děje
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	definuje chemický a fyzikální děj, uvede příklady	Úvod do chemie, vznik a význam chemie látky a tělesa, vlastnosti látek, změny skupenství pozorování, měření, pokus chemické a fyzikální děje
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší látky a tělesa	Úvod do chemie, vznik a význam chemie látky a tělesa, vlastnosti látek, změny skupenství

Chemie	sekunda	
		pozorování, měření, pokus chemické a fyzikální děje
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozpozná u běžně známých jevů, zda dochází k přeměně látek či nikoli	Úvod do chemie, vznik a význam chemie látky a tělesa, vlastnosti látek, změny skupenství pozorování, měření, pokus chemické a fyzikální děje
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek; známé látky podle různých vlastností rozliší	Úvod do chemie, vznik a význam chemie látky a tělesa, vlastnosti látek, změny skupenství pozorování, měření, pokus chemické a fyzikální děje
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozdělí látky podle původu a skupenství	Úvod do chemie, vznik a význam chemie látky a tělesa, vlastnosti látek, změny skupenství pozorování, měření, pokus chemické a fyzikální děje
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vyjmenuje vlastnosti látek, které lze zjistit pozorováním, měřením, pokusem	Úvod do chemie, vznik a význam chemie látky a tělesa, vlastnosti látek, změny skupenství pozorování, měření, pokus chemické a fyzikální děje
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, ví jak poskytnout a přivolat první pomoc	Bezpečnost při experimentální činnosti - zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně) i v běžném životě, poskytnutí první pomoci (poleptání, popálení, pořezání)
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi	Bezpečnost při experimentální činnosti - zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně) i v běžném životě, poskytnutí první pomoci (poleptání, popálení, pořezání)
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	vysvětlí význam H-vět a P-vět, uvede příklady běžných látek takto značených	Nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy (jejich význam a užívání v běžném denním životě), mimořádné události, havárie s únikem nebezpečných látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	definuje chemickou látku a směs	Směsi a látky chemicky čisté směsi a jejich dělení - různorodé, stejnorodé, složky směsí

Chemie	sekunda	
		oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší různorodé a stejnorodé směsi od čisté látky, uvede příklady	Směsi a látky chemicky čisté směsi a jejich dělení - různorodé, stejnorodé, složky směsí oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	definuje roztok, jeho vznik, použije správně základní pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasycený roztok	Roztoky, složení roztoků; hmotnostní zlomek
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků a dokáže roztok připravit	Roztoky, složení roztoků; hmotnostní zlomek
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne a objasní postupy v oddělování směsí a ověří je v praktických cvičeních	Směsi a látky chemicky čisté směsi a jejich dělení - různorodé, stejnorodé, složky směsí oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	uvede využití dělicích metod v běžném životě i praxi	Směsi a látky chemicky čisté směsi a jejich dělení - různorodé, stejnorodé, složky směsí oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	zhodnotí význam vody a vzduchu pro život na Zemi	Voda - vlastnosti a druhy vod (destilovaná, pitná, užitková, odpadní), úprava pitné vody, ČOV složení a využití vzduchu, jeho znečištění, ozonová vrstva
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v domácnostech i v přírodě	Voda - vlastnosti a druhy vod (destilovaná, pitná, užitková, odpadní), úprava pitné vody, ČOV složení a využití vzduchu, jeho znečištění, ozonová vrstva
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	charakterizuje vzduch, jeho složení a vlastnosti	Voda - vlastnosti a druhy vod (destilovaná, pitná, užitková, odpadní), úprava pitné vody, ČOV složení a využití vzduchu, jeho znečištění, ozonová

Chemie	sekunda	
		vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	definuje pojem atom a uvede jeho stavbu	Částicové složení látek, chemické prvky a sloučeniny, atomy, molekuly, atomové jádro - protony, neutrony, elektronový obal-elektrony, valenční elektron, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	rozliší pojem atom a molekula	Částicové složení látek, chemické prvky a sloučeniny, atomy, molekuly, atomové jádro - protony, neutrony, elektronový obal-elektrony, valenční elektron, ionty
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	orientuje se v názvech a značkách vybraných chemických prvků	Částicové složení látek, chemické prvky a sloučeniny, atomy, molekuly, atomové jádro - protony, neutrony, elektronový obal-elektrony, valenční elektron, ionty
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	rozliší periody a skupiny, zná princip uspořádání prvků v periodické soustavě chemických prvků a orientuje se v ní	Částicové složení látek, chemické prvky a sloučeniny, atomy, molekuly, atomové jádro - protony, neutrony, elektronový obal-elektrony, valenční elektron, ionty
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		Chemické prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků (H, O, N, C, S, P, halogeny, vzácné plyny) názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných kovů skupiny a periody v periodické soustavě prvků, periodický zákon, protonové číslo
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny, odvodí kation a anion z atomu	Částicové složení látek, chemické prvky a sloučeniny, atomy, molekuly, atomové jádro - protony, neutrony, elektronový obal-elektrony, valenční elektron, ionty Chemické prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků (H, O, N, C, S, P, halogeny, vzácné plyny) názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných kovů skupiny a periody v periodické soustavě prvků, periodický zákon, protonové číslo
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	definuje chemickou vazbu a její vznik	Chemické sloučeniny, chemická vazba, elektronegativita
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	na základě rozdílu elektronegativit určí typ chemické vazby	Chemické sloučeniny, chemická vazba, elektronegativita
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných	určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, sulfidech a	Názvosloví - oxidační číslo, křížové pravidlo, koncovky

Chemie	sekunda	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	halogenidech a ovládá zakončení přídatného jména	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapiše z názvu vzorce oxidů, sulfidů a halogenidů naopak ze vzorců jejich názvy	Názvosloví - oxidační číslo, křížové pravidlo, koncovky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		

Chemie	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vyjmenuje významné oxidy, sulfidy a halogenidy a orientuje se v jejich využití	Vlastnosti a použití prakticky významných oxidů, sulfidů a halogenidů
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	definuje chemickou reakci, výchozí látky a produkty	Chemická reakce - výchozí látky a produkty zákon zachování hmotnosti a energie klasifikace chemických reakcí ovlivnění rychlosti chemická reakce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	pozná slučování, rozklad, nahrazení a podvojnou záměnu	Chemická reakce - výchozí látky a produkty zákon zachování hmotnosti a energie klasifikace chemických reakcí ovlivnění rychlosti chemická reakce

Chemie	tercie	
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	přečte zápisy chemických reakcí a objasní základní chemické zákony	Chemická reakce - výchozí látky a produkty zákon zachování hmotnosti a energie klasifikace chemických reakcí ovlivnění rychlosti chemická reakce
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	vyjmenuje možnosti ovlivnění rychlosti chemické reakce, vysvětlí pojem katalyzátor	Chemická reakce - výchozí látky a produkty zákon zachování hmotnosti a energie klasifikace chemických reakcí ovlivnění rychlosti chemická reakce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	přečte, zapíše a vyčíslí jednoduchou chemickou rovnici	Chemické rovnice a chemické výpočty látkové množství molární hmotnost látková koncentrace výpočty z chemických vzorců a rovnic
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	charakterizuje a vypočítá látkové množství	Chemické rovnice a chemické výpočty látkové množství molární hmotnost látková koncentrace výpočty z chemických vzorců a rovnic
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	definuje a vypočítá molární hmotnost, látkovou koncentraci	Chemické rovnice a chemické výpočty látkové množství molární hmotnost látková koncentrace výpočty z chemických vzorců a rovnic
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	vypočítá hmotnost a procentní zastoupení prvku ve sloučenině	Chemické rovnice a chemické výpočty látkové množství molární hmotnost látková koncentrace výpočty z chemických vzorců a rovnic
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Chemické rovnice a chemické výpočty látkové množství molární hmotnost látková koncentrace výpočty z chemických vzorců a rovnic

Chemie	tercie	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, hydroxidů a solí	Tříprvkové sloučeniny názvosloví hydroxidů, vzorce vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů názvosloví kyselin, vzorce (kyslíkaté, bezkyslíkaté kyseliny) vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin, kyselá dešť stupnice pH, indikátory kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	ovládá postup bezpečného ředění kyselin	Tříprvkové sloučeniny názvosloví hydroxidů, vzorce vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů názvosloví kyselin, vzorce (kyslíkaté, bezkyslíkaté kyseliny) vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin, kyselá dešť stupnice pH, indikátory kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami	Tříprvkové sloučeniny názvosloví hydroxidů, vzorce vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů názvosloví kyselin, vzorce (kyslíkaté, bezkyslíkaté kyseliny) vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin, kyselá dešť stupnice pH, indikátory kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	posoudí vliv vybraných kyselin, hydroxidů na životní prostředí	Tříprvkové sloučeniny názvosloví hydroxidů, vzorce vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů názvosloví kyselin, vzorce (kyslíkaté, bezkyslíkaté kyseliny) vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin, kyselá dešť stupnice pH, indikátory kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí vznik kyselých dešťů	Tříprvkové sloučeniny názvosloví hydroxidů, vzorce vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů názvosloví kyselin, vzorce (kyslíkaté, bezkyslíkaté kyseliny) vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin, kyselá dešť

Chemie	tercie	
		stupnice pH, indikátory kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí pH papírků a změří pH	Tříprvkové sloučeniny názvosloví hydroxidů, vzorce vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů názvosloví kyselin, vzorce (kyslíkaté, bezkyslíkaté kyseliny) vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin, kyselé deště stupnice pH, indikátory kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	vysvětlí pojem indikátor	Tříprvkové sloučeniny názvosloví hydroxidů, vzorce vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů názvosloví kyselin, vzorce (kyslíkaté, bezkyslíkaté kyseliny) vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin, kyselé deště stupnice pH, indikátory kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	rozliší látky, které patří mezi soli	Soli vlastnosti solí, způsoby vzniku solí podstata neutralizace a její využití názvy, vzorce a použití prakticky významných solí názvosloví hydrogensolí a hydrátů solí, využití jejich zástupců
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí pojem hydrogensolí, hydráty solí	Soli vlastnosti solí, způsoby vzniku solí podstata neutralizace a její využití názvy, vzorce a použití prakticky významných solí názvosloví hydrogensolí a hydrátů solí, využití jejich zástupců
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zapiše rovnici neutralizace	Soli vlastnosti solí, způsoby vzniku solí podstata neutralizace a její využití názvy, vzorce a použití prakticky významných solí názvosloví hydrogensolí a hydrátů solí, využití jejich zástupců
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných	zapiše a přečte vzorce vybraných solí, jejich hydrátů a	Soli



Chemie	tercie	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	hydrogensolí	vlastnosti solí, způsoby vzniku solí podstata neutralizace a její využití názvy, vzorce a použití prakticky významných solí názvosloví hydrogensolí a hydrátů solí, využití jejich zástupců
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vysvětlí pojmy oxidace a redukce, oxidační a redukční činidlo	Chemické reakce a energie, redoxní reakce, řada napětí kovů výroba železa a oceli elektrolýza, galvanický článek, koroze obnovitelné a neobnovitelné zdroje, fosilní paliva průmyslově vyráběná paliva jaderná energie alternativní zdroje energie
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	třídí kovy na ušlechtilé a neušlechtilé	Chemické reakce a energie, redoxní reakce, řada napětí kovů výroba železa a oceli elektrolýza, galvanický článek, koroze obnovitelné a neobnovitelné zdroje, fosilní paliva průmyslově vyráběná paliva jaderná energie alternativní zdroje energie
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	popíše výrobu železa a oceli, zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství	Chemické reakce a energie, redoxní reakce, řada napětí kovů výroba železa a oceli elektrolýza, galvanický článek, koroze obnovitelné a neobnovitelné zdroje, fosilní paliva průmyslově vyráběná paliva jaderná energie alternativní zdroje energie
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	objasní pojmy elektrolyt, elektroda - katoda, anoda	Chemické reakce a energie, redoxní reakce, řada napětí kovů výroba železa a oceli elektrolýza, galvanický článek, koroze obnovitelné a neobnovitelné zdroje, fosilní paliva

Chemie	tercie	
		průmyslově vyráběná paliva jaderná energie alternativní zdroje energie
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede praktické příklady využití elektrolýzy, galvanického článku	Chemické reakce a energie, redoxní reakce, řada napětí kovů výroba železa a oceli elektrolýza, galvanický článek, koroze obnovitelné a neobnovitelné zdroje, fosilní paliva průmyslově vyráběná paliva jaderná energie alternativní zdroje energie
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	popíše princip koroze a možnosti ochrany před ní	Chemické reakce a energie, redoxní reakce, řada napětí kovů výroba železa a oceli elektrolýza, galvanický článek, koroze obnovitelné a neobnovitelné zdroje, fosilní paliva průmyslově vyráběná paliva jaderná energie alternativní zdroje energie
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	shrne vlastnosti, příklady i využití fosilních a průmyslově vyráběných paliv, posoudí vliv na životní prostředí	Chemické reakce a energie, redoxní reakce, řada napětí kovů výroba železa a oceli elektrolýza, galvanický článek, koroze obnovitelné a neobnovitelné zdroje, fosilní paliva průmyslově vyráběná paliva jaderná energie alternativní zdroje energie
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zamýšlí se nad současnými a budoucími zdroji energie	Chemické reakce a energie, redoxní reakce, řada napětí kovů výroba železa a oceli elektrolýza, galvanický článek, koroze obnovitelné a neobnovitelné zdroje, fosilní paliva průmyslově vyráběná paliva jaderná energie

Chemie	tercie	
		alternativní zdroje energie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		

Chemie	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zařadí a popíše vybrané uhlovodíky	Organické sloučeniny - složení, dělení, stavba molekul Typy vazeb, vzorců, řetězců Uhlovodíky a jejich názvosloví Příklady významných alkanů, alkenů, alkynů, dienů a aromatických uhlovodíků Ropa, zemní plyn a jejich zpracování
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	aplikuje pravidla názvosloví uhlovodíků	Organické sloučeniny - složení, dělení, stavba molekul Typy vazeb, vzorců, řetězců Uhlovodíky a jejich názvosloví Příklady významných alkanů, alkenů, alkynů, dienů a aromatických uhlovodíků Ropa, zemní plyn a jejich zpracování
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	popíše složení ropy a zemního plynu, objasní principy jejich zpracování	Organické sloučeniny - složení, dělení, stavba molekul Typy vazeb, vzorců, řetězců Uhlovodíky a jejich názvosloví Příklady významných alkanů, alkenů, alkynů, dienů a aromatických uhlovodíků Ropa, zemní plyn a jejich zpracování

Chemie	kvarta	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu	Organické sloučeniny - složení, dělení, stavba molekul Typy vazeb, vzorců, řetězců Uhlovodíky a jejich názvosloví Příklady významných alkanů, alkenů, alkynů, dienů a aromatických uhlovodíků Ropa, zemní plyn a jejich zpracování
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	objasní ekologické problémy spojené s těžbou, dopravou a zpracováním ropy a zemním plynem	Organické sloučeniny - složení, dělení, stavba molekul Typy vazeb, vzorců, řetězců Uhlovodíky a jejich názvosloví Příklady významných alkanů, alkenů, alkynů, dienů a aromatických uhlovodíků Ropa, zemní plyn a jejich zpracování
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků	Deriváty uhlovodíků halogenderiváty alkoholy, fenoly karbonylové sloučeniny - aldehydy, ketony karboxylové kyseliny, estery významné vlastnosti a použití vybraných zástupců, jejich názvosloví
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu	Deriváty uhlovodíků halogenderiváty alkoholy, fenoly karbonylové sloučeniny - aldehydy, ketony karboxylové kyseliny, estery významné vlastnosti a použití vybraných zástupců, jejich názvosloví
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	přečte a zapíše názvy a vzorce základních derivátů	Deriváty uhlovodíků halogenderiváty alkoholy, fenoly karbonylové sloučeniny - aldehydy, ketony karboxylové kyseliny, estery významné vlastnosti a použití vybraných zástupců, jejich názvosloví
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede	uvede vlastnosti a použití a zdroje vybraných sloučenin	Organické sloučeniny - složení, dělení, stavba molekul

Chemie	kvarta	
jejich zdroje, vlastnosti a použití		Typy vazeb, vzorců, řetězců Uhlovodíky a jejich názvosloví Příklady významných alkanů, alkenů, alkynů, dienů a aromatických uhlovodíků Ropa, zemní plyn a jejich zpracování
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		Deriváty uhlovodíků halogenderiváty alkoholy, fenoly karbonylové sloučeniny - aldehydy, ketony karboxylové kyseliny, estery významné vlastnosti a použití vybraných zástupců, jejich názvosloví
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život	Přírodní látky, fotosyntéza sacharidy tuky, mýdla bílkoviny vitamíny, enzymy a hormony jako významné biokatalyzátory významné vlastnosti a použití vybraných zástupců
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozliší základní složky potravy, uvede zdroje, posoudí jednotlivé potraviny z hlediska zásad správné výživy	Přírodní látky, fotosyntéza sacharidy tuky, mýdla bílkoviny vitamíny, enzymy a hormony jako významné biokatalyzátory významné vlastnosti a použití vybraných zástupců
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	popíše chemickou podstatu těchto látek	Přírodní látky, fotosyntéza sacharidy tuky, mýdla bílkoviny vitamíny, enzymy a hormony jako významné biokatalyzátory významné vlastnosti a použití vybraných zástupců
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých	rozliší plasty od dalších látek, posoudí vliv používání	Plasty a syntetická vlákna

Chemie	kvarta	
látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	plastů na životní prostředí	PE, PP, PVC, PS polyamidová a polyesterová vlákna vlastnosti a použití plastů základy názvosloví plastů
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozliší přírodní a syntetická vlákna, uvede výhody a nevýhody jejich použití	Plasty a syntetická vlákna PE, PP, PVC, PS polyamidová a polyesterová vlákna vlastnosti a použití plastů základy názvosloví plastů
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	doloží na příkladech význam chemických výrob pro ekonomiku	Chemie a společnost, chemický průmysl průmyslová hnojiva, pesticidy, insekticidy biotechnologie léčiva, drogy detergenty chemie a životní prostředí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady	Chemie a společnost, chemický průmysl průmyslová hnojiva, pesticidy, insekticidy biotechnologie léčiva, drogy detergenty chemie a životní prostředí
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	orientuje se v oblastech chemie a výživa, zdraví, zemědělství, péče o životní prostředí	Chemie a společnost, chemický průmysl průmyslová hnojiva, pesticidy, insekticidy biotechnologie léčiva, drogy detergenty chemie a životní prostředí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	kvinta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	popíše soustavu a rozliší typy směsí	Úvod do chemie, látky a soustavy látek, směsi
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	vysvětlí rozdíl mezi směsí a látkou chem. čistou	Úvod do chemie, látky a soustavy látek, směsi
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	vymezí pojem prvek, sloučenina, atom, molekula, ion, nuklid, izotop, izobar	Úvod do chemie, látky a soustavy látek, směsi
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	zapiše symboly veličin a jejich jednotky, vysvětlí a užívá pojmy látkové množství, molární hmotnost, molární objem	Chemické výpočty, důležité veličiny
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	provádí chemické výpočty - m, M, n, V	Chemické výpočty, důležité veličiny
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	rozliší jednotlivé typy vzorců	Názvosloví anorganických sloučenin
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	určí oxidační čísla jednotlivých prvků ve sloučeninách	Názvosloví anorganických sloučenin
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	vytvoří vzorce a pojmenuje anorganické sloučeniny	Názvosloví anorganických sloučenin
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	popíše složení atomového jádra	Složení a struktura atomu
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	charakterizuje přirozenou a umělou radioaktivitu, typy záření, zapiše a doplní rovnice jaderných reakcí	Složení a struktura atomu
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	vymezí pojem orbital, kvantová čísla	Stavba elektronového obalu - kvantová čísla, elektronová konfigurace

Chemie	kvinta	
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	zapiše elektronovou konfiguraci prvků, iontů	Stavba elektronového obalu - kvantová čísla, elektronová konfigurace
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	vysvětlí pojmy perioda, skupina, definuje periodický zákon, zařadí a klasifikuje prvky PSP	Složení a struktura atomu Periodická soustava prvků
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	vymezí podmínky vzniku chemické vazby, obsah pojmů délka vazby, vazebná energie, násobnost, polarita, elektronegativita	Chemická vazba
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	popíše typy chemických vazeb	Chemická vazba
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	definuje pojmy chemická reakce, chemická rovnice	Chemické reakce
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	rozliší typy chem. reakcí	Chemické reakce
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	vyčíslí chemickou rovnici	Chemické reakce
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	uvede faktory ovlivňující rychlost chemické reakce	Základy reakční kinetiky
	vysvětlí pojmy aktivační energie, aktivovaný komplex	Základy reakční kinetiky
využívá odbornou terminologii při popisu látek a	zapiše kinetickou rovnici reakce	Základy reakční kinetiky



Chemie	kvinta	
vysvětlování chemických dějů		
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	vysvětlí působení katalyzátorů	Základy reakční kinetiky
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	vysvětlí pojem reakční teplo, klasifikuje chemické děje podle tepelné bilance	Základy termochemie
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	vysvětlí pojem chemická rovnováha, zapíše vztah pro rovnovážnou konstantu	Chemická rovnováha
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	formuluje princip akce a reakce, vlivy na rovnovážné složení	Chemická rovnováha
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	vysvětlí průběh acidobazického děje, definuje disociační konstantu kyseliny a zásady	Chemická rovnováha
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	vymezí pojmy amfoterní látka, autoprotolýza, definuje iontový součin vody a pH	Chemická rovnováha
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	klasifikuje roztoky podle hodnoty pH, pH vypočítá	Chemická rovnováha
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	vysvětlí podstatu hydrolýzy solí	Chemická rovnováha
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	vysvětlí podstatu oxidačně redukčních dějů	Chemická rovnováha
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Chemie	sexta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Chemie	sexta	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	charakterizuje jednotlivé prvky a jejich sloučeniny	Anorganická chemie - vodík, kyslík
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	uvede vlastnosti, základní způsoby přípravy, výroby a využití vodíku, kyslíku	Anorganická chemie - vodík, kyslík
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	popíše vlastnosti vody a její význam, úpravy a využití, tvrdost vody	Anorganická chemie - vodík, kyslík
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	definuje pojem roztok, druhy roztoků a jejich složení	Roztoky
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	vyjádří složení roztoku ( hmotnostní, objemový zlomek, koncentrace, zředovací rovnice)	Roztoky
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny	p - prvky
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii		s - prvky
		d - prvky
		f - prvky
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	uvede příklady jejich výskytu v přírodě, základní způsoby přípravy a výroby, jejich možné využití a vliv na životní prostředí	p - prvky
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		s - prvky
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii		d - prvky
		f - prvky
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	p - prvky
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v		s - prvky
		d - prvky

Chemie	sexta	
anorganické chemii		f - prvky
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	zapiše elektronovou konfiguraci prvků	p - prvky
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii		s - prvky
		d - prvky
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	zapiše chemickými vzorci a pojmenuje vybrané koordinační sloučeniny d-prvků	d - prvky
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	objasní existenci a přípravu radioaktivních prvků a způsoby jejich využití (energetika, medicína)	f - prvky
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	popíše význam chemické analýzy a její dva aspekty- kvalitativní, kvantitativní	Základy chemické analýzy
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	vysvětlí kvalitativní způsob důkazu aniontů a kationtů danými činidly	Základy chemické analýzy
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	vysvětlí podstatu nejjednodušších analytických metod	Základy chemické analýzy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Chemie	septima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	

Chemie	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	objasní strukturu organických sloučenin, odvodí vaznost atomu uhlíku	Organická chemie - struktura organických sloučenin, reakce
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin		
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	popíše zdroje a významné lokality těžby ropy a zemního plynu, vysvětlí metody jejich zpracování, charakterizuje hlavní produkty a jejich praktické využití	Zdroje organických sloučenin
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	klasifikuje organické sloučeniny	Uhlovodíky - alkany a cykloalkany, alkeny, alkadieny, alkyny, areny
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	používá systematické i triviální názvy event. názvosloví dvousložkové	Uhlovodíky - alkany a cykloalkany, alkeny, alkadieny, alkyny, areny
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	zapiše organické sloučeniny různými typy vzorců	Uhlovodíky - alkany a cykloalkany, alkeny, alkadieny, alkyny, areny
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	klasifikuje a charakterizuje organické reakce	Organická chemie - struktura organických sloučenin, reakce
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	vysvětlí pojem izomerie a uvede jednotlivé typy	Uhlovodíky - alkany a cykloalkany, alkeny, alkadieny, alkyny, areny
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, uvede jejich surovinové zdroje, metody přípravy, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Uhlovodíky - alkany a cykloalkany, alkeny, alkadieny, alkyny, areny
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		Zdroje organických sloučenin
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití	charakterizuje jednotlivé typy derivátů uhlovodíků, jejich názvosloví, uvede zástupce, metody přípravy,	Deriváty uhlovodíků - halogenderiváty, kyslíkaté - alkoholy, fenoly, ethery, aldehydy, ketony,

Chemie	septima	
triviálních názvů	využití v praxi a vliv na životní prostředí	karboxylové kyseliny, deriváty kyselin, dusíkaté deriváty, organokovové sloučeniny
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech		
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	aplikuje pravidla názvosloví	Deriváty uhlovodíků - halogenderiváty, kyslíkaté - alkoholy, fenoly, ethery, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, deriváty kyselin, dusíkaté deriváty, organokovové sloučeniny
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	vysvětlí pojmy heterocykly, heteroatom	Heterocyklické sloučeniny
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	klasifikuje heterocykly podle velikosti kruhu, typu a počtu heteroatomů	Heterocyklické sloučeniny
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	popíše jejich vlastnosti, význam a použití	Heterocyklické sloučeniny
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	charakterizuje a vysvětlí význam alkaloidů, uvede jejich výskyt v přírodních zdrojích	Alkaloidy
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	vysvětlí pojem polymer a uvede možnosti vzniku polymerů	Syntetické makromolekulární látky
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii		
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	jmenuje významné polymerní sloučeniny, jejich využití a vliv na životní prostředí	Syntetické makromolekulární látky
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	popíše tenzidy, vysvětlí prací a čistící účinky tenzidů, jejich vliv na životní prostředí	Tenzidy

Chemie	septima	
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	vysvětlí princip barevnosti, prezentuje příklady barviv a pigmentů a jejich využití	Barviva a pigmenty
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	popíše běžně používaná léčiva a princip jejich účinku	Léčiva
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	uvede příklady pesticidů a jejich působení na životní prostředí	Pesticidy, potravinářská aditiva
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	popíše vybraná aditiva a jejich použití	Pesticidy, potravinářská aditiva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Chemie	oktáva	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	popíše chemické složení živé hmoty	Úvod do biochemie - dělení, biogenní prvky
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	charakterizuje aminokyseliny, vysvětlí tvorbu amfiontů, popíše peptidovou vazbu	Aminokyseliny, peptidy a bílkoviny
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro	charakterizuje peptidy, klasifikuje bílkoviny a jejich	Aminokyseliny, peptidy a bílkoviny

Chemie	oktáva	
důležité chemické procesy probíhající v organismech	strukturu, vysvětlí funkce bílkovin v organismech	
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	charakterizuje a klasifikuje sacharidy, používá jejich názvosloví a typy vzorců, objasní strukturu	Sacharidy
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech		
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	vysvětlí optickou izomerii sacharidů, popíše vlastnosti, získávání, zpracování a jejich využití	Sacharidy
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	objasní funkce sacharidů v organismech	Sacharidy
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	charakterizuje základní typy lipidů, objasní jejich klasifikaci a vlastnosti	Lipidy - tuky a vosky
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	vysvětlí způsob a podstatu zpracování tuků a olejů, popíše výrobu mýdla a princip jeho čisticích účinků	Lipidy - tuky a vosky
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	charakterizuje funkce lipidů v organismech	Lipidy - tuky a vosky
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	popíše isoprenoidy, uvede jejich klasifikaci a význam	Isoprenoidy
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	charakterizuje enzymy, vysvětlí jejich strukturu, aktivaci, inhibici, klasifikuje enzymy	Enzymy
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	popíše strukturu nukleových kyselin, objasní význam DNA a RNA v organismu	Nukleové kyseliny
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	vysvětlí podstatu anabolických a katabolických dějů	Biochemické děje a jejich zákonitosti
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	charakterizuje a klasifikuje vitamíny, uvede přírodní zdroje, jejich význam pro lidský organismus a projevy avitaminosy	Vitamíny, hormony
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	charakterizuje hormony a jejich funkce v organismu	Vitamíny, hormony
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		

## 5.8 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	2	1	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Informatika, Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis, jako jeden z mála předmětů, vede žáky k rozvíjení zájmu nejen o přírodovědný charakter, ale také o společenský charakter. Zeměpis je předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím. Žáky uvádí do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje je se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky, místní krajině. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva. Umožňuje také uvědomovat si vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí. Žák se naučí odpovídat na otázky polohy a rozšíření, místa a prostoru, vztahů mezi člověkem a prostředím, prostorové interakce a také objevuje prostředí, v němž žije.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu zeměpis se realizuje na nižším gymnáziu obsah vzdělávacího oboru Zeměpis RVP ZV a na vyšším gymnáziu Geografie z RVP G, dále část obsahu oboru Geologie RVP G. V předmětu zeměpis jsou realizovány některé tématiké okruhy průřezových témat Environmentální výchova (EV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Multikulturní výchova (MKV) a Mediální výchova (MV). Předmět zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět v každém ročníku na nižším gymnáziu s časovou dotací dvě hodiny týdně, celkový počet časové dotace 8 hodin a na vyšším gymnáziu jsou pro výuku zeměpisu opět dvě hodiny týdně, jen v maturitním ročníku je to pouze hodina týdně, což je celkový počet časové dotace 7 hodin. Výuka probíhá v kmenových třídách a je doplňována exkurzemi a odbornými přednáškami. Žáci si připravují referáty, prezentace a pracují s odbornými texty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informatika</li> </ul>



Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografie</li> <li>• Geologie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Informatika</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Biologie</li> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k samostatnému navrhování řešení daných problémů.</li> <li>• k využívání mezipředmětových vztahů k řešení problémů nejenom v zeměpisných tématech.</li> <li>• k vyhledávání informací z různých zdrojů a chápání vzájemných souvislostí.</li> <li>• k rozvoji schopnosti objevovat a formulovat problémy.</li> <li>• k hledání různých variant řešení problémů.</li> <li>• ke schopnosti diskutovat a klást si otázky a posuzovat řešení problémů a porovnávat různá řešení a obhajovat svá rozhodnutí.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke kvalitnímu prezentování svých znalostí a obhajování výsledků své práce.</li> <li>• ke zpracování projektu se zeměpisnou tematikou a schopnosti prezentovat a obhajovat své vlastní výsledky.</li> <li>• k přesnému a logicky uspořádanému ústnímu i písemnému vyjadřování.</li> <li>• k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ke schopnosti spolupracovat a diskutovat o problému v malé skupině i v rámci celé třídy.</li> <li>• k naslouchání a respektování názorů druhých v diskuzi.</li> <li>• ke schopnosti pomoci nebo si o pomoc říci.</li> <li>• ke schopnosti přijmout kritiku.</li> <li>• k posílení sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k dodržování pravidel slušného chování.</li> <li>• k odpovědnosti zachování zdravého životního prostředí, vlastního zdraví a zdraví ostatních.</li> <li>• ke schopnosti využít poznatků v běžné praxi.</li> <li>• k poznávání významných osobností a jejich přínosu světu.</li> <li>• ke schopnosti správně reagovat v krizových situacích.</li> <li>• k dodržování pravidel o ochraně životního prostředí a chápání tradic a kulturního dědictví.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k rozvoji vlastní odbornosti a jejich potenciálu využitelného v praxi.</li> <li>• k aktivnímu přístupu a rozvoji tvořivosti.</li> <li>• k cílevědomosti, zodpovědnosti při rozhodování o svém dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření.</li> <li>• k rozvoji aktivit podporující schopnost samostatně se rozhodovat.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k poznávání přírodních objektů, procesů a jevů.</li> <li>• ke správnému čtení a práci s mapou.</li> <li>• k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí.</li> <li>• ke správnému vyhledávání, třídění a zpracování informací.</li> <li>• ke správnému používání odborné terminologie.</li> </ul>

Název předmětu	<b>Zeměpis</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k vyhodnocování dosažených výsledků a ke kritickému hodnocení.</li> <li>• k organizování vlastní činnosti, samostatnému organizování a plánování učení.</li> <li>• k používání vhodné literatury (atlasů a map) a internetu.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k rozvoji vlastní odbornosti a jejich potenciálu využitelného v praxi.</li> <li>• k aktivnímu přístupu a rozvoji tvořivosti.</li> <li>• k využívání znalostí a zkušeností získaných v jiných předmětech v hodinách zeměpisu.</li> <li>• k cílevědomosti, zodpovědnosti při rozhodování o svém dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k aktivnímu využívání digitálních technologií.</li> <li>• k chápání významu digitálních technologií.</li> <li>• k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využití k výuce.</li> <li>• k chápání významu digitálních technologií pro společnost.</li> <li>• ke správnému zacházení s převzatými zdroji.</li> <li>• ke tvorbě a úpravě digitálního obsahu a jeho prezentaci.</li> <li>• ke kritickému hodnocení přínosu nových technologií a jejich rizik.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na předmět zeměpis navazuje volitelný předmět Seminář ze zeměpisu - pro 7. a 8. ročník.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v zeměpisu probíhá v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Závěrečná klasifikace nemusí být aritmetickým průměrem dílčích známek.

<b>Zeměpis</b>	<b>prima</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Zeměpis	prima	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zhodnotí postavení Země ve Vesmíru a srovná ji s ostatními tělesy sluneční soustavy	Vznik a vývoj vesmíru Vesmírné objekty Sluneční soustava Měsíc, fáze a pohyby
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	popisuje tvar, pohyby Země a jejich důsledky	Planeta Země - tvar, velikost, pohyby, důsledky pohybů
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti a jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	Krajinná sféra (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra)
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	Krajinná sféra (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra)
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Krajinná sféra (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra)
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou	vysvětluje rozdělení Země do časových pásem, určuje místní a pásmový čas, určuje zeměpisnou polohu	Orientace na Zemi

Zeměpis	prima	
terminologii		
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		Zeměpisná síť - rovnoběžky, poledníky Čas na Zemi, časová pásma, datová hranice
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	jmenuje obsah map, čte mapy a plány	Mapy - měřítko mapy, obsah map, druhy map, plány
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	počítá měřítko mapy	Mapy - měřítko mapy, obsah map, druhy map, plány
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Zeměpis	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Zeměpis	sekunda	
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení	Regiony a státy světa (Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie): - Přírodní podmínky - Socioekonomické podmínky - Základní charakteristika oblasti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Regiony a státy světa (Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie): - Přírodní podmínky - Socioekonomické podmínky - Základní charakteristika oblasti
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Regiony a státy světa (Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie): - Přírodní podmínky - Socioekonomické podmínky - Základní charakteristika oblasti
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	hodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce hospodářství	Regiony a státy světa (Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie): - Přírodní podmínky - Socioekonomické podmínky - Základní charakteristika oblasti
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	lokalizuje na mapách hlavní regionální surovinové a energetické zdroje	Regiony a státy světa (Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie): - Přírodní podmínky - Socioekonomické podmínky - Základní charakteristika oblasti
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Regiony a státy světa (Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie): - Přírodní podmínky - Socioekonomické podmínky - Základní charakteristika oblasti
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy regionu a zájmové integrace států regionu na základě podobných a odlišných znaků	Regiony a státy světa (Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie): - Přírodní podmínky

Zeměpis	sekunda	
		- Socioekonomické podmínky - Základní charakteristika oblasti
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních oblastech regionu	Regiony a státy světa (Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie): - Přírodní podmínky - Socioekonomické podmínky - Základní charakteristika oblasti
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	popíše hlavní změny struktury socioekonomických podmínek v novodobé historii jednotlivých regionů.	Regiony a státy světa (Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie): - Přírodní podmínky - Socioekonomické podmínky - Základní charakteristika oblasti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Etnický původ		

Zeměpis	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	popíše hlavní změny struktury socioekonomických podmínek jednotlivých regionů	Regiony a vybrané státy (Evropa): - Přírodní podmínky - Socioekonomické podmínky - Základní charakteristika oblasti
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a	lokalizuje na mapách světadílů a makroregiony světa	Regiony a vybrané státy (Evropa):

Zeměpis	tercie	
makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	podle zvolených kritérií, srovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přírodní podmínky</li> <li>- Socioekonomické podmínky</li> <li>- Základní charakteristika oblasti</li> </ul>
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry světadílu a vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Regiony a vybrané státy (Evropa): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přírodní podmínky</li> <li>- Socioekonomické podmínky</li> <li>- Základní charakteristika oblasti</li> </ul>
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Regiony a vybrané státy (Evropa): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přírodní podmínky</li> <li>- Socioekonomické podmínky</li> <li>- Základní charakteristika oblasti</li> </ul>
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	hodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního složení regionu	Regiony a vybrané státy (Evropa): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přírodní podmínky</li> <li>- Socioekonomické podmínky</li> <li>- Základní charakteristika oblasti</li> </ul>
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	hodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce hospodářství	Regiony a vybrané státy (Evropa): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přírodní podmínky</li> <li>- Socioekonomické podmínky</li> <li>- Základní charakteristika oblasti</li> </ul>
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	lokalizuje na mapách hlavní regionální surovinové a energetické zdroje	Regiony a vybrané státy (Evropa): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přírodní podmínky</li> <li>- Socioekonomické podmínky</li> <li>- Základní charakteristika oblasti</li> </ul>
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Regiony a vybrané státy (Evropa): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přírodní podmínky</li> <li>- Socioekonomické podmínky</li> <li>- Základní charakteristika oblasti</li> </ul>
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy regionu a zájmové integrace států regionu na základě podobných a odlišných znaků	Regiony a vybrané státy (Evropa): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přírodní podmínky</li> <li>- Socioekonomické podmínky</li> <li>- Základní charakteristika oblasti</li> </ul>



Zeměpis	tercie	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních oblastech regionu	Regiony a vybrané státy (Evropa): - Přírodní podmínky - Socioekonomické podmínky - Základní charakteristika oblasti
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posuzuje na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů	Obyvatelstvo
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Kulturní oblasti
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posuzuje, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla	Sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	pojmenovává obecné základní geografické znaky sídel	Sídla
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství	Hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Hospodářství
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Politické uspořádání světa a států
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Politická mapa světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Problémové oblasti světa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Zeměpis	tercie
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá	
Multikulturní výchova - Etnický původ	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Zeměpis	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Základní informace, poloha, historický a geologický vývoj ČR
		Přírodní poměry ČR
		Postavení ČR ve světě
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Společenské a hospodářské prostředí ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Postavení ČR ve městě
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezuje a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště	Místní region
	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a , kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Místní region

Zeměpis	kvarta	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry	Krajina
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Krajina
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomy)	Krajina
	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Kraje ČR
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vliv člověka na krajinu a životní prostředí
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Výuka a práce v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Výuka a práce v terénu
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Výuka a práce v terénu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	kvinta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	vymezí objekt studia geografie	Geografie jako věda
	vymezí krajinnou sféru a její význam a využití	Krajinná sféra, rozdělení a význam geografie
	rozdělí do skupin geografické vědy	Skupiny geografických disciplín
	popisuje vznik vesmíru	Vznik a vývoj vesmíru
	jmenuje složky vesmíru, které charakterizuje	Vesmírné objekty Sluneční soustava
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	porovnává postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s vlastnostmi ostatních těles sluneční soustavy	Tvar, velikost a pohyby Země Důsledky pohybů Země
	popisuje pohyby Země a jejich důsledky	Tvar, velikost a pohyby Země
	vysvětluje rozdělení Země do časových pásem, určuje místní a pásmový čas	Zeměpisná síť, rovníky a poledníky Zeměpisné souřadnice, určování polohy v zeměpisné síti Čas, časová pásma, datová hranice
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě pro řešení geografických problémů	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Mapa a glóbus
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Kartografická zobrazení Vznik mapy Měřítko mapy

Zeměpis	kvinta	
		Druhy map
		Dálkový průzkum Země
		Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
orientuje se s pomocí map v krajině	orientuje se s pomocí map v krajině	Obsah mapy
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	Obsah mapy
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí		
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	Krajinná sféra a životní prostředí
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi		
využívá vybrané metody identifikace minerálů		
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině, vnímá a uvědomuje si jejich změny v čase	Krajinná sféra a životní prostředí
analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	porovnává na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vlivy na utváření zemského povrchu a na život lidí	Litosféra – stavba a složení Země, zemské sféry, endogenní procesy, desková tektonika, exogenní procesy, základní tvary zemského povrchu
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní		

Zeměpis	kvinta	
(společenské) krajinné složky a prvky krajiny		
analyzuje různé druhy poruch v litosféře		
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí		
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů, které umí na základě meteorologických prvků stručně charakterizovat, objasní velký a malý oběh vody	Atmosféra – složení a vertikální členění atmosféry, počasí a podnebí, podnebné pásy, všeobecná cirkulace atmosféry, místní větry
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině		
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině, zhodnotí využitelnost různých druhů vod a efektivní hospodaření vod	Hydrosféra – rozdělení a charakteristika vodstva na Zemi (povrchová, podpovrchová, atmosférická voda), světový oceán, vodstvo pevnin, základní hydrologické charakteristiky, pohyb a význam vod
zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu		
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	určí základní vlastnosti půdního profilu, rozlišuje základní typy půd, efektivního hospodaření s půdou	Pedosféra – půdotvorní činitelé, složení a stavba půd, půdní profil, typy a druhy půd, rozšíření půd na Zemi
určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu		
rozliší hlavní biomy světa	rozliší hlavní biomy světa, charakterizuje hlavní biomy světa	Biosféra – hlavní biomy a jejich charakteristika, přírodní zóny
	hodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	Krajina a životní prostředí
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	hodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	Obyvatelstvo
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech	analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	Obyvatelstvo

Zeměpis	kvinta	
světa		
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	Sídla
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	hodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohledňuje faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezuje jádrové a periferní oblasti světa	Hospodářství
určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin		
vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa		
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu a zhodnotí	Cestovní ruch
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	sexta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> </ul>	

Zeměpis	sexta	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační seskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	Politická geografie
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	Politická geografie
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji	Politická geografie
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	Základní charakteristika
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezuje hranice, hodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	Přírodní podmínky - poloha, povrch, podnebí, vodstvo, biota Socioekonomické podmínky - obyvatelstvo, sídla, hospodářství, cestovní ruch Základní charakteristika oblastí Historický, politický a ekonomický vývoj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Etnický původ		



Zeměpis	septima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	Základní charakteristika
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezuje hranice, hodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	Přírodní podmínky - poloha, povrch, podnebí, vodstvo, biota
		Socioekonomické podmínky - obyvatelstvo, sídla, hospodářství, cestovní ruch
		Základní charakteristika oblastí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	oktáva	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Zeměpis	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů	lokalizuje ČR na mapách a v číslech, zhodnotí polohu, historický a geologický vývoj ČR	Základní informace, poloha, historický a geologický vývoj ČR, postavení ČR ve světě
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky		
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	pojmenuje a vyhledá na mapě horizontální a vertikální členitosti, hodnotí podnebí, ukáže největší řeky a jezera a hodnotí biotu ČR	Přírodní poměry ČR - povrch, podnebí, vodstvo, biota, životní prostředí
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Socioekonomické poměry ČR - obyvatelstvo, sídla, hospodářství (průmysl, zemědělství), doprava, cestovní ruch
		Kraje ČR
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	vymezuje místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií	Místní krajina
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	Místní krajina
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Etnický původ		

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	2	2	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis přináší základní poznatky o postavení a konání člověka v minulosti. Výuka dějepisu se snaží kultivovat historické vědomí žáků. Znalost různých historických epoch napomáhá k celkové orientaci v mnohotvárnosti kulturních, politických, sociálních a ekonomických faktů tvořících rámeček každodenního života. Žáci jsou vedeni k tomu, aby odhalovali příčiny a důsledky historických změn. Výběr učiva vychází z chronologického pojetí, které je funkčně kombinováno s tematickým. Důraz je kladen na dějiny 20. a 21. století, které se významně promítly do obrazu naší současnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu dějepis se realizuje obsah vzdělávacího oboru Dějepis RVP ZV a Dějepis RVP G. Realizují se zde tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana a Mediální výchova. Předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v každém ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, je doplňována exkurzemi a odbornými přednáškami.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Seminář z dějepisu</li> <li>• Hudební výchova volitelná</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vyhledávání vhodných informací, k nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků;</li> <li>• k práci s různou literaturou a prameny;</li> <li>• k využívání získaných vědomostí a dovedností;</li> <li>• ke schopnosti kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, argumentovat.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů, argumentovat;</li> <li>• ke schopnosti vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;</li> <li>• k účinnému zapojování se do diskuse;</li> <li>• k porozumění různým typům zdrojů;</li> <li>• k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí;</li> <li>• k účinné spolupráci ve skupině;</li> <li>• k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu;</li> <li>• k pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu;</li> <li>• ke schopnosti přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy.</li> </ul>
<p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k toleranci;</li> <li>• k odmítání útlaku a hrubého zacházení;</li> <li>• k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy;</li> <li>• k respektu, ochraně a oceňování našich tradic a kulturního i historického dědictví;</li> <li>• k pochopení kulturních a duchovních hodnot;</li> </ul>	

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ke sledování událostí a vývoje veřejného života.</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k rozvoji osobního i odborného potenciálu;</li> <li>• k vlastní iniciativě a tvořivosti, k podpoře inovací;</li> <li>• k dosažení stanovených cílů.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k v hodném využívání různých způsobů, metod a strategií k učení;</li> <li>• k tomu, aby se věnovali dalšímu studiu;</li> <li>• ke schopnosti dávat události do souvislostí, propojovat je do širších celků;</li> <li>• k poznání smyslu a cílů výuky.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k dodržování určených pravidel a zadaných kritérií;</li> <li>• orientování se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění svých záměrů.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke kritické práci se zdroji, které si aktivně vyhledají;</li> <li>• k využívání digitálních technologií, díky nimž si usnadní a zefektivní svou práci a zkvalitní její výsledek;</li> <li>• k etickému chování s informacemi;</li> <li>• k pochopení významu pokroku.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na předmět dějepis navazuje volitelný předmět Dějepisný seminář - pro 7. a 8. ročník.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v dějepise probíhá v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Závěrečná klasifikace nemusí být aritmetickým průměrem dílčích známek.

Dějepis	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	vysvětlí význam porozumění dějin pro současného člověka	Význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	vyjmenuje instituce, v nichž jsou prameny uchovávány	Získávání informací o dějinách Historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	objasní pojem historický pramen	Získávání informací o dějinách Historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	prokáže orientaci v posloupnosti jednotlivých epoch lidských dějin	Historický čas a prostor
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	určí u letopočtů století a tisíciletí	Historický čas a prostor
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	vyhledá v historických mapách určená území a informace, správně použije legendu	Historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	popíše vývoj člověka v pravěku	Člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů, lovců a prvních zemědělců	Člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		

Dějepis	prima	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	zhodnotí význam využití kovů pro lidskou společnost	Člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	porovná život sběračů a lovců s prvními zemědělci	Člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	uveďte příklady nejstarších starověkých civilizací	Nejstarší starověké civilizace
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	zdůvodní, proč na daných místech vznikaly starověké civilizace	Nejstarší starověké civilizace
D-9-3-02 uveďte nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	vysvětlí kulturní přínos starověkých civilizací	Nejstarší starověké civilizace Antické Řecko a Řím
D-9-3-02 uveďte nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uveďte konkrétní příklady stavebních a kulturních památek starověkých států	Nejstarší starověké civilizace Antické Řecko a Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	posoudí důležitost antického Řecka a Říma pro vznik evropské civilizace	Antické Řecko a Řím Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	vysvětlí základy křesťanství	Nejstarší starověké civilizace Antické Řecko a Řím Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	popíše a srovná athénskou demokracii a demokracii dnešního typu	Antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	srovná různé formy státní moci	Antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	popíše hlavní politické události Antiky	Antické Řecko a Řím Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	zhodnotí změny, které nastaly v důsledku příchodu nových etnik	Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

Dějepis	prima	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	dokáže rozdílnosti mezi jednotlivými epochami středověku	Vznik prvních středověkých států Nový etnický obraz Evropy



Dějepis	sekunda	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	charakterizuje základní hospodářské, sociální, náboženské a kulturní rysy středověku, ilustruje je na vybraných raně středověkých státech	Vznik prvních středověkých států Nový etnický obraz Evropy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	objasní strukturu vládní moci v raně středověkém státě	Vznik prvních středověkých států
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše způsob života vybraných etnik	Vznik prvních středověkých států Nový etnický obraz Evropy
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	zhodnotí význam Sámovy říše	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	popíše základní mezníky v historii Velké Moravy	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	zhodnotí přínos příchodu Konstantina a Metoděje	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		Papežství, císařství
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	charakterizuje vládu knížat a králů dynastie Přemyslovců a Lucemburků	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	popíše vznik českého státu a zasadí český stát do evropského kontextu historického vývoje ve středověku	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	vysvětlí význam církve a křesťanství pro středověkého člověka, vyjmenuje nejznámější české světce	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		Papežství, císařství

Dějepis	sekunda	
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	vyjmenuje jednotlivé vrstvy středověké společnosti a vysvětlí vztah mezi nimi	Struktura středověké společnosti
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše každodennost středověkého člověka	Struktura středověké společnosti
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	rozpozná základní rysy románské a gotické kultury	Kultura středověké společnosti (románská a gotický sloh, vzdělanost)
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	vyjmenuje vybraná díla a osobnosti románské a gotické kultury a posoudí jejich význam	Kultura středověké společnosti (románská a gotický sloh, vzdělanost)
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	charakterizuje základní rysy renesance a humanismus	Husitství, reformace
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí příčiny a důsledky reformačních snah v katolické církvi	Renesance, humanismus
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		Husitství, reformace
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vyjmenuje vybraná díla a osobnosti renesance a humanismu a posoudí jejich význam	Renesance, humanismus
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vyjmenuje hlavní osobnosti husitství	Husitství, reformace
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vysvětlí příčiny, průběh a výsledky husitského hnutí	Husitství, reformace
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů	Zámořské objevy
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		Český stát a velmoci v 15.-18. století
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v	charakterizuje vládu Jiřího z Poděbrad a rodu Jagellonců	Český stát a velmoci v 15.-18. století

Dějepis	sekunda	
podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vysvětlí úlohu Habsburků v evropských a českých dějinách	Český stát a velmoci v 15.-18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	charakterizuje průběh třicetileté války a posoudí důsledky konce války pro evropské a české dějiny	Český stát a velmoci v 15.-18. století
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Dějepis	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	popíše základní rysy barokní kultury	Barokní kultura a osvícenství
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	vyjmenuje vybraná díla a osobnosti barokní kultury a posoudí jejich význam	Barokní kultura a osvícenství
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	charakterizuje myšlenkový základ osvícenství a principy osvícenského absolutismu	Barokní kultura a osvícenství
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vyjmenuje nejdůležitější osvícenské reformy v habsburské monarchii a posoudí jejich význam	Barokní kultura a osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		Český stát a velmoci v 15.-18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	charakterizuje základní rysy vlády evropských velmocí po konci třicetileté války	Český stát a velmoci v 15.-18. století
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	popíše podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Industrializace a její důsledky pro společnost
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	posoudí význam ekonomických, sociálních, politických a kulturních změn, které charakterizují modernizaci společnosti	Industrializace a její důsledky pro společnost
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	srovná příčiny a požadavky amerických osad v boji za nezávislost s příčinami vypuknutí VFR a požadavky za VFR	Velká francouzská revoluce, doba napoleonská; vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	popíše průběh VFR a reakce ostatních států Evropy na VFR	Velká francouzská revoluce, doba napoleonská; vznik USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními	charakterizuje snahy o vytvoření novodobého českého národa	Vznik novodobých národů

Dějepis	tercie	
hnutími vybraných evropských národů		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvede hlavní osobnosti a požadavky tzv. „národního obrození“	Vznik novodobých národů
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vyjmenuje požadavky formulované ve vybraných revolucích v 19. století	Revoluce 19. století
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	popíše průběh vybraných revolucí v 19. století	Revoluce 19. století
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	charakterizuje habsburskou monarchii a její přeměny v 1. polovině 19. století	Politické proudy, ústava, politické strany, občanská práva
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	charakterizuje habsburskou monarchii a její přeměny v 2. polovině 19. století	Politické proudy, ústava, politické strany, občanská práva
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	zdůvodní nerovnoměrné tempo vývoje jednotlivých států	Politické proudy, ústava, politické strany, občanská práva
		Kulturní rozdíly
		Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	charakterizuje soupeření mezi evropskými mocnostmi na přelomu 19. a 20. století	Kulturní rozdíly
		Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	vysvětlí význam kolonií	Kulturní rozdíly
		Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

Dějepis	tercie	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše příčiny, průběh a důsledky 1. světové války	První světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	rozliší domácí a zahraniční odboj budoucího československého státu, uvede jejich hlavní osobnosti	První světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvede důvody vzniku Československa	První světová válka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	vysvětlí nedostatky versailleského systému	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	na příkladech vysvětlí klady a zápory demokratických států	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše vznik Československa	Československo 1918-1938
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	charakterizuje Československo v době tzv. I. republiky, vysvětlí hospodářské, politické, sociální a národnostní problémy Československa	Československo 1918-1938
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje fašismus, nacismus, komunismus a tyto ideologie srovná	Meziválečné období (20. a 30. léta 20. století)
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	podle typických znaků rozpozná totalitní systémy	Meziválečné období (20. a 30. léta 20. století)
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a	charakterizuje meziválečné období, objasní hospodářskou krizi a její důsledky pro vývoj v Evropě a ve světě	Meziválečné období (20. a 30. léta 20. století)

Dějepis	kvarta	
vypjatého nacionalismu		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	kriticky zhodnotí hledání cesty z hospodářské krize	Meziválečné období (20. a 30. léta 20. století)
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	popíše důsledky Mnichovské dohody a pomnichovský vývoj v našich zemích	Druhá světová válka, holokaust
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus, zdůvodní jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv, uvede příklady	Meziválečné období (20. a 30. léta 20. století)
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vysvětlí pojem holokaust	Druhá světová válka, holokaust
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše příčiny, průběh a důsledky 2. světové války	Meziválečné období (20. a 30. léta 20. století)
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		Druhá světová válka, holokaust
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvede příklady technických novinek využitých ve 2. světové válce	Druhá světová válka, holokaust
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	posoudí význam domácího a zahraničního odboje, vyjmenuje nejznámější osobnosti	Druhá světová válka, holokaust
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše postavení Protektorátu Čechy a Morava v Evropě a jeho vnitřní vývoj	Druhá světová válka, holokaust



Dějepis	kvarta	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	objasní pojmy studená válka, železná opona	Studená válka, bipolární svět
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa	Studená válka, bipolární svět
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	srovná politiku, životní úroveň, ideologii obou bloků	Studená válka, bipolární svět
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vyjmenuje nejdůležitější konflikty studené války	Studená válka, bipolární svět
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	popíše proces dekolonizace	Dekolonizace
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	objasní příčiny nástupu komunistického režimu v Československu	Vývoj v Československu 1945-1989
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	charakterizuje pounorový vývoj v Československu	Vývoj v Československu 1945-1989
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	zhodnotí tzv. pražské jaro a dobu normalizace	Vývoj v Československu 1945-1989
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí důvody pádu železné opony	Vývoj v Československu 1945-1989
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	diskutuje o kladech a záporech vzniku ČR	Vznik České republiky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	charakterizuje ČR po jejím vzniku	Vznik České republiky

Dějepis	kvarta	
vojenské spolupráce		
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vyjmenuje organizace hospodářské, politické a vojenské integrace a zdůvodní jejich existenci	Evropská a světová integrace
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	vyjmenuje základní globální problémy současnosti	Globální problémy současnosti
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	zdůvodní důležitost znalosti historie pro současné globální i lokální problémy	Globální problémy současnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Dějepis	kvarta	
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	kvinta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	zhodnotí význam zkoumání dějin pro současnost	Význam historického poznání pro současnost
rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	pojmenuje typy historických pramenů, definuje předměty jednotlivých pomocných věd historických a na příkladech ilustruje jejich význam pro analýzu historických pramenů	Práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	popíše vznik a vývoj křesťanství v raném středověku a posoudí jeho vliv na vznik raně středověkých států	Křesťanství a raně středověká společnost Utváření prvních středověkých států
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy	vysvětlí proměnu vzájemného postavení světské a církevní moci	Křesťanství a raně středověká společnost Utváření prvních středověkých států

Dějepis	kvinta	
vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti		
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	popíše sociální strukturu raně středověkého státu a společnosti	Utváření prvních středověkých států
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	nalezne shody a rozliší specifika vývoje v raném středověku v byzantsko-slovanské oblasti, francké říši a oblasti západní, východní a střední Evropy; odlišnosti ilustruje na příkladech	Utváření prvních středověkých států
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti		
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	popíše politický vývoj vybraných raně středověkých států a oblastí	Utváření prvních středověkých států
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti		
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	charakterizuje první státní útvary na našem území	Utváření prvních středověkých států České země v raném středověku
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	posoudí kulturní přínos Velké Moravy	České země v raném středověku
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	popíše proces vzniku českého státu	České země v raném středověku
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	charakterizuje přemyslovský stát jeho politický, sociální a kulturní vývoj v raném středověku	České země v raném středověku
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	popíše politický a kulturní vývoj vybraných států a oblastí ve vrcholném a pozdním středověku	Vrcholný a pozdní středověk
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	definuje charakteristické rysy vrcholného a pozdního středověku	Vrcholný a pozdní středověk

Dějepis	kvinta	
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	porovná kulturu a společnost raného a vrcholného středověku	České země ve vrcholném a pozdním středověku Vzdělanost a umění středověké společnosti
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	posoudí význam českého státu v Evropě v době vrcholného a pozdního středověku	České země ve vrcholném a pozdním středověku
vymezí specifika islámské oblasti	porovná islám a křesťanství, vysvětlí odlišnosti a shody v kulturním, sociálním a politickém uspořádání států křesťanů a muslimů	Islám a arabská říše
vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu		Mongolská a turecká expanze
vymezí specifika islámské oblasti	zhodnotí kulturní přínos Arabů pro Evropu	Islám a arabská říše
vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu		Mongolská a turecká expanze
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	zhodnotí význam křížových výprav	Křesťanství a raně středověká společnost
vymezí specifika islámské oblasti		Křížové výpravy
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	porovná základní umělecké směry ve středověku a popíše vývoj vzdělanosti	Vzdělanost a umění středověké společnosti
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	popíše vývoj zemědělství, řemesel, vznik měst	Vzdělanost a umění středověké společnosti
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	popíše problémy církve 14. a 15. století	Husitství, kacířství
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	kriticky zhodnotí husitství a jeho důsledky	Husitství, kacířství
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	definuje pojmy renesance, humanismus	Renesance a humanismus
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	charakterizuje základní znaky renesance, porovná ji s předcházejícími slohy	Renesance a humanismus
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	zhodnotí a na příkladu ukáže praktické dopady renesance a humanismu	Renesance a humanismus

Dějepis	kvinta	
praktické dopady		
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	objasní příčiny a cíle reformace, popíše projevy protireformace	Reformace a protireformace
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	vysvětlí důsledky reformace a protireformace	Reformace a protireformace
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	popíše příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů	Zámořské plavby Evropské velmoci v raném novověku
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	popíše politický vývoj vybraných evropských velmocí v raném novověku	Zámořské plavby
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám		Evropské velmoci v raném novověku
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady		
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	charakterizuje pojmy absolutismus a stavovství	Evropské velmoci v raném novověku
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů		Absolutismus a stavovství
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	popíše politický, kulturní a hospodářský vývoj habsburské monarchie	Evropské velmoci v raném novověku
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů		Absolutismus a stavovství

Dějepis	sexta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Dějepis	sexta	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	rozpozná základní znaky baroka, porovná ji s předcházejícími slohy	Baroko
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	zhodnotí a na příkladu ukáže praktické dopady baroka	Baroko
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	objasní příčiny, průběh a důsledky třicetileté války pro Evropu a české země	Absolutismus a stavovství
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů		Třicetiletá válka
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	popíše a zhodnotí fungování typické absolutistické monarchie	Evropské mocnosti po třicetileté válce
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	vysvětlí politické a kulturní změny v habsburské monarchii po třicetileté válce	Evropské mocnosti po třicetileté válce
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů		
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	objasní podstatu osvícenských myšlenek a jejich dopad na sociální, hospodářskou a politickou proměnu vybraných evropských zemích	Osvícenství, osvícenský absolutismus
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství,	zhodnotí dopad tereziánských a josefinských reforem na	Osvícenství, osvícenský absolutismus

Dějepis	sexta	
rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	habsburskou monarchii a na poměry v českých zemích	
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	pojmenuje předpoklady vzniku USA, orientuje se v procesu vzniku USA	Vznik USA
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	popíše příčiny, průběh a výsledky VFR a zhodnotí její význam pro další vývoj v Evropě	Velká francouzská revoluce
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	kriticky zhodnotí politiku napoleonské Francie	Evropa za napoleonských válek, Vídeňský kongres
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století		
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	rozpozná vliv myšlenek VFR	Evropa za napoleonských válek, Vídeňský kongres
		Evropa po Vídeňském kongresu
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	posoudí význam ústavy	Vznik USA
		Velká francouzská revoluce
		Evropa po Vídeňském kongresu
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	popíše emancipační hnutí národů v 1. polovině 19. století	Evropa po Vídeňském kongresu
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů		
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	na událostech v letech 1848-1849 demonstruje nacionální, hospodářské a sociální proměny společnosti	Revoluce let 1848-1849
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů		Utváření novodobých národů
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny	charakterizuje revoluce let 1848-1849	Revoluce let 1848-1849



Dějepis	sexta	
dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení		
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezení místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů		
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezení místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	popíše proces vzniku novodobých národů	Utváření novodobých národů
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezení místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	vyjmenuje významné osobnosti podílející se na vzniku novodobého českého národa	Utváření novodobých národů
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její důsledky	Průmyslová revoluce
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	kriticky zhodnotí pozitiva a negativa průmyslové revoluce	Průmyslová revoluce
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezení místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	popíše a vysvětlí emancipační hnutí národů v 2. polovině 19. století	Evropské velmoci v 2. polovině 19. století
		USA v 2. polovině 19. století
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	Evropské velmoci v 2. polovině 19. století
		USA v 2. polovině 19. století
		Svět v 2. polovině 19. století (Afrika, Asie)

Dějepis	sexta	
<p>na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení</p> <p>posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů</p>	<p>popíše vývoj ústavnosti v habsburské monarchii v 2. polovině 19. století</p>	<p>Evropské velmoci v 2. polovině 19. století</p>
<p>posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů</p>	<p>zhodnotí českou politiku v rámci Rakouska (Rakousko-Uherska)</p>	<p>Evropské velmoci v 2. polovině 19. století</p>
<p>vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období</p>	<p>vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a mimoevropském světě</p>	<p>Evropské velmoci v 2. polovině 19. století</p> <p>USA v 2. polovině 19. století</p> <p>Svět v 2. polovině 19. století (Afrika, Asie)</p>
<p>vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období</p>	<p>diskutuje na téma velmocí a jejich chování v koloniích</p>	<p>Svět v 2. polovině 19. století (Afrika, Asie)</p>
<p>vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období</p>	<p>uvede důvody střetů velmocí před 1. světovou válkou</p>	<p>USA v 2. polovině 19. století</p> <p>Svět v 2. polovině 19. století (Afrika, Asie)</p> <p>Velmoci před 1. světovou válkou</p>
<p>charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace</p> <p>vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů</p>	<p>charakterizuje vybrané politické proudy a emancipační hnutí</p>	<p>Proměny společnosti na přelomu 19. a 20. století</p>
<p>charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace</p>	<p>charakterizuje změnu životního stylu na přelomu 19. a 20. století</p>	<p>Proměny společnosti na přelomu 19. a 20. století</p>
<p>charakterizuje dvě světové války, dokumentuje</p>	<p>popíše příčiny a průběh 1. světové války</p>	<p>1. světová válka</p>

Dějepis	sexta	
sociální, hospodářské a politické důsledky		
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky 1. světové války	1. světová válka
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	charakterizuje české země a českou politiku v době 1. světové války	1. světová válka
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	objasní fungování prvního odboje	1. světová válka

Dějepis	septima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	uvede klady a zápory versailleského systému	Versailleský systém
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	uvede příčiny revolucí v Rusku	Revoluce v Rusku
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	posoudí význam ruských revolucí	Revoluce v Rusku
uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku		
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	popíše proces vzniku Československa	Vznik Československa, Československo v meziválečném období
uvede příčiny a projevy politického a mocenského		

Dějepis	septima	
obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku		
uveďte příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	charakterizuje a zhodnotí politický, hospodářský a kulturní vývoj Československa v meziválečném období	Vznik Československa, Československo v meziválečném období
uveďte příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	popíše politický vývoj vybraných zemí v meziválečném období a zasadí jejich vývoj do kontextu doby	Evropa a svět v meziválečném období
uveďte příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	uveďte příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa v meziválečném období	Evropa a svět v meziválečném období Totalitní ideologie 20. a 30. let 20. století (komunismus, fašismus, nacismus)
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	vymezí základní znaky totalitních ideologií a srovná je se zásadami demokracie	Totalitní ideologie 20. a 30. let 20. století (komunismus, fašismus, nacismus) Světová hospodářská krize
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	porovná komunismus, fašismus, nacismus	Totalitní ideologie 20. a 30. let 20. století (komunismus, fašismus, nacismus)
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	popíše základní mezníky vývoje ve vybraných totalitních státech v 1. polovině 20. století	Evropa a svět v meziválečném období Totalitní ideologie 20. a 30. let 20. století (komunismus, fašismus, nacismus)
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	uveďte příčiny, průběh a důsledky světové hospodářské krize	Světová hospodářská krize
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly	zhodnotí návrhy řešení hospodářské krize	Světová hospodářská krize

Dějepis	septima	
provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil		
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	posoudí chování velmocí a vybraných politiků (politických skupin) před druhou světovou válkou	Válečné konflikty před II. světovou válkou, mnichovská krize
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	zdůvodní radikalizaci pravicových i levicových protidemokratických sil	Válečné konflikty před II. světovou válkou, mnichovská krize
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	popíše a zhodnotí způsob života v 1. polovině 20. století	Kultura 1. poloviny 20. století
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	zhodnotí význam masové kultury, na příkladu demonstuje prvky propagandy	Totalitní ideologie 20. a 30. let 20. století (komunismus, fašismus, nacismus) Kultura 1. poloviny 20. století
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	popíše příčiny a průběh 2. světové války	Druhá světová válka
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky 2. světové války	Druhá světová válka
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	popíše politický, hospodářský a kulturní vývoj v Protektorátu Čechy a Morava	Protektorát Čechy a Morava, druhý odboj
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	na příkladu dokumentuje život lidí v Protektorátu Čechy a Morava	Protektorát Čechy a Morava, druhý odboj
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	zhodnotí druhý odboj	Protektorát Čechy a Morava, druhý odboj
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	vysvětlí spory o poválečné uspořádání světa	Evropa a svět po druhé světové válce
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	charakterizuje vznik a vývoj bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení	Evropa a svět po druhé světové válce
porovná a vysvětlí způsob života a chování v		Bipolární svět, východní blok, západní blok

Dějepis	septima	
nedemokratických společnostech a v demokraciích vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi		
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	popíše vybrané vzájemné konflikty západního a východního bloku	Bipolární svět, východní blok, západní blok
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	zhodnotí vývoj v Československu po roce 1948, odliší vývoj v jednotlivých etapách (50. léta, pražské jaro, normalizace atd.)	Poválečný vývoj v Československu Bipolární svět, východní blok, západní blok
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	na příkladu dokumentuje život lidí ve východním bloku	Poválečný vývoj v Československu Bipolární svět, východní blok, západní blok
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů	zhodnotí třetí odboj	Poválečný vývoj v Československu

Dějepis	septima	
supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi		
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	objasní hlavní problémy a specifické cesty řešení konfliktů v mimoevropském prostoru	Bipolární svět, východní blok, západní blok
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě		Konflikty na Blízkém východě Dekolonizace, "třetí svět"
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	stručně popíše proces dekolonizace a uvede důvody	Dekolonizace, "třetí svět"
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	zdůvodní pád komunistických režimů	Pád komunistických režimů
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	popíše proces rozpadu východního bloku	Pád komunistických režimů
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	zhodnotí pád komunistického režimu v Československu	Pád komunistických režimů
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	zhodnotí vývoj v Československu po tzv. sametové revoluci	Sjednocující se Evropa
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	popíše politický, hospodářský a kulturní vývoj v ČR na přelomu 20. a 21. století	Sjednocující se Evropa
popíše mechanismy a prostředky postupného	vysvětlí mechanismy a prostředky postupného	Sjednocující se Evropa

Dějepis	septima	
sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	sjednocování Evropy	
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí	Sjednocující se Evropa
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	uvede klady a zápory sjednocené Evropy	Sjednocující se Evropa
vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	stručně popíše mezníky světového vývoje na začátku 21. století	Globální problémy moderní společnosti
vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	Globální problémy moderní společnosti
vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	vyjmenuje a stručně popíše světové a evropské konflikty přelomu 20. a 21. století	Sjednocující se Evropa Globální problémy moderní společnosti

Dějepis	oktáva	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>



Dějepis	oktáva	
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	popíše jednotlivé etapy pravěku s ohledem na změny v používání materiálů a technologií	Pravěk
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku		
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	porovná jednotlivé etapy pravěku	Pravěk
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku		
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	charakterizuje společenskou strukturu pravěké společnosti a její proměnu	Pravěk
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku		
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	zhodnotí úlohu neolitické revoluce	Pravěk
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	na příkladech ilustruje umělecké a náboženské představy pravěké společnosti	Pravěk
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	charakterizuje a porovná staroorientální a antické státy	Staroorientální státy
		Antické Řecko
		Antický Řím
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	navrhne možné příčiny vzniku prvních civilizací	Staroorientální státy
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	porovná politickou, sociální a ekonomickou strukturu staroorientálních států, antického Řecka a antického Říma	Staroorientální státy
		Antické Řecko
		Antický Řím
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	zhodnotí kulturní přínos staroorientálních států	Staroorientální státy
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých	zhodnotí kulturní přínos antického Řecka	Antické Řecko

Dějepis	oktáva	
společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace		
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	zhodnotí kulturní přínos antického Říma	Antický Řím
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	posoudí význam judaismu a křesťanství	Antický Řím
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	objasní vybrané náboženské a kulturní systémy	Staroorientální státy Antické Řecko Antický Řím
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	stručně popíše historický vývoj v Evropě v době římské	Evropa v době římské
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	doloží vliv Římské říše na ostatní Evropu	Evropa v době římské
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		

## 5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	2	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Občanská výchova zahrnuje vzdělávací obsahu oboru Výchova k občanství z RVP ZV, vzdělávací obsah tematického okruhu Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví z RVP ZV. Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova jsou realizovány některé tematické okruhy všech průřezových témat. Občanská výchova je v základním vzdělávání založena na aktivních převážně samostatných činnostech žáků s cílem učit se kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení každodenní praxe a aplikovat poznatky na současné dění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Občanská výchova je zaměřena na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznávání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Metody práce jsou zaměřené na samostatnou práci žáků, na práci ve dvojicích i ve skupinách. Žáci pracují s odbornou literaturou, encyklopediemi, připravují referáty, sledují politické i kulturní dění a seznamují s ním spolužáky. V rámci výuky se žáci zúčastní exkurzí.

Název předmětu	Občanská výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanský a společenskovední základ</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů</li> <li>• k pojmenování, definování problému, stanovení postupu, jak ho řešit, nalezení spolupracovníků, řešení – volba nejlepšího řešení</li> <li>• k předvídavosti</li> <li>• k formování hypotézy na základě dostupných informací</li> <li>• k aplikaci různých postupů získaných při jiných činnostech pro řešení problémů v Občanské výchově</li> <li>• k ověření vlastního názoru v realitě</li> <li>• k používání digitálních technologií pro zlepšování prostředí, ve kterém žijí (např. pro objevování problémů, pro jejich řešení, pro prezentaci výsledků)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vytváří situace, při nichž se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prakticky a efektivně využívají všechny způsoby komunikace (písemné i ústní);</li> <li>• formulují a vyjadřují myšlenky, rozvíjejí schopnosti sdělit je srozumitelně;</li> <li>• rozvíjejí schopnosti reagovat na slyšené i psané – pokyny, povely, úkoly;</li> <li>• rozvíjejí dovednosti argumentace, obhájení vlastního stanoviska;</li> <li>• rozvíjejí schopnosti vyjadřovat se adekvátně situaci, vhodně, s taktem;</li> <li>• sebevědomě vystupuje při komunikaci, odbourávají bariéry;</li> <li>• rozlišuje soukromý rozhovor od veřejné komunikace;</li> <li>• věnujeme umění monologu a dialogu;</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přizpůsobujeme v délce a náročnosti mluveného projevu typu publika a jeho odezvě v průběhu promluvy;</li> <li>• ovládá mimika a gesta;</li> <li>• rozvíjejí schopnosti naslouchat, udržet oční kontakt;</li> <li>• rozvíjejí schopnosti nezavádět diskusi stranou;</li> <li>• rozvíjejí schopnosti odmítnout komunikaci v případě, že nás chce někdo proti naší vůli o něčem přesvědčit;</li> <li>• rozvíjejí schopnosti odhalit zneužití mluveného projevu ve veřejném životě (politika).</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k týmové spolupráci, práci ve dvojicích, skupinách, s učiteli podle stanovených pravidel;</li> <li>• k rozlišení a respektování rolí;</li> <li>• k respektování jiného názoru při týmové práci;</li> <li>• k prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci;</li> <li>• k vytváření zdravého sebevědomí;</li> <li>• ke stanovení harmonogramu práce;</li> <li>• k sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnání;</li> <li>• k výměně zkušeností;</li> <li>• k vytváření atmosféry v kolektivu, ke schopnosti uplatnit se v kolektivu;</li> <li>• k zodpovědnému budování a spravování digitální identity pomocí aktivit, které vedou žáky k posuzování jejich digitální stopy;</li> <li>• k vysvětlování nebezpečí sociálních nebo názorových bublin.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, zodpovědnosti za sebe, skupinu, tým;</li> <li>• ke schopnosti empatie;</li> <li>• k toleranci odlišnosti – rasové, náboženské;</li> <li>• k dodržování pravidel – slušné chování, respektování tradic jiných národů;</li> <li>• k uvědomění si tradice české ve srovnání s jinými, ochraně rodinných tradic;</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k hrdosti a vlastenectví;</li> <li>• ke kulturnímu chování, oblékání, mluvě, zdvořilosti;</li> <li>• ke vztahu k životnímu prostředí a kulturnímu dědictví;</li> <li>• k zodpovědnosti v krizových situacích;</li> <li>• k pochopení svých práv a povinností doma i ve škole;</li> <li>• k pochopení budoucích úkolů občana ČR;</li> <li>• k zodpovědnosti za budoucnost státu;</li> <li>• k poznávání problémů jiných zemí – rasismus, xenofobie, intolerance, násilí;</li> <li>• k rozvíjení právního povědomí pro situace v digitálním prostředí; dodržování ve svých školních i domácích úkolech autorských práv a citování informačního zdroje;</li> <li>• k vyjádření svých názorů prostřednictvím digitálních technologií, ověřování fakt, využívání digitálních technologií pro zapojování se do rozhodování na třídní, celoškolské i mimoškolské úrovni a aby jejich prostřednictvím navazovali a udržovali kontakty a propojovali lidi.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy, encyklopedie, dokumenty);</li> <li>• k motivaci spojené s potřebou pochopit pojmy - k transferu – schopnosti aplikace z jedné situace do druhé;</li> <li>• k práci s chybou: identifikace vlastní chyby, zjištění její příčiny, hledání způsobu nápravy.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k efektivnímu organizování a plánování vlastní práce;</li> <li>• k vytyčení realizovatelných cílů;</li> <li>• k uvědomění si důležitosti vzdělání pro svoji budoucnost;</li> <li>• k práci se slovníky, encyklopediemi, vyhledávání informací;</li> <li>• k práci na počítači, s internetem;</li> <li>• k dodržování řádu učeben, bezpečnostních zásad;</li> <li>• k hospodárnému využívání pomůcek, sešitů, učebnic, pracovních sešitů;</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ke schopnosti pracovat ve dvojicích, ve skupinách, v týmu, najít pomoc při práci;</li> <li>• k volbě různých forem práce podle zadaných úkolů;</li> <li>• k formování pracovních návyků;</li> <li>• k prezentaci výsledků vlastní práce a práce skupiny, týmu;</li> <li>• k hodnocení vlastní práce a práce skupiny, týmu;</li> <li>• k přípravě na přijímací zkoušky, profesního růstu.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií;</li> <li>• k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě;</li> <li>• k utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků v občanské výchově probíhá v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Závěrečná klasifikace nemusí být aritmetickým průměrem dílčích známek.</p>

Občanská výchova	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	seznámí se s českým systémem školství, s typy škol	Naše škola - systém školství
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření	vysvětlí, jaký význam má vzdělání pro život a v budoucnosti	Naše škola - systém školství

Občanská výchova	prima	
dobrých mezilidských vztahů v komunitě		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	uvede, ve kterých právních normách a ve kterých vnitřních normách školy jsou upravena pravidla chování žáků, pracovníků školy a práva a povinnosti rodičů	Naše škola - práva a povinnosti žáků, školní řád, školní parlament, žákovská samospráva
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	seznáme se se školním řádem školy	Naše škola - práva a povinnosti žáků, školní řád, školní parlament, žákovská samospráva
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	seznáme se se zásadami racionálního přístupu k přípravě do školy	Naše škola - denní režim, učební styly a typy, metody efektivního učení
	uvědomuje si hodnotu rodiny	Domov a rodina- funkce rodiny, rodinný život, úplná a neúplná rodina
	vysvětlí funkce, které by měla rodina plnit	Domov a rodina- funkce rodiny, rodinný život, úplná a neúplná rodina
	vysvětlí význam harmonických vztahů v rodině	Domov a rodina - blízká setkání- rodokmen, příbuzenské vztahy, slavení svátků, vánoční a velikonoční tradice
	pozná kořeny vlastní rodiny	Domov a rodina - blízká setkání- rodokmen, příbuzenské vztahy, slavení svátků, vánoční a velikonoční tradice
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	popíše role v rodině	Domov a rodina - manželství (vznik a zánik), role v rodině, rodinný rozpočet
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	uvědomí, jak sami působí na atmosféru v rodině	Domov a rodina - manželství (vznik a zánik), role v rodině, rodinný rozpočet
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická	chápe důležitost pravidel v rodině a dodržování společenských pravidel	Domov a rodina - rodina jako vzor a příklad (výchova, základy společenského chování)



Občanská výchova	prima	
komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
	zná rizika spojená se zahájením sexuálního života a způsoby ochrany před nimi	Domov a rodina - plánované rodičovství
	seznámí se s formami náhradní rodinné péče	Domov a rodina - když vlastní rodina chybí (náhradní rodinná péče)
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	chápe pojmy vlast, vlastenectví, rozlišuje projevy vlastenectví	Naše vlast - ČR má vlast, vlastenectví, státní znaky, státní symboly
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	chápe státoprávní uspořádání České republiky	Naše vlast - ČR má vlast, vlastenectví, státní znaky, státní symboly
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	Naše vlast - ČR má vlast, vlastenectví, státní znaky, státní symboly
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých svátků, symbolů, míst	Naše vlast - významné události, významné dny, významné osobnosti
		Naše vlast - zajímavá a památná místa
	zná významné osobnosti, slavné předky	Naše vlast - významné události, významné dny, významné osobnosti
	povypráví informace o historii své rodné obce, regionu	Naše obec, region , kraj - moje obec (významní rodáci, pověsti, místa, historie, místní tradice)
	seznámí se s obecní samosprávou a s fungováním obecního úřadu	Naše obec, region, kraj - důležité instituce
	uvede významné rodáky, památná místa, tradice udržované v obci	Naše obec, region , kraj - moje obec (významní rodáci, pověsti, místa, historie, místní tradice)
		Naše obec, region, kraj - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při dosahování některých cílů v obci	Naše obec, region , kraj - moje obec (významní rodáci, pověsti, místa, historie, místní tradice)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Občanská výchova	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Občanská výchova	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozliší nejčastější typy a formy států, porovná jejich znaky;	Vznik států, znaky států Formy států
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	uvede příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě; pozná a popíše státní symboly ČR; vysvětlí, co je to státní občanství, uvede příklady jeho získání	Státní symboly Státní občanství ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vlastními slovy vysvětlí, co je to státní moc; vyjmenuje složky státní moci a jeho orgány; seznámí se s existencí Ústavy ČR	Státní moc, dělení státní moci Orgány státní moci Ústava ČR
VO-9-3-01 rozlišuje a porovná různé formy	uvede různé druhy vlastnictví na konkrétních příkladech	Formy vlastnictví

Občanská výchova	sekunda	
vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	diskutuje o různých možnostech ochrany vlastnictví; uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti; objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti; rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti; vysvětlí zásady hospodárnosti domácnosti	Hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana Hospodaření s penězi a majetkem
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu	Státní rozpočet
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	popíše význam bank a uvede příklady jejich služeb	Banky
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení; vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet; diskutuje o výhodách a rizicích různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	Bezhotovostní platba, cenné papíry
	objasní pojem kultura, vysvětlí její důležitost ve společnosti, uvede příklady kultury ve svém okolí; posoudí význam umění pro lidskou společnost	Kultura a umění
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uvede příklady kulturních tradic, objasní jejich důležitost; diskutuje o potřebě respektování jiných kultur a zachování tradic kulturních menšin; vyjmenuje typy kulturních institucí	Kulturní tradice, hodnoty a instituce
	vyjmenuje umělecké slohy a uvede příklady jejich znaků	Umělecké slohy
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení; diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí;	Masová kultura, massmédiá

Občanská výchova	sekunda	
	vyjádří svůj názor na ukázky života na sociálních sítích a jejich realitou	
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	zdůvodní potřebu poznání a ochrany krajiny, ve které žije, uvede příklady ochrany životního prostředí, vyjmenuje základní typy chráněných území	Krajina - její poznání a ochrana
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	popíše některé globální problémy; zformuluje osobní názor na některé globální problémy; diskutuje o hlavních příčinách a možných důsledcích globálních problémů; popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí; diskutuje o možnostech řešení globálních problémů na lokální úrovni	Globální problémy
	uvede příklady ekologických organizací	Významné ekologické organizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Občanská výchova	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Občanská výchova	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	objasní význam vědního oboru psychologie; uvede příklady využívání jednotlivých druhů paměti;  na příkladech uvede jaký způsob osvojování informací je vhodný pro něj; diskutuje o mechanismech udržení pozornosti	Obecná psychologie
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvede složky osobnosti, které ji charakterizují; uvede příklady svých vlastností a zhodnotí je; popíše chování osob s různým temperamentem; objasní, jak se projevují vlohy a schopnosti; diskutuje o tom, jak osobní vzory ovlivňují život jedince; sestaví svůj žebříček hodnot	Psychologie osobnosti
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	rozpozná roli vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Psychologie osobnosti
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	v modelových situacích určuje charakterové vlastnosti a popíše jejich projevy	Psychologie osobnosti
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	na příkladu popíše potřebu sebeovládání; objasní potřebu motivace pro rozvoj osobnosti a rozvíjení zdravé sebedůvěry; popíše své životní cíle a plány	Psychologie osobnosti
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	popíše vývojová stádia lidské psychiky; uvede příklady mezigeneračních konfliktů, jejich důsledky a možnosti řešení	Vývojová psychologie
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému,	vysvětlí, proč je období dospívání zásadní pro přijetí	Vývojová psychologie

Občanská výchova	tercie	
k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	odpovědného vztahu k sobě samému a životním hodnotám	
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	rozlíší verbální a neverbální komunikaci, uvede její příklady; vyjádří mimoslovně různé příklady sdělení; rozlíší a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a hierarchii vztahů v daných komunitách; diskutuje o vhodných pravidlech soužití ve společnosti, v různých sociálních skupinách; popíše smysl lidské spolupráce; diskutuje o problematice šikany, jejím rozpoznání, prevenci a řešení	Sociální psychologie
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím; uvede pravidla asertivní komunikace; diskutuje o manipulaci a agresivním chování; uvede pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích	Sociální psychologie
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	v modelové situaci uplatní vhodnou sociální dovednost pro předcházení stresové situaci (např. empatické naslouchání, vedení dialogu, vyjednávání, omluvu, dovednost říci „nevím“, „neumím“, „potřebuji pomoci“, uznání prohry)	Sociální psychologie
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	diskutuje o tom, jak pečovat o zdravý partnerský vztah; svými slovy vysvětlí pojem sexuální orientace, uvede její příklady; popíše rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví; vysvětlí důležitost používání kondomu, uvede příklady metod ochrany před neplánovaným početím popíše souvislost mezi reprodukčním chováním (věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím) a možnou životní	Partnerství

Občanská výchova	tercie	
	perspektivou	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	formuluje zdraví jako stav tělesné, psychické a sociální pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory, které ovlivňují lidské zdraví; vysvětlí význam a příklady uspokojování základních a tzv. vyšších lidských potřeb; uvede příklady, jak mohou mít neuspokojené základní lidské potřeby vliv na zdraví člověka	Zdravý životní styl
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vysvětlí pojem „rizikového chování“; určí, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních lidí (např. zneužívání alkoholu a jiných drog; rizikové sexuální chování, vč. možnosti neplánovaného těhotenství či nákazy pohlavně přenosnou chorobou; rizikové chování v dopravě, při sportu, při manipulaci s nebezpečnými látkami a materiály; chování při riziku infekčních onemocnění i při možnosti vzniku neinfekčních epidemií)	Zdravý životní styl
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	sestaví žebříček vlastních životních hodnot a zdůvodní jejich hierarchii; uvede příklady konkrétního chování lidí ze svého nejbližšího okolí (rodina, kamarádi), kterými pozitivně či negativně ovlivňují své zdraví	Zdravý životní styl
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou; dává do souvislosti jednotlivé faktory životního stylu se vznikem civilizačních chorob; objasní význam preventivních zdravotních prohlídek	Zdravý životní styl
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost; vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání; diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince (o závislosti na práci, na osobě, na výherních automatech aj.)	Zdravý životní styl

Občanská výchova	tercie	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Občanská výchova	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	posoudí vybraná povolání z hlediska prostředí, činnosti, pracovních prostředků a nástrojů, časové náročnosti	Volba povolání – pracovní prostředí a podmínky
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	specifikuje základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností	Volba povolání – profesní příprava
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské	objasní význam, funkci a činnost úřadu práce a	Volba povolání – úřad práce a pracovní agentury



Občanská výchova	kvarta	
služby pro výběr vhodného vzdělávání	pracovních agentur	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání	Volba povolání – profesní příprava
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce	Volba povolání – profesní příprava
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici	Volba povolání – profesní příprava
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis...) na konkrétní pracovní pozici	Volba povolání – profesní příprava
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou, mezi demokratickou formou vlády a diktaturou	Formy státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vyjmenuje orgány zákonodárné moci ČR a popíše jejich činnost	Ústavní pořádek ČR – Ústava ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vyjmenuje orgány výkonné moci ČR a popíše jejich činnost	Ústavní pořádek ČR – Ústava ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vyjmenuje orgány soudní moci ČR a popíše jejich činnost	Ústavní pořádek ČR – Ústava ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce	Ústavní pořádek ČR – Ústava ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	objasní rozdíl mezi hejtmánem, primátorem a starostou	Ústavní pořádek ČR – Ústava ČR
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu	uvede příklady základních principů demokratického	Formy státu

Občanská výchova	kvarta	
řízení státu pro každodenní život občanů	řízení státu	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	diskutuje o výhodách a nevýhodách demokratického způsobu řízení státu	Formy státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	uvede příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě	Formy státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev	Občanská společnost – sdružování občanů, obec
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vlastními slovy objasní, proč je důležité se účastnit voleb	Občanská společnost – sdružování občanů, obec
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	uvede příklady činnosti místního zastupitelstva	Občanská společnost – sdružování občanů, obec
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	Ústavní pořádek – Listina základních práv a svobod
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby	Ústavní pořádek – Listina základních práv a svobod
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	uvede příklady základních lidských práv	Ústavní pořádek – Listina základních práv a svobod
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	diskutuje o ochraně základních práv a svobod	Ústavní pořádek – Listina základních práv a svobod
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a	na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu	Ústavní pořádek – Listina základních práv a svobod

Občanská výchova	kvarta	
svobod		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vysvětlí, proč je důležitá právní úprava společenských vztahů a objasní právní a společenskou roli instituce manželství, na příkladu objasní práva a povinnosti při opravě či pronájmu věci a na příkladu objasní důsledky jednoduchých právních úkonů	Soukromé právo a jeho odvětví Právní řád Rodinné právo
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví	Soukromé právo a jeho odvětví
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	popíše vznik a zánik pracovního poměru	Pracovní právo
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	na příkladu objasní práva a povinnosti při nákupu	Soukromé právo a jeho odvětví
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	uvede příklady právních ustanovení vztahující se k dětem a mladistvým	Trestní právo
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení	Trestní právo
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení a trestní odpovědnosti dětí a mladistvých	Trestní právo
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	vyjmenuje orgány právní ochrany občanů, na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů a uvede příklad jejich spolupráce	Orgány právní ochrany
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	vysvětlí, co je protiprávní jednání, co je přestupek a co je trestný čin a uvede jejich příklady	Trestní právo
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	uvede příklady korupčního jednání	Trestní právo
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné	Trestní právo
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské	popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu	Světová náboženství

Občanská výchova	kvarta	
nesnášenlivosti		
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	objasní důsledky lidské nesnášenlivosti	Světová náboženství
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti	Světová náboženství
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	diskutuje o předsudcích a stereotypech narušujících mezilidské vztahy	Světová náboženství
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance	Světová náboženství
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých	Světová náboženství
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva	Mezinárodní vztahy, Evropská unie
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	uvede různé druhy vlastnictví na konkrétních příkladech	Občanské právo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	diskutuje o různých možnostech ochrany vlastnictví	Občanské právo
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost	uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti	Finanční gramotnost

Občanská výchova	kvarta	
jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti	Finanční gramotnost
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji	Finanční gramotnost
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti	Finanční gramotnost
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení	Finanční gramotnost
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	Finanční gramotnost
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty	Finanční gramotnost

Občanská výchova	kvarta	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	diskutuje o výhodách a rizicích různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	Finanční gramotnost
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	popíše funkce banky a uvede příklady jejích služeb	Finanční gramotnost
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým	Finanční gramotnost
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	uvede příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace	Finanční gramotnost
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	na příkladech objasní téma úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky	Finanční gramotnost
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů	Finanční gramotnost
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	objasní princip nabídky a poptávky	Ekonomie
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu	Ekonomie
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní	na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena na základě nákladů a z čeho se skládá	Ekonomie

Občanská výchova	kvarta	
vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz	Ekonomie
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu	Ekonomie
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu	Ekonomie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

## 5.11 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	2	2	3	1	8
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost, Informatika
Charakteristika předmětu	V předmětu Základy společenských věd (ZSV) se žáci seznamují se základy jednotlivých společenských věd. Cílem výuky je předat žákům základní informace z jednotlivých společenských věd tak, aby byly maximálně srozumitelné a upotřebitelné v praktickém životě. Jedná se především o základní všeobecný přehled a orientaci v oblasti psychologie, sociologie, politologie a práva, ekonomie, mezinárodních vztahů, religionistiky, filozofie a etiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Základy společenských věd zahrnuje obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost z RVP G. V předmětu jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Multikulturní výchova (MKV), Mediální výchova (MV). Do ZSV jsou integrována některá témata vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce. Volba dílčích společenských věd je v ročnících rozvržena vzestupně vzhledem k jejich obtížnosti a srozumitelnosti, a to od základů psychologie, zabývajících se především poznáváním a rozvojem vlastní osobnosti v kvintě, až po základy filozofie a etiky zahrnující i obsahově abstraktnější a komplikovanější témata v oktávě. Tomuto záměru jsou uzpůsobeny i metody probírání učiva se snahou o praktickou aplikaci těchto vědomostí, utváření vlastního názoru a kritického pohledu na svět.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Občanský a společenskovědní základ</li> <li>• Informatika</li> </ul>



Název předmětu	Základy společenských věd
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Seminář z dějepisu</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k používání a kombinování různých zdrojů a jejich kritickému hodnocení;</li> <li>• k využití různých postupů při řešení problémů;</li> <li>• k samostatnosti, tvořivosti, tvůrčímu a logickému myšlení;</li> <li>• k pravidelnému sledování společenských problémů a jejich provázání do širšího kontextu společenského vývoje;</li> <li>• k vytváření uceleného obrazu světa.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k samostatnému vyjadřování, prezentaci a obhajobě vlastních názorů;</li> <li>• k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace;</li> <li>• ke správné argumentaci aktuálních společenských problémů;</li> <li>• k naslouchání názorům druhých lidí a k vhodnému reagování na ně;</li> <li>• ke schopnosti se vyjadřovat jasně, souvisle v psaném i mluveném projevu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k aktivní spolupráci při plnění skupinových úkolů;</li> <li>• k zapojení se do diskuse při skupinové práci;</li> <li>• k respektu práce ostatních (diskuse);</li> <li>• ke střídání rolí ve skupině, týmu;</li> <li>• k zamyšlení se nad osobními morálními pravidly;</li> <li>• ke stanovení osobních cílů a k reflexi svých životních hodnot a postojů.</li> </ul>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k občanské angažovanosti v aktuální společenské situaci, srovnání teoretických znalostí získaných při výuce s reálnou společenskou situací;</li> <li>• k pravidelnému sledování aktuálního dění;</li> <li>• k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností;</li> <li>• k participaci případných společensky prospěšných aktivit;</li> <li>• k respektování všech druhů společenských a školních pravidel.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k aktivnímu zapojení do projektových činností, skupinové a individuální práce;</li> <li>• k orientaci v problematice pracovního práva;</li> <li>• k zodpovědnému výběru povolání, k rozpoznávání aktuálních požadavků trhu práce a k pružnému reagování na ně;</li> <li>• k reálnému posouzení vlastních možností.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vyhledávání a zpracování informací;</li> <li>• k samostatnému výběru způsobů, metod a strategií pro efektivní učení;</li> <li>• k tvořivosti, realizaci vlastních nápadů, k samostatnému plánování učení;</li> <li>• ke kritické práci se zdroji, užívání platných norem pro citaci a chápání nutnosti etického nakládáním se získanými informacemi;</li> <li>• k celoživotnímu učení, sebehodnocení, nalézání souvislostí a propojování získaných poznatků do širších souvislostí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k efektivitě při organizování vlastní práce;</li> <li>• k dodržování vymezených pravidel.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k využívání moderních digitálních technologií pro usnadnění a zkvalitnění výsledků práce;</li> <li>• k efektivnímu vyhledávání informací na internetu a používání vhodných webových stránek při studiu;</li> <li>• ke kritickému hodnocení přínosů a rizik využívání digitálních technologií;</li> <li>• k etickému jednání při práci v digitálním prostředí;</li> <li>• k aktivnímu používání GC ke komunikaci s vyučujícím (studijní materiály, online test, odevzdávání úkolů).</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na předmět základy společenských věd navazuje volitelný předmět Seminář ze základů společenských věd - pro 7. a 8. ročník.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v základech společenských věd probíhá v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Závěrečná klasifikace nemusí být aritmetickým průměrem dílčích známek.

Základy společenských věd	kvinta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace v sociální skupině	Úvod do studia společenských věd - obsah studia, orientace ve společenských vědách, racionální organizace studia, problémy a jejich řešení; podmínky a hodnocení práce.
korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích		

Základy společenských věd	kvinta	
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	vysvětlí pojem úkoly psychologie v současném světě	Úvod do psychologie - základní charakteristika, definování, úkoly a podoby psychologie
posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění	vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými psychologickými disciplínami a uvede příklady	Psychologické disciplíny: základní, speciální a aplikované
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	stručně popíše historický vývoj psychologie jako vědy a uvědomuje si, jak se měnil její pohled na psychickou stránku člověka	Základní psychologické směry: reflexologie, behaviorismus, hlubinná psychologie, tvarová psychologie a humanistická psychologie.
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	dokáže stručně charakterizovat základní metody vědeckého zkoumání v psychologii	Metody zkoumání v psychologii: pozorování, experiment, rozhovor, dotazník, testy, další psychologické metody.
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte	orientuje se v problematice psychologie a dokáže rozdělit a popsat psychické jevy.	Charakteristika psychických jevů: psychické procesy, stavy, vlastnosti a dispozice.
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace		
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	vyloží, jak vnímáme a poznáváme skutečnost, sebe i druhé lidi a co může toto poznávání ovlivňovat	Poznávací procesy: charakteristika poznávacích procesů, vnímání, proces vnímání a druhy vnímání.
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	vysvětlí mechanismus vzniku představy a popíše rozdíly mezi různými druhy představ	Představitost: představy a jejich dělení; asociace představ, spánek a sny.
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	uvědomí si význam myšlení v životě člověka, jeho odlišnost od ostatních živočichů.	Myšlení: charakteristika, myšlenkové operace, formy myšlení.
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	uvědomí si složitost přesného vymezení pojmu inteligence a rozdíl mezi různými druhy inteligence.	Inteligence a řešení problémů: pojem inteligence, dělení, vývoj a uplatnění v životě, pojem IQ, Gaussova křivka.
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	definuje a charakterizuje paměť. Popíše význam opakování v souvislosti s procesem zapomínání.	Paměť: pojem, fáze a druhy paměti, fáze paměti, proces zapomínání.
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní	porovná různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro vlastní studium.	Učení: pojem, fáze, základní druhy učení. Metody efektivního učení.

Základy společenských věd	kvinta	
psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení		
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	uvědomí si úlohu pozornosti a seznámí se s mechanismem jejího fungování.	Pozornost: charakteristika, vlastnosti, druhy a poruchy pozornosti.
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezení, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	porovná rozdíl mezi psychologickým a běžným chápáním pojmu osobnost. Dokáže vymezit základní strukturu osobnosti.	Osobnost: pojem a přehled vlastností osobnosti.
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	posoudí vlastní vloh, schopnosti, vědomosti a dovednosti. Získané poznatky může využít při volbě profesní orientace.	Schopnosti a dovednosti: vloh, schopnosti, dovednosti a vědomosti.
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	seznámí se s příčinou rozdílů v živosti prožívání a chování, diagnostikuje vlastní typ temperamentu a využívá získané poznatky.	Temperament: historický pohled na pojem temperament, základní typy temperamentu, typologie.
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	vysvětlí pojem charakter a postoje a jejich základní strukturu.	Charakter a postoje: struktura charakteru, postoje a jejich dělení.
kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	uvědomí si význam sebepoznávání a seberegulace pro úspěšné začleňování do společnosti.	Sebepoznání a seberegulace: sebeuvědomování, sebepoznávání a sebepojetí, svědomí a sebekritika.
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem		
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení		
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace		
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	pochopí význam překonávání překážek na cestě k dosahování vlastních cílů.	Vůle: volní proces, volní vlastnosti osobnosti.
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	objasní, proč se lidé odlišují v projevech chování.	Emoce: charakteristika citů, jejich zvláštnosti, druhy citů, emoční inteligence.
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní		

Základy společenských věd	kvinta	
mimořádné události		
vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu		
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	vysvětlí základní aktivační činitele a chápe jejich úlohu v životě člověka.	Aktivace a motivace: pojem aktivace a její stupně. Potřeby a pudy, zájmy, záliby a aspirace.
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi.	Konfliktní situace: zdroje a základní typy konfliktních situací. Konflikt rozhodování, frustrace, deprivace a stres, další zátěžové situace, duševní hygiena.
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem		
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel		
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezení, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezení, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví.	Vývojová psychologie - periodizace duševního života
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce		
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	seznámí se s předmětem zkoumání sociologie a jejím vznikem jako vědecké disciplíny	ÚVOD DO SOCIOLOGIE: pojem, dělení a vznik sociologie jako vědy.
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	rozliší základní období a paradigmaty v sociologii	Vývojová období sociologie - významní představitelé sociologie; soudobá sociologie.

Základy společenských věd	kvinta	
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	popíše průběh vědeckého výzkumu a seznámí se se základními technikami sběru dat	Metody sociologického výzkumu: vytváření projektu, techniky světu dat, uplatnění výzkumu v praxi.
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	uvědomí si rozdíl mezi přírodou a kulturou, svoji zakotvenost v kulturním a přírodním prostředí, pochopí důsledky masové kultury a problémy multikulturní společnosti	Člověk a kultura: základní pojmy, materiální a duchovní kultura, pojem masová kultura, multikulturní společnost
uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků	uvědomuje si význam procesu socializace pro jednotlivce i společnost	Socializace a osobnost: pojem socializace, sociální deprivace, sociální učení, sociální pozice a role.
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace		
objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	pochopí své místo v sociální struktuře společnosti a členění společnosti do různých sociálních skupin	Sociální struktura osobnosti: pojem sociální nerovnosti, teorie stratifikace, charakteristika a členění sociálních skupin.
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní		
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	uvědomí si význam sociálních norem pro každodenní soužití ve společnosti, rozliší normální a deviantní chování, uvědomí si nebezpečí drogové závislosti a získá přehled o jednotlivých skupinách drog	Normální a patologické jevy ve společnosti: pojem normality a patologie, teorie sociální derivace, drogová závislost.
objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	rozumí různým formám komunikace a umí je v praxi použít	Sociální komunikace: různé typy komunikace, příčiny a chyby v komunikaci.
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	dokáže vymezit základní tendence vývoje současné společnosti a ukázat konkrétní příklady fungování těchto tendencí	Charakteristika současné společnosti: konzumní společnost, demonstrativní spotřeba, fungování bumerangového efektu.
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Základy společenských věd	kvinta	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Základy společenských věd	sexta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu	definuje pojem a předmět politologie a na praktických příkladech rozlišuje různé pojetí politiky	ÚVOD DO POLITOLOGIE: politologie jako věda, vznik politologie, pojem politiky.
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	vysvětlí základní znaky státu, vymezení pojem forma státu a uvede příklady jednotlivých forem vlád na konkrétních příkladech	Charakteristika státu: znaky státu, vznik státu, forma státu.
uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady		Dělba moci a demokracie: historie dělby moci a systém brzd, pojem demokracie, formy demokracie.
uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují		
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů		
objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	vyloží podstatu dělby moci v moderním státě, vysvětlí pojem demokracie a její praktické naplňování	Dělba moci a demokracie: historie dělby moci a systém brzd, pojem demokracie, formy demokracie.
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a		



Základy společenských věd	sexta	
státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě		
vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstev	objasní rozdíl mezi jednotlivými volebními systémy a vyloží podstatu českého volebního systému	Volební právo: volební systémy, volební principy, volby do PS, Senátu a zastupitelstev.
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	porovnává jednotlivé koncepce řešení současných společenských problémů na základě jejich ideologického zakotvení; uvede možná nebezpečí ideologií; dokáže odkalit populistické prvky v činnosti jednotlivých společenských subjektů; objasní význam politického pluralismu pro fungování demokracie; rozlišuje složky politického spektra v ČR a srovnává jejich činnosti	Politické ideologie: funkce a znaky, přehled vybraných ideologií. Jejich odraz v činnosti jednotlivých společenských subjektů. Extrémistické tendence v současné společnosti.
rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů		Politické spektrum ČR
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	vysvětlí vztahy mezi morálními a právními normami a nutnost znalosti a respektování právních norem; definuje právní normu, její prameny a rozlišuje různé typy právní způsobilosti	ÚVOD DO PRÁVA: základní právní pojmy a vztahy: pojem práva morálky, právní norma, prameny práva, právní způsobilost.
uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují		
ve svém jednání respektuje platné právní normy		
obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	charakterizuje základní zákon státu a na základě Ústavy ČR vysvětlí znaky moci zákonodárné, výkonné a soudní; objasní význam lidských práv v životě člověka	Ústavní právo: prameny ústavního práva, charakteristika moci zákonodárné, výkonné a soudní. Listina základních práv a svobod.
vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje		
na příkladu ukáže možné důsledky neznanosti smlouvy, včetně jejich všeobecných podmínek	porozumí problematice absolutních a relativních majetkových práv; vymezí základní pojmy z oblasti vlastnictví a vytváření závazků a zná práva týkající se ochrany osobnosti a možnosti obrany v případě jejich porušení	Občanské právo: základní charakteristika, absolutní majetková práva a relativní majetková práva, práva závazková.
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)		
rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady		

Základy společenských věd	sexta	
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	objasní podmínky uzavření i zániku manželství, vysvětlí rozdíl mezi různými formami náhradní rodinné výchovy a zná základní vyživovací povinnosti	Rodinné právo: základní charakteristika, vznik a zánik manželství, zásahy do nefunkční rodiny, vyživovací povinnost.
reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	rozlišuje práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů; zná podmínky a způsoby vzniku a zániku pracovního poměru	Pracovní právo: základní charakteristika, účastníci pracovněprávních vztahů, vznik a zánik pracovního poměru, dovolená, odměňování práce, odpovědnost za škodu.
uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď		
ve svém jednání respektuje platné právní normy		
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky		
vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi		
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů		
rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	získá základní orientaci v pramenech trestního práva, rozlišuje přestupek a trestný čin, vymezí podmínky trestní odpovědnosti, zná základní zásady procesního práva a umí vysvětlit průběh trestního řízení	Trestní právo: základní charakteristika, trestní právo hmotné - trestný čin, trestní odpovědnost, tresty; trestní právo procesní - základní zásady a průběh trestního řízení.
rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet		
rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti		
uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činnostmi pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Základy společenských věd	sexta	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Základy společenských věd	septima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
uveďte příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky	definuje ekonomie a specifikuje rozdíl mezi tržní ekonomikou a jinými hospodářskými systémy	ÚVOD DO EKONOMIE: pojem ekonomie, dělení, základní ekonomické systémy, základní ekonomické otázky.
posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře	definuje základní ekonomické pojmy; uvědomí si na praktických příkladech vliv poptávky, nabídky a konkurence na tvorbu ceny	Základní ekonomické pojmy: potřeby a statky, produkční možnosti, specializace a dělba práce, poptávka, nabídka, ekonomická rovnováha.
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky		
uveďte okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady		
analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	pochopí rozdíly mezi základním uspořádáním trhu, jejich výhody a nevýhody a možná řešení jejich selhání	Struktura trhů a jejich efektivita: dokonalá konkurence, monopol, oligopol, selhání trhu.
posoudí profesní poptávku na českém i evropském		

Základy společenských věd	septima	
trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláním		
posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním		
rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější		
uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění		
vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu		
objasní funkci odborů	uvědomí si úlohu vlády v řízení ekonomiky, utváření	Úvod do makroekonomie: základní funkce vlády, agregátní poptávka a nabídka, výkonost národního hospodářství.
objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií	agregátní poptávky a nabídky a jejich vliv na výkonost národního hospodářství	
uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok		
uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k daní z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění		
na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inlace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů	dokáže vysvětlit hospodářský cyklus a jeho zdroje, rozebrat hospodářský cyklus na konkrétních příkladech, uvědomuje si význam regulace inflace a nezaměstnanosti na efektivní chod ekonomiky	
objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu		
uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti		

Základy společenských věd	septima	
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit		
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	uvědomí si význam peněz jako prostředku směny a úlohu bankovní soustavy pro fungování ekonomiky	Bankovní soustava: pojem peníze - historie, funkce, poptávka a nabídka, centrální banka a komerční banky.
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč		
objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank		
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku		
rozlíší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti		
uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů		
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení		
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN		
využívá moderní formy bankovních služeb, včetně digitálních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku		
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	chápe utváření fiskální, monetární a důchodové politiky a na konkrétních příkladech vysvětlí jejich fungování	Hospodářská politika státu: fiskální, monetární a důchodová politika.

Základy společenských věd	septima	
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti		
objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank		
rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje		
uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok		
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	dokáže vysvětlit význam mezinárodního obchodu v procesu globalizace a uvědomuje si důležitost procesu evropské integrace pro ČR	Mezinárodní politika a mezinárodní obchod: mezinárodní obchod - příčiny a rizika, měnový kurz a mezinárodní měnový systém.
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky		
posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva		
posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním	rozliší formy podnikání; posoudí výhody a nevýhody podnikání v porovnání se zaměstnáním, uvede jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění	Právní subjekty v tržní ekonomice - právní formy podnikání
rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější		
uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění		
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	charakterizuje historický kontext sjednocování Evropy; objasní význam a funkce orgánů EU	Evropská integrace. Evropská unie.
posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva		

Základy společenských věd	septima	
rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti		
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR		
uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí		
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	objasní činnost a fungování OSN a NATO	OSN
uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí		NATO
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	vymezí termín globalizace a základní problémy s tímto procesem spojené	Problematika globalizace: pojem globalizace a nejvýznamnější globální problémy. Mezinárodní spolupráce a řešení mezinárodních konfliktů. Fair trade.
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	definuje základní problémy z religionistiky, vymezení rozdíly v přístupech k problémům současnosti u jednotlivých náboženských koncepcích; identifikuje problémy náboženské nesnášenlivosti	Základní náboženské směry a hnutí současnosti: víra, náboženství, církev. Světová náboženství. Nová náboženská hnutí. Náboženské problémy ve světě.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Základy společenských věd	oktáva	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Základy společenských věd	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	objasní podstatu filozofického tázání, vztah filosofie ke speciálním vědám a seznámí se se základními filozofickými pojmy	ÚVOD DO FILOSOFIE: vznik, pojem a předmět filosofie, vztah filosofie ke speciálním vědám, základní filozofické pojmy
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	seznámí se se školami a osobnosti kosmologického období, formuluje jejich názory a určí shody a rozdíly mezi nimi	Přírodní filozofové: milétská škola, Eleaté, Hérakleitos z Efesu, Pythagoras, Atomisté
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	charakterizuje nově nastupující období soustředující se především na etickou problematiku a uvědomuje si jeho přínos pro vývoj etického myšlení; seznámí se se základní body Platónovy a Aristotelovy filosofie a vymezí hlavní rozdíly v jejich pojetí světa	Antropologická filosofie: Sofisté, Sókratés, Platón, Aristotelés, filosofie v období helénismu
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	porovná antický a středověký způsob myšlení, hledá vzájemný vztah víry a rozumu	Středověká filosofie
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	charakterizuje základní témata renesančního myšlení	Filosofie období renesance
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	charakterizuje jednotlivé filozofické směry, rozliší jejich východiska a způsoby kladení filozofických otázek	Novověké myšlení: empirismus a racionalismus Osvícenství Německá klasická filosofie Filosofie 19. a 20. století: pozitivismus, marxismus, iracionalismus, pragmatismus, existencialismus,



Základy společenských věd	oktáva	
		fenomenologie, novopozitivismus, postmodernismus
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	seznámí se se základní pojmy etiky, posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem; uvědomí si šíři a význam etických otázek v životě jednotlivce i celé společnosti	Etika, mravnost a morálka: lidské jednání, dobro a zlo, svoboda, individuální a sociální etika, profesní etika
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem; uvědomí si vlastní postoj k základním historickým etickým koncepcím	Etika, mravnost a morálka: lidské jednání, dobro a zlo, svoboda, individuální a sociální etika, profesní etika
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem		Dějiny etických teorií - zaměřeno na významné osobnosti
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	snaží se shromáždit argumenty teoretické i praktické pro své etické koncepce a stanoviska	Etické problémy současnosti
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka		
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

## 5.12 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	1	1	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Výtvarná výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními výtvarnými technikami. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších výtvarných směrů, autorů a děl.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby zejména</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život,</li> <li>- se podílel na utváření příjemného prostředí pro pobyt ve škole,</li> <li>- se v rámci svých možností snažil vyjádřit výtvarnými prostředky,</li> <li>- chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny,</li> <li>- si na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utvářel nepředpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím,</li> <li>- chápal význam výtvarného díla a výtvarného umění v historickém kontextu.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výtvarná výchova realizuje obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova RVP ZV a Výtvarný obor RVP G. Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV a RVP G a Multikulturní výchova RVP ZV.</p> <p>Na nižším stupni gymnázia probíhá výuka v dvouhodinových blocích, ve 3. a 4. ročníku jednou za dva týdny. Výuka probíhá v kmenových třídách. Pro výuku od 5. ročníku si žáci volí Hudební výchovu nebo Výtvarnou výchovu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarný obor</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek.</li> <li>• ke schopnosti požádat o pomoc</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k respektování pravidel při práci v týmu a jejich dodržování.</li> <li>• k sebedůvěře a podle potřeby jim pomáhá.</li> <li>• k respektu k práci vlastní i druhých a podporuje pozitivní vztahy mezi vrstevníky.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke kladnému vztahu ke kulturnímu dědictví a národním tradicím.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k rozvoji estetického cítění.</li> <li>• k osvojování různých výtvarných technik a tím rozvíjí tvořivost žáků.</li> <li>• k poznání vlastních pokroků při výtvarné tvorbě.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke správnému způsobu užití materiálů a nástrojů.</li> <li>• k vytváření pozitivního vztahu k manuální činnosti.</li> <li>• k tvorbě podle naučeného pracovního postupu.</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k vytrvání v pracovní aktivitě a ke schopnosti koncentrovat se.</li> <li>• ke schopnosti akceptovat hodnocení práce své i práce druhých.</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Výtvarná výchova se hodnocení žáka řídí pravidly hodnocení podle školního řádu. Je hodnocena kvalita práce žáka a učební výsledky, jichž dosáhl za dané období. Do hodnocení je zahrnut zájem o předmět a schopnost samostatné tvořivé práce, ale i aktivita, připravenost na hodinu a dodržení pořádek.

Výtvarná výchova	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vizuálně obrazové vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky	Barvy - základní, podvojně, doplňkové, teplé, studené, pestré a neutrální Malba temperou, akvarel Barevný kontrast, kompozice
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Plošné a prostorové vyjadřování Kombinované techniky, experimenty s materiály Pohyb, rytmus, řazení prvků Proměna tvaru, stylizace
VV-9-1-02 zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k	užívá vizuálně obrazového vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními	Tvar, linie, bod Kontrast, rytmus, plocha Záznamy emocí, prožitků, představ, vjemů Výtvarné vyjádření prožitků z hudby

Výtvarná výchova	prima	
zaznamenání podnětů z představ a fantazie	smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie	Fantazie, sny, představy, příběh
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Vybrané kapitoly z dějin umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		

Výtvarná výchova	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	uplatňuje prvky vizuálně obrazového vyjádření, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Využití kresby, malby, kombinované techniky Stavba tvaru, struktura, detail Studie, inspirace přírodními motivy

Výtvarná výchova	sekunda	
VV-9-1-03 zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky digitálních médií pro vlastní tvůrčí záměry	Práce s prostředky digitálních médií
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vizuálně obrazové vyjádření	Nálada, pocity, fantazie
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Práce s papírem (koláž, proláž apod.) prolínání světů
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Vybrané kapitoly z dějin umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> </ul>	

Výtvarná výchova	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	vědomě vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě.	Záznamy zvuku
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-03 zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vybírá a uplatňuje typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry	Linie, tvary, objemy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Kresba podle modelu, detaily obličeje, portrét, ánfas, profil, autoportrét Reklama
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků, vysvětlí a obhájí výsledky své tvorby i vybraných děl výtvarného umění	Vybrané kapitoly z dějin umění seznámení s umělecko-historickými památkami v nejbližším okolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	tercie
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace	

Výtvarná výchova	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, typy kontrastů, rozvržení tvarů a hmot v ploše a prostoru, vyjádření pohybu a změn v obraze a vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	Kompozice, kánon, ideální proporce kresba podle modelu tvar, linie kontrast, rytmus, plocha, světlo práce v exteriéru
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	ověřuje účinky vizuálně obrazového vyjádření a vhodnou formou je prezentuje, objasňuje záměr tvorby	Figurální námět tělo ve výtvarném umění lidská postava, pohyb
VV-9-1-02 zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních	interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a	Vybrané kapitoly z dějin umění



Výtvarná výchova	kvarta	
zkušeností a prožitků	prožitků	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

## 5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Realizuje obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova RVP ZV. Je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP a Multikulturní výchova RVP.</p> <p>Předmět Hudební výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními hudebními styly, žánry a formami, s kategoriemi hudebních nástrojů i s moderními prostředky pro editaci a zpracování hudby. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších hudebních skladatelů a děl, taktéž celková orientace v jednotlivých hudebních obdobích, hlavních znaků, forem a nejvýznamnějších představitelů hudebních epoch a základní znalosti z hudební nauky.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Žák je veden k tomu, aby se hudba pro něj stala obohacením a přinášela mu prožitek jak duševní tak relaxační, aby si vypěstoval toleranci k odlišným kulturám a společenstvím, byl schopen interpretovat a produkovat hudbu, rozvíjel svůj hlasový rozsah a intonaci, získal přehled o hudebních dějinách, hlavních představitelích a jejich dílech, získal vztah k pohybovému vyjádření hudby a vztah k tanci.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět hudební výchova se vyučuje jako povinný od 1. do 4. ročníku na nižším stupni gymnázia, dále pak jako volitelný předmět v kvintě a sextě na vyšším stupni víceletého gymnázia. V 1. a 2. ročníku probíhá výuka 1x týdně jedna hodina, ve 3. a 4. ročníku pak dvouhodina 1x za 14 dní.</p> <p>K výuce předmětu slouží z kapacitních a prostorových důvodů pouze kmenové třídy, ale pro hodiny výuky jsou k dispozici kytary, keyboard, nástroje orffova instrumentáře, perkusní nástroj boomwhackers a audiovizuální technika.</p> <p>Žáci se pravidelně aktivně zapojují do akcí školy, např. "Vánoční ladění", zahájení maturit (Gaudeamus), školní akademie apod. Dále škola a studenti v rámci HV připravují vystoupení na akce města Klobouky u Brna a v rámci příprav spolupracují s místní základní uměleckou školou.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební obor</li> <li>• Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  učitel vede žáky  k úspěšnému řešení problémů spojených s úkoly zabývajícími se dosud získanými vědomostmi  k řešení problémů motivací a podporou, snaží se o vytvoření vhodných podmínek k řešení problémů  k řešení problémů tím, že zadání stanoví vždy jasné a srozumitelné a vyhodnotí řešení jak individuální, tak společné práce</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  učitel vede žáky  k rozvoji kreativity tím, že jim vytváří potřebný prostor pro rozvoj a zapojuje žáky do přípravy různých vystoupení, př. na akademii školy  ke spolupráci, např. s místní ZUŠ, kdy žáci realizují na akcích školy hudební přednes, nástrojové a pěvecké dovednosti</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>k důležitosti skupinové práce a tvorby, např. při tanečních choreografiích, prezentacích, řešení skupinových úkolů ((poslechové úkoly, hudební hádanky, křížovky...))</p> <p><b>Kompetence k učení:</b>  učitel vede žáky  k hlubšímu zájmu o poznávání hudební historie vhodným výběrem hudebních ukázek  k samostatnosti formou zadávání tvorby prezentací na hudební interprety současnosti, významné hudební skladatele, nebo i různé hudební styly a hudební nástroje jak jednotlivcům, tak skupinám</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  učitel vede žáky  ke kultivovanosti komunikace při prezentování aktualit, referátů, taktéž rozvíjí pěveckou složku a celkový projev  k rozvíjení komunikativních dovedností v mateřském i cizím jazyce - zpěv písní, rozebírání jejich obsahu, interpretace písní nejen českých, ale i zahraničních autorů a společná diskuze o nich  k propojení jak komunikace verbální, tak neverbální při pohybových činnostech</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  učitel vede žáky  k rozvoji jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnosti jedince za společné dílo formou větších společných projektů  k usilovnosti a vytrvalosti při nácvičení písní a skladeb  ke snaze dosáhnout co nejkvalitnějšího hudebního výkonu vícenásobným opakováním a procvičováním</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  učitel vede žáky  k možnosti využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace a další digitální nástroje pro vlastní tvůrčí počiny  k orientaci v jednoduchých aplikacích, které umožňují žákům procvičit a ověřit si své hudební znalosti a dovednosti  k prezentacím a k pohybovým činnostem za využití digitálních technologií</p> <p><b>Kompetence občanská:</b>  učitel vede žáky  k nalézání vztahu k jiným kulturám a etnickým celkům výběrem vhodných hudebních ukázek a děl  k respektování individuálních rozdílů v hudební tvorbě a upozorňuje na tvorbu, která v sobě nese</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	netoleranci a rasismus k hledání správných kulturních a duchovních hodnot k pravidelnému poslechu kvalitní hudby, k návštěvě kulturních vystoupení k formování kulturně vyspělé osobnosti žáka k ochraně a uchování kulturních a společenských hodnot
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu se školním řádem.

Hudební výchova	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	intonační cvičení rozšiřování hlasového rozsahu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá jak v jednohlase, tak ve dvojhlasě orientuje se v jednoduchém notovém zápisu, rozpozná metrum, notové hodnoty	zpěv lidových a umělých písní práce s notovým zápisem písně dvojhlasé píseň a její hudební forma
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zapiše tóny do notové osnovy, ovládá hudební abecedu v obou směrech rozpozná dur a moll stupnice a tóniny rozpozná a vytvoří základní intervaly využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	jednoduchý doprovod lidových písní s využitím Orffova instrumentáře, keyboardu, kytary lidová hudba, lidové kapely, lidové tance, lidové písně názvy not, dělení oktáv, notové hodnoty a pomlky, dělení stupnic, stupnice dur a moll, akord dur a moll
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k	taktuje dvou, tří a čtyřčtvrťový takt pohybem vyjádří obsah písně	lidové tance: mazurka, polka, valčík, pochod hra na dirigenta a orchestr

Hudební výchova	prima	
poslouchané hudbě	rozpozná některé druhy lidových tanců, zvolí vhodný typ hudebních pohybových prvků k poslouchané hudbě	pantomima, využívání řeči těla
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	na základě hudební ukázky rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat rozliší druh tance podle zvukové, či hrané ukázky hudební rozpozná a označí užití výrazové prostředky v proudu znějící hudby	dělení hudebních nástrojů, poznávání hudebních nástrojů hudební výrazové prostředky poslech vybraných skladeb a významných děl pro jednotlivé hudební nástroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pracuje na rozšíření svého hlasového rozsahu pomocí intonačních hlasových cvičení	vokální projev lidové a umělé písně výběr písní z různých období etnografie
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby,	při hudebních aktivitách využívá své dosavadní znalosti z	tvorba jednoduchých doprovodů

Hudební výchova	sekunda	
přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	hudební teorie	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozliší stupnici dur a moll	noty, stupnice, intervaly
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dle ukázky rozpozná, o který netradiční nástroj se jedná	netradiční hudební nástroje
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	na základě individuálních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	choreografie, vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	přiřadí k daným ukázkám příslušnou formu	hudba vokální a instrumentální hudba duchovní a světská
		hudební formy kánon, fuga, oratorium, kantáta, koncert, sonáta, symfonie
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	při zpěvu uplatňuje správné pěvecké návyky a dovednosti dle svých individuálních dispozic v jednohlase i vícehlase	lidský hlas, mutace
		hlasová hygiena
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	na základě svých dosavadních individuálních schopností a dovedností reprodukuje jednoduché motivy a témata a tvoří jednoduché doprovody	základní harmonické funkce tónika, subdominanta, dominanta
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		

Hudební výchova	sekunda
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	

Hudební výchova	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pracuje na rozšiřování svého hlasového rozsahu	rozšiřování hlasového rozsahu, jednohlas, vícehlas práce s notovým zápisem a orientace v něm (dynamika, taktování...)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	při hudebních aktivitách využívá své dosavadní znalosti z hudební nauky	nástrojová reprodukce různých melodií tvorba jednoduchých instrumentálních doprovodů, jednoduché improvizace
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků	příklady a zkouška některých dobových tanců (renesanční tanec apod.)
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	sluchem rozlišuje různé hudební hádanky,	poslech ukázek a jejich zařazení k významným představitelům hudebních dějin
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	při zpěvu uplatňuje správné pěvecké návyky a dovednosti dle svých individuálních dispozic v jednohlase i vícehlase	intonační cvičení, hlasová a rytmická cvičení
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými	dokáže ocenit kvalitní pěvecký projev druhého	zpěv lidových, umělých i moderních písní

Hudební výchova	tercie	
druhy umění		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z dobových tanců	příklady a zkouška některých dobových tanců (renesanční tanec apod.)
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	sluchem rozliší příklady z ukázek jednotlivých děl hudebních skladatelů a pamatuje si základní informace o těchto skladatelích a době, ve které tvořili	poslech ukázek a jejich zařazení k významným představitelům hudebních dějin
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		původ hudby, pravěk a starověk – Řecko, Řím
		středověká hudba
		renesanční hudba
	barokní hudba	
	hudba období klasicismu	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	vytvoří a nacvičí ve skupině jednoduchou choreografii	vlastní ztvárnění moderní hudby (tvorba choreografie)
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	rozliší hudbu umělečnickou a neumělečnickou	hudba umělečnická a neumělečnická
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		



Hudební výchova	tercie
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti	

Hudební výchova	kvarta
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	při zpěvu dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dle svých hudebních dispozic zpívá kultivovaně, intonačně čistě a rytmicky přesně vybrané písně v jednohlase i vícehlase
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	reprodukuje tóny hrané v různé výšce ve své hlasové poloze
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody,	dle svých individuálních schopností a dovedností doprovází vokální projev na jednoduché hudební nástroje či rytmicky
	<b>Učivo</b>
	hlasová a rytmická cvičení rozšiřování hlasového rozsahu
	jednohlas, vícehlas, vlastní osobitý vokální projev orientace v hudebním záznamu
	výběr písní odpovídající probíraným tématům a zpěv různých písní hudby vážné i populární
	nástrojová reprodukce různých melodií tvorba jednoduchých instrumentálních doprovodů, jednoduché improvizace

Hudební výchova	kvarta	kvarta
		práce s jednoduchými digitálními programy na vytváření hudby
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	na základě svých individuálních hudebních a pohybových schopností spojuje poslech s pohybovými nebo instrumentálními činnostmi	tvorba jednoduchých instrumentálních doprovodů, jednoduché improvizace práce s jednoduchými digitálními programy na vytváření hudby
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	ve skupinách tvoří vlastní jednoduché choreografie	hudba 20. století - současnost folk a country
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v množství hudebních druhů, žánrů a stylů	sluchová analýza, poslech a zařazení hudebních ukázek
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	na základě svých individ. schopností zařadí slyšenou hudbu do stylového období, případně k jednotlivým hudebním skladatelům	romantismus v hudbě hudba 20. století - současnost přehled hudebních stylů 20. století a jejich interpretů jazz, swing, rock and roll folk a country big beat, pop - music hard rock, blues rock aj. disco hudba techno, house, punk, metal muzikál
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se ve stěžejních písních domácí a světové kulturní scény	hudba 20. století - současnost
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		

Hudební výchova	kvarta	
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		

## 5.14 Volitelný předmět hudební výchova a výtvarná výchova

### 5.14.1 Hudební výchova volitelná

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	2	2	0	0	4
				Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Hudební výchova volitelná
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova na vyšším stupni gymnázia navazuje na nižší stupeň a má velký význam pro formování estetického a pociťového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky si žáci rozšíří znalosti v oblasti dějin hudby, hudebních stylů, žánrů a forem. Využijí moderních prostředků pro editaci a zpracování hudby, rozšíří si přehled o další významné hudební skladatele a díla, a seznámí se z významnými hudebními interprety. Rozšíří si znalosti v oblasti hudební nauky a hudebních forem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je realizována převážně formou vyučovacích hodin v minimální časové dotaci za 4 roky 4 hodiny, 2 vyučovací hodiny v kvintě a dvě vyučovací hodiny v sextě, dále prostřednictvím projektů, exkurzí a hudebních programů a pořadů. Výuka probíhá v učebnách a v navštívených objektech.</p> <p><b>Obsahové vymezení</b></p> <p>Žák je veden k tomu, aby se hudba pro něj stala obohacením a přinášela mu prožitek jak duševní tak relaxační, aby si vypěstoval toleranci k odlišným kulturám a společenstvím, byl schopen interpretovat a produkovat hudbu, rozvíjel svůj hlasový rozsah a intonaci, získal přehled o hudebních dějinách, hlavních představitelích a jejich dílech, získal vztah k pohybovému vyjádření hudby a vztah k tanci.</p> <p>Výuka je rozdělena do čtyř oblastí - hlasová výchova, interpretace, hudební teorie a dějiny hudby.</p> <p>V prvním ročníku je cílem prohloubit znalosti a poznatky z hudební nauky a hudebních forem. Studenti dodržují zásady hlasové hygieny, při zpěvu se věnují jak dvojhlasým, tak i tříhlasým kompozicím, dle možností hlasového rozsahu. V rámci interpretace se snaží praktikovat získané poznatky z hudební teorie při hře na hudební nástroje a improvizací. Do výuky je zapojena pohybová složka a taktéž bodypercussion (hra na tělo), která výrazně podporuje rytmičnost. V oblasti dějin hudby studenti prohloubí své znalosti podrobnějším výkladem počátků dějin hudby až po období renesance.</p> <p>Ve druhém ročníku studenti získají další poznatky z hudební teorie, při zpěvu uplatňují zásady hlasové hygieny, intonační cvičení, zpívají ve dvojhlasu, orientují se v tóninách dur a moll. V rámci interpretace se aktivně zapojují do tvorby programu na prosincové "Vánoční ladění" jak zpěvem, tak hrou na nástroje. V kolektivu vytváří hry na tělo. Velká část výuky se zaměřuje na hudební dění 20. století po současnost. Žáci formou prezentací představují hudební žánry a zapojují tak i kritické vnímání různých hudebních stylů.</p> <p>Nedílnou součástí výuky je poslechová složka a představení významných interpretů v oblasti klasické hudby i popu.</p>

Název předmětu	Hudební výchova volitelná
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  učitel vede žáky  k úspěšnému řešení problémů spojených s úkoly zabývajícími se dosud získanými vědomostmi  k samostatné práci, při jejichž zpracování jsou využívány klasické i moderní metody, např. poslechy a prezentace pomocí počítačové techniky  k řešení problémů motivací a podporou, snaží se o vytvoření vhodných podmínek k řešení problémů  k řešení problémů tím, že zadání stanoví vždy jasné a srozumitelné a vyhodnotí řešení jak individuální, tak společné práce</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  učitel vede žáky  ke správné artikulaci a ke kultivovanému projevu v rámci prezentací i vokálních činností  k propojení jak komunikace verbální, tak neverbální při pohybových činnostech  ke kultivovanosti komunikace při prezentování aktualit, referátů, taktéž rozvíjí pěveckou složku a celkový projev  k rozvíjení komunikativních dovedností v mateřském i cizím jazyce - zpěv písní, správná výslovnost, rozebírání jejich obsahu, interpretace písní nejen českých, ale i zahraničních autorů a společná diskuze o nich</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  učitel vede žáky  k rozvoji kreativity tím, že jim vytváří potřebný prostor pro rozvoj a zapojuje žáky do přípravy různých vystoupení  k samostatnosti, realizování nápadů a tvorbě programů při školních akcích, na akademii školy, nebo ve spolupráci např. s místní ZUŠ  k rozvoji hudebního přednesu, nástrojových a pěveckých dovedností  k důležitosti skupinové práce a tvorby, např. při tanečních choreografiích, prezentacích, řešení skupinových úkolů</p> <p><b>Kompetence občanská:</b>  učitel vede žáky</p>

Název předmětu	Hudební výchova volitelná
	<p>k toleranci přístupů jednotlivců k hudbě, k vnímání hudby jako vyjádření určitých pocitů a názorů                      k nalézání vztahu k jiným kulturám a etnickým celkům výběrem vhodných hudebních ukázek a děl                      k respektování individuálních rozdílů v hudební tvorbě a upozorňuje na tvorbu, která v sobě nese netoleranci a rasismus                      k hledání správných kulturních a duchovních hodnot                      k pravidelnému poslechu kvalitní hudby, k návštěvě kulturních vystoupení                      k formování kulturně vyspělé osobnosti žáka                      k ochraně a uchování kulturních a společenských hodnot</p> <p><b>Kompetence k učení:</b>                      učitel vede žáky                      k hlubšímu zájmu o poznávání hudební historie vhodným výběrem hudebních ukázek                      k samostatnosti formou zadávání tvorby prezentací na hudební interprety současnosti, významné hudební skladatele, nebo i různé hudební styly a hudební nástroje jak jednotlivcům, tak skupinám</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      učitel vede žáky                      k rozvoji jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnosti jedince za společné dílo formou větších společných projektů                      k usilovnosti a vytrvalosti při nácvičení písní a skladeb                      ke snaze dosáhnout co nejkvalitnějšího hudebního výkonu vícenásobným opakováním a procvičováním</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      učitel vede žáky                      k možnosti využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace a další digitální nástroje pro vlastní tvůrčí počiny                      k používání vhodných aplikací, které umožňují žákům procvičit a ověřit si své hudební znalosti a dovednosti                      k prezentacím a k pohybovým činnostem za využití digitálních technologií                      k využití digitálních technologií, jakožto nástroje pro tvorbu choreografií a bodypercussions</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu se školním řádem.

Hudební výchova volitelná	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Hudební výchova volitelná	kvinta	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě</p>	<p>uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje reprodukuje zpívaný nebo hraný vzor na základě svých individuálních schopností a dovedností zpívá dvojhlasé, případně trojhlasé písně a kánony na základě možností rozložení hlasů ve třídě</p>	<p>dbalost na správném dýchání, dodržování hlasové hygieny rozezpívání, správné tvoření tónů, artikulace písně lidové, umělé, kánony dvojhlasé a tříhlasé zpěvy správná intonace</p>
<p>orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje</p>	<p>při společných hudebních aktivitách používá melodické a rytmické nástroje (dle svých schopností a dovedností) orientuje se v notovém zápise, rozpozná jednotlivé hlasy pěvecké (vokální) partitury orientuje se v instrumentálním notovém zápise, taktéž v zápise vokálně-instrumentálních skladeb</p>	<p>hra na hudební nástroje partitura nauka o hudebních nástrojích</p>
<p>reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů</p>		
<p>využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s digitálními technologiemi) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ</p>		
<p>interpretuje hudbu na základě vědomostí a</p>	<p>dějiny hudby:</p>	<p>periodizace dějin hudby</p>

Hudební výchova volitelná	kvinta	
individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	- orientuje se ve vývoji hudebního umění - uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách	charakteristické znaky slohů“ hledisko historické a kulturní
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	- rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků od počátků po renesanci	pravěk starověk - ars antiqua - ars nova
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		- renesance
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje		
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout		
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu		



Hudební výchova volitelná	kvinta	
přistupuje jako k logicky utvářenému celku		
	<p>zapiše jednoduchý rytmický usek dle sluchové předlohy</p> <p>doplní chybějící doby v taktu dle zápisu vytleská rytmické cvičení vyjmenuje pořadí křížků a béček u písní nebo jednoduchých instrumentálních skladeb dokáže najít a vysvětlit význam italského názvosloví orientuje se v dynamických značeních orientuje se v základních tempových značeních</p>	<p>notové hodnoty, taktová značení tempová značení dynamická značení italské hudební názvosloví rytmický diktát, rytmická cvičení kánon orffův instrumentář</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Hudební výchova volitelná	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Hudební výchova volitelná	sexta	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	vytváří tonální představu v dur a moll vytváří tonální představu intervalovou (prima-oktáva) provádí dle svých schopností a dovedností hlasové doprovody k písním účastní se jako vokalista ve vokálních skladbách při přípravě a realizaci na školním prosincovém "Vánočním hudebním ladění"	intonační cvičení zpěv hudebních motivů imitace intervaly čisté, velké, opěrné písně k nim zhudebnění textu písně lidové, umělé, dur, moll
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	rytmizuje jednoduché texty tvoří vlastní rytmické modely, které zhudebňuje vytváří tonální představu v dur a moll zapojuje se instrumentální formou (buď melodickou nebo rytmickou) do školního projektu "Vánoční ladění" dle předlohy ztvární rytmické hry na tělo vytváří kratší rytmické hry na tělo v jednoduchých rytmech	melodické doprovody k písním, polyfonie jednoduché vlastní aranžmá improvizace melodické nebo rytmické instrumentální doprovody
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s digitálními technologiemi) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ		
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	písemně doplní od daného tónu tóny enharmonicky záměnné dokáže transponovat jednoduchý melodický úsek nebo melodickou linku do blízkých tónin vytvoří akord na subdominantě a dominantě ve stupnicích do 4 křížků a béček rozpozná durovou a mollovou kadenci	transpozice enharmonická záměna dělení intervalů kadence posuvky harmonické funkce tónika, subdominanta, dominanta (T, S, D)
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby		

Hudební výchova volitelná	sexta	
realizuje	zná pořadí křížků a béček rozdělí intervaly na čisté a velké, event. na velké, malé, zvětšené a zmenšené	
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	rolišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků od baroka po 20. století rozpozná charakteristické rysy jednotlivých období na základě hudebních ukázek významných děl předních představitelů popíše základní rysy hudebních slohů a uvede nejvýznamnější hudební představitele odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	hudba v období baroka, klasicismu, romantismu a 20. století až po současnost: charakteristické rysy, hudební formy, hlavní představitelé a jejich díla hudební žánry: muzikál, šanson, kabaret, revue, swing, jazz významní světoví interpreti hudba při společenských událostech taneční hudba: techno, hip hop, reggae, rap, disco současné hudební trendy v pop music hudební osobnosti 21. století
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje		
rolišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření		
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova volitelná	sexta
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Multikulturní výchova - Multikulturalita	
Multikulturní výchova - Kulturní diference	
Mediální výchova - Uživatelé	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení	
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení	
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti	

### 5.14.2 Výtvarná výchova volitelná

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	2	2	0	0	4
				Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Výtvarná výchova volitelná
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova na vyšším stupni gymnázia navazuje na nižší stupeň a je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je student veden k uplatnění osobních pocitů a prožitků a k tomu, aby se zapojil podle svých možností a schopností do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby zejména</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život,</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova volitelná
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se podílel na utváření příjemného prostředí pro pobyt ve škole,</li> <li>- se v rámci svých možností snažil vyjádřit výtvarnými prostředky,</li> <li>- chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny,</li> <li>- si na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utvářel nepředpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím,</li> <li>- chápal význam výtvarného díla a výtvarného umění v historickém kontextu.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je realizována převážně formou vyučovacích hodin ( v minimální časové dotaci za 4 roky 4 hodiny, 2 vyučovací hodiny v kvintě a dvě vyučovací hodiny v sextě), dále prostřednictvím projektů, exkurzí, animačních programů galerií a muzeí. Výuka probíhá v učebnách, ateliéru ZŠ, v plenéru a v navštívených objektech. V septimě a oktávě se předmět Výtvarná výchova nabízí jako volitelný (jednoletý nebo dvouletý) seminář a může být volitelným maturitním předmětem.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          Učitel vhodně zařazuje do výuky metody projektového vyučování.          Užitím vhodných metod při vlastní tvorbě propojuje vazby na další umělecké obory.          Při realizaci tvůrčího záměru podporuje kreativní přístup.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>          Při práci vede učitel studenta k osvojování a používání odborného jazyka umění.          Umožňuje studentovi příležitost prezentovat získané poznatky vhodnou formou.          Při diskuzích nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních učí studenta hodnotit, zdůvodňovat a interpretovat dané vyjádření.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>          Při práci v týmu podporuje učitel studentů respekt k jinému názoru a k jejich zkušenostem.          Dbá na to, aby kvalitu společné práce ovlivňovala pozitivní atmosféra.          Aktivně pomáhá studentům při tvorbě, aby podpořil jejich zdravou snahu prosadit vlastní názor v pracovním kolektivu.          Zohledňuje různorodost povah, schopností a možností každého jednotlivce.</p> <p><b>Kompetence občanská:</b>          Učitel vytváří příležitosti pro mediální prezentaci vlastní tvorby i k její prezentaci ve veřejném prostoru, podporuje v nich zájem prezentovat školu.          Vede studenty k rozvíjení schopnosti tolerance k rozmanitým kulturním hodnotám a projevům.          Vede studenty k aktivnímu zapojování do kulturního dění regionu, k výchově k evropským souvislostem.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova volitelná
	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel studenta vede k samostatné a tvořivé činnosti.                      Vhodnou motivací probouzí zájem o výtvarnou kulturu, podporuje jeho fantazii a tvůrčí činnosti.                      Vede studenty k získávání a zpracování poznatků z dostupných informačních zdrojů, ale i k přímému kontaktu s uměleckým dílem návštěvou galerie či muzea, vytváření databáze informací (portfolia).</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke správnému způsobu užití materiálů a nástrojů.</li> <li>• k vytváření pozitivního vztahu k manuální činnosti.</li> <li>• k tvorbě podle naučeného pracovního postupu.</li> <li>• k vytrvání v pracovní aktivitě a ke schopnosti koncentrovat se.</li> <li>• ke schopnosti akceptovat hodnocení práce své i práce druhých.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Učitel motivuje studenty k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení.                      Poskytuje prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace.                      Vede studenty k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.</p>
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Výtvarná výchova se hodnocení žáka řídí pravidly hodnocení podle školního řádu. Je hodnocena kvalita práce žáka a učební výsledky, jichž dosáhl za dané období. Do hodnocení je zahrnut zájem o předmět a schopnost samostatné tvořivé práce, ale i aktivita, připravenost na hodinu a dodržení pořádek.

Výtvarná výchova volitelná	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	

Výtvarná výchova volitelná	kvinta	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Porovnává různé znakové systémy (slovesné umění, hudba, výtvarné umění), rozpoznává specifičnost jednotlivých obrazových znamkových systémů.	Umění a kultura - vymezení pojmů, specifika umění
	Orientuje se v dějinách umění, chápe zákonitosti vývoje umění a kultury.	Dějiny umění - umění pravěku, orientální despotie, Řecko a Řím, umění Kréty, počátky křesťanské kultury, umění Byzance, románská, gotická a renesanční kultura
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl	Definuje jednotlivé umělecké směry, posoudí jejich vývoj a změny, rozpozná charakteristické rysy směrů.	Dějiny umění - umění pravěku, orientální despotie, Řecko a Řím, umění Kréty, počátky křesťanské kultury, umění Byzance, románská, gotická a renesanční kultura
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl	Aplikuje své poznatky při charakteristice jednotlivých uměleckých děl a jejich interpretaci.	Dějiny umění - umění pravěku, orientální despotie, Řecko a Řím, umění Kréty, počátky křesťanské kultury, umění Byzance, románská, gotická a renesanční kultura
své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci		
v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky		
	Uplatňuje ve své tvorbě principy kresby, malby a grafiky.	Vlastní umělecká tvorba - na základě prožitku, vnímání, jednoduché výtvarné projekty, řešení plochy, prostoru, struktury, linie, objemu Kresba v pleneru
	Zvládá perspektivní a prostorové vyjádření.	Vlastní umělecká tvorba - na základě prožitku, vnímání, jednoduché výtvarné projekty, řešení plochy,

Výtvarná výchova volitelná	kvinta	
		prostoru, struktury, linie, objemu
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	Samostatně přemýšlí o uplatnění tradičního a netradičního výtvarného vyjádření, umě hledat nejrůznější možná řešení sebereflexe.	Kresba v plenéru
své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci		Vlastní umělecká tvorba - na základě prožitku, vnímání, jednoduché výtvarné projekty, řešení plochy, prostoru, struktury, linie, objemu
	Umění chápe jako nekonečný zdroj informací.	Kresba v plenéru
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	Poznává pomocí smyslů reálný svět.	Osobní postoj k uměleckým hodnotám, proměny komunikačních obsahů umění ve vztahu k současným technologiím
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	Vnímá esteticky hodnotné jevy.	Kresba v plenéru
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií		Návštěvy galerií, výstav a muzeí, exkurze
na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace	Uvědomuje si, že fantazijní tvorba zachycuje i společenský a kulturní vývoj.	Kresba v plenéru
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií		Návštěvy galerií, výstav a muzeí, exkurze
na příkladech uvede vliv společenských kontextů a	Snaží se zobrazit a za použití různých výtvarných technik	Výtvarné stylizace



Výtvarná výchova volitelná	kvinta	
jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace	vyjádřit svůj vnitřní svět.	
na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě		
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů		
rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci		
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů	Kombinuje různé výtvarné techniky.	Výtvarné stylizace
na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	Synbolicky vyjadřuje své myšlenky.	Výtvarné stylizace
	Inspiruje se v módních trendech.	Spontánní spojování různých časových úseků
charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	Charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků.	Návštěvy galerií, výstav a muzeí, exkurze
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace		
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření		
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných		
		Spontánní spojování různých časových úseků

Výtvarná výchova volitelná	kvinta	
vyjádření		
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření	Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření.	Spontánní spojování různých časových úseků
rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Výtvarná výchova volitelná	sexta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
rolišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření	Klasifikuje jednotlivé umělecké směry, posoudí jejich vývoj a změny, rozpozná charakteristické rysy směrů.	Dějiny umění - historický vývoj slohů( návaznost z kvinty) - baroko, rokoko, klasicismus, empír, romantismus, umění 19. století, nové umělecké směry, směry 20. století, současné výtvarné tendence

Výtvarná výchova volitelná	sexta	
		umění
	Aplikuje své poznatky při charakteristice jednotlivých uměleckých děl a při jejich interpretaci.	Dějiny umění - historický vývoj slohů( návaznost z kvinty) - baroko, rokoko, klasicismus, empír, romantismus, umění 19. století, nové umělecké směry, směry 20. století, současné výtvarné tendence umění
	Orientuje se v dějinách umění, chápe zákonitosti vývoje umění a kultury, rozlišuje jednotlivé styly.	Dějiny umění - historický vývoj slohů( návaznost z kvinty) - baroko, rokoko, klasicismus, empír, romantismus, umění 19. století, nové umělecké směry, směry 20. století, současné výtvarné tendence umění
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění	Uplatňuje znalosti výtvarných technik pro vyjádření své tvorby, porovnává odlišné prostředky.	Vlastní umělecká tvorba - uplatnění kresebného, malířského a grafického ztvárnění - linie, objem, figura, prostor. Tradice, výtvarná kultura, folklor.
	Vyjadřuje své názory na umění, zamýšlí se nad významovým vztahem přírody a architektury, nad zásahy do krajiny, na kulturu bydlení a života.	Vlastní umělecká tvorba - uplatnění kresebného, malířského a grafického ztvárnění - linie, objem, figura, prostor.
	Vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti.	Tvorba v plenéru.
	Vnímá architekturu jakou součást přírody, řeší otázku kultury bydlení.	Architektura a její studie, příroda a architektura, street art.
samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění	Plně využívá svých výtvarných schopností v aplikaci mediálních zdrojů a umí hledat zdroje inspirace v umění.	Písmo, reklama, design.
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy		Umělecká kritika, osobní postoj k uměleckým hodnotám ve vztahu k současným technologiím.
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje	Vyjádří svůj názor na umění, interpretuje umělecké dílo na základě dostupných zdrojů.	Humor ve výtvarném umění, karikatura, komiks. Galerie, výstavy, exkurze.

Výtvarná výchova volitelná	sexta	
jeho pluralitu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

## 5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
3	3	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Realizuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP ZV a RVP GV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví RVP ZV a RVP GV.</p> <p>Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Žáci jsou seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem.</p> <p>Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.</p> <p>Součástí výuky jsou ušlechtilé myšlenky spojené se sportem a olympismem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuka probíhá na venkovních školních hřištích s umělými povrchy a umělou trávou, v tělocvičně a ve

Název předmětu	Tělesná výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>školním bazénu. Žáci mohou během studia absolvovat lyžařský výcvikový kurz, vodácký výcvikový kurz, sportovní kurz zaměřený na letní sporty, pobyt a pohyb v přírodě.</p> <p>Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích a účast je otevřena všem zájemcům z řad žáků školy.</p> <p>V 1. a 2. ročníku je časová dotace 3 hod./týdně, ve 3. až 8. ročníku 2 hod./týdně. Výuka plavání probíhá ve školním bazénu. Škola dle možností a zájmu žáků organizuje různě zaměřené výcvikové kurzy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k odhalování chyb v provedení pohybového úkolu</li> <li>• k navrhování řešení pro odstranění chyb v pohybových úkolech</li> <li>• ke kreativě při utváření pohybových skladeb a k nalézání různého prostorového uspořádání</li> <li>• k pochopení souvislostí mezi jednotlivými obory ovlivňujícími lidskou motoriku, čímž je vede k hledání příčin problémů a nalezení jejich řešení různými způsoby</li> <li>• ke správnému rozcvičení před pohybovou aktivitou a k využívání rozcvičky při pohybové činnosti ve volném čase a poskytuje možnost sestavení a vedení části hodiny</li> <li>• k hledání různých řešení situací, zejména ve sportovních hrách.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k zapojení do činnosti rozhodování utkání jednotlivých sportovních her</li> <li>• k rozeznávání gestikulace rozhodčího a ke správné reakci na ni</li> <li>• k používání správného názvosloví a tak vede žáky k přesnému, jednoznačnému a srozumitelnému vyjadřování</li> <li>• k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k jednání v duchu "fair play, postihuje nesprávné chování a zákroky</li> <li>• ke spolupráci s ostatními, navozuje situace, které ke spolupráci vybízí</li> <li>• k respektování sjednaných pravidel, rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků</li> <li>• k tomu, aby na základě vědomostí z tělesné výchovy trvale zařazovali pohybové aktivity do svého života jako podporu zdravého životního stylu</li> <li>• k pohledu na sportovní činnost jako na prostředek rozvoje a budování sociálních vztahů a kontaktů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k respektu a dodržování sjednaných pravidel</li> <li>• k rozvoji zodpovědnosti za výsledek práce v kolektivu</li> <li>• k vyrovnání se z neúspěchem</li> <li>• k pohledu na sport jako na prostředek spolupráce na národní i mezinárodní úrovni</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k zapojení se do soutěží, turnajů a do jejich organizace</li> <li>• k organizování sportovních aktivit v jejich volném čase pro své přátele nebo rodinu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k individuálnímu rozvoji díky individuálnímu přístupu, rozvíjí jejich osobní schopnosti a posouvá jejich limity</li> <li>• k správnému provádění cviků, upozorňuje na chyby při cvičení</li> <li>• k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdatnosti s využitím záznamu a vyhodnocení pohybových výkonů prostřednictvím digitálních technologií (mobilní aplikace, chytré hodinky, sport tester)</li> <li>• ke sledování sportovních soutěží a utkání, k jejich porovnávání a hodnocení, ke sledování práce rozhodčího</li> </ul>
<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>	

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k samostatné přípravě náradí, náčiní a prostoru, na kterém bude probíhat daná sportovní aktivita, tak aby byl vyhovující z hlediska bezpečnosti i z hlediska bezproblémového průběhu sportovní aktivity.</li> <li>• k zodpovědnému úklidu pomůcek a prostoru po sportovní aktivitě</li> <li>• k výběru vhodného sportovní oblečení a obuvi pro příslušnou tělovýchovnou činnost</li> <li>• k přípravě prostředků potřebných pro danou pohybovou aktivitu tak, aby splňovaly zásady bezpečnosti</li> <li>• k provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika při nízké pohybové aktivitě spojené s digitálními technologiemi</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vyhledávání, třídění a ověřování informací z oblasti pohybových aktivit</li> <li>• k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví</li> <li>• k využívání digitálních technologií jako učebních pomůcek, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu</li> <li>• k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá v souladu s školním řádem.

Tělesná výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Tělesná výchova	prima	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví); uvede a zhodnotí zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které aplikuje do svého běžného života	Zdravý životní styl
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	charakterizuje správné držení těla; uplatňuje zásady správného sezení při práci; předvede jednoduchou sestavu cvičení, která obsahuje zahřátí, protahovací, posilovací a relaxační cviky	Zdravý životní styl
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	orientuje se v silničním provozu uvede nebezpečí (pro sebe i druhé) plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty; popíše prvky výbavy cyklisty; předvede, jak v případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou pomoc; v modelových situacích demonstrovuje postup poskytnutí první pomoci při úrazových stavech	Pravidla silničního provozu Povinná a doporučená výbava cyklisty První pomoc
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí charakterizuje činnost Integrovaného záchranného systému a jeho složek, uvede telefonní čísla pro tísňová volání volí v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování	První pomoc Integrovaný záchranný systém Aplikace Záchranka
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	sleduje své pohybové aktivity a adekvátně zařazuje kompenzační cvičení	Význam pohybu pro tělesné a duševní zdraví člověka
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti;	Význam pohybu pro tělesné a duševní zdraví člověka
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z	pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v	Testy motorických schopností



Tělesná výchova	prima	
nabídky zvolí vhodný rozvojový program	kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvolí vhodné oblečení a obuv (případně další vybavení) pro danou pohybovou činnost; vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu; ukončí pohybovou aktivitu protažením zatížených svalových skupin	Cviky pro zahřátí a aktivizaci organismu, mobilizaci zatěžovaných kloubů a svalových skupin, cviky na protažení svalů po pohybové aktivitě
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vysvětlí vliv užívání drog na zdraví a jejich neslučitelnost se sportem a jeho etikou	Vliv návykových a jiných škodlivých látek na činnost lidského organismu při zátěži (krátkodobé i dlouhodobé účinky a jejich důsledky)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám, svým schopnostem a možností	Pravidla silničního provozu, pravidla sportovních disciplín, prevence úrazů
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy; rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího	Sportovní a pohybové hry, pravidla sportovních disciplín, sportovní terminologie, základy taktiky sportovních her, herní činnosti jednotlivce, technika provedení pohybových činností
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení); zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní	Technika provedení pohybových činností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	správně reaguje na osvojené tělovýchovné pokyny učitele, povely i nonverbální signály rozhodčího	Sportovní terminologie
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách; prokazuje empatický přístup k méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví	Pravidla fair play
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	koordinuje své činnosti směřující ke společnému cíli se členy družstva;	Pravidla sportovních her a taktika sportovních disciplín

Tělesná výchova	prima	
	vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče; dodržuje podmínky dané organizátorem činností	Sportovní hry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří a zaznamenává své i cizí sportovní výkony	Principy hodnocení sportovních výkonů
činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dokáže využít znalosti z TV pro plánování svého pohybového rozvoje	Sportovní trénink
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracovává hodnoty svých dosažených výsledků a data následně prezentuje a zhodnotí	Sportovní portfolio žáka
	vykonává pohybové činnosti rozličných pohybových disciplín dle svých možností	<p>ATLETIKA                      Běžecká abeceda                      60m, nízký start                      Vytrvalostní běh                      Skok daleký                      Skok vysoký                      Hod granátem, vrh koulí</p> <p>ÚPOLY                      Úpolové hry družstev i dvojic</p> <p>GYMNASTIKA                      Průpravná cvičení (koordinace, orientace v prostoru, odraz)                      Akrobacie                      Přeskok                      Šplh                      Cviky na hrazdě a na kruzích</p> <p>SPORTOVNÍ HRY                      Přehazovaná</p>

Tělesná výchova	prima	
		Florbal Košíková Kopaná Ultimate Frisbee Odbíjená Badminton Pálkovací hry  PLAVÁNÍ Kraul Znak Prsa Hry ve vodě Kondiční plavání Záchrana tonoucího  Dopravní výchova První pomoc Kompenzační a kondiční cvičení Psychomotorická cvičení Záznam osobních výkonů do formuláře
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	praktikuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže vyhodnotí přínos zdravotního cvičení pro svůj zdravotní stav	Kompenzační cviky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu	Kompenzační cviky
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	nahrazuje činnosti, které jsou v rozporu s jeho zdravotním omezením, jinými vhodnými činnostmi	Kompenzační cviky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Tělesná výchova	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví);	Zdravý životní styl

Tělesná výchova	sekunda	
	<p>uvede a zhodnotí zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které aplikuje do svého běžného života</p>	
<p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<p>charakterizuje správné držení těla; uplatňuje zásady správného sezení při práci; předvede jednoduchou sestavu cvičení, která obsahuje zahřátí, protahovací, posilovací a relaxační cviky</p>	<p>Zdravý životní styl</p>
<p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>orientuje se v silničním provozu uvede nebezpečí (pro sebe i druhé) plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty; popíše prvky výbavy cyklisty; předvede, jak v případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou pomoc; v modelových situacích demonstruje postup poskytnutí první pomoci při úrazových stavech</p>	<p>Pravidla silničního provozu Povinná a doporučená výbava cyklisty První pomoc</p>
<p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí charakterizuje činnost Integrovaného záchranného systému a jeho složek, uvede telefonní čísla pro tísňová volání volí v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování</p>	<p>První pomoc Integrovaný záchranný systém Aplikace Záchranka</p>
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>sleduje své pohybové aktivity a adekvátně zařazuje kompenzační cvičení</p>	<p>Význam pohybu pro tělesné a duševní zdraví člověka</p>
<p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>	<p>praktikuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže vyhodnotí přínos zdravotního cvičení pro svůj zdravotní stav</p>	<p>Kompenzační cviky</p>
<p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>	<p>aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu</p>	<p>Kompenzační cviky</p>

Tělesná výchova	sekunda	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	nahrazuje činnosti, které jsou v rozporu s jeho zdravotním omezením, jinými vhodnými činnostmi	Kompenzační cviky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti;	Význam pohybu pro tělesné a duševní zdraví člověka
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně	Testy motorických schopností
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvolí vhodné oblečení a obuv (případně další vybavení) pro danou pohybovou činnost; vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu; ukončí pohybovou aktivitu protažením zatížených svalových skupin	Cviky pro zahřátí a aktivizaci organismu, mobilizaci zatěžovaných kloubů a svalových skupin, cviky na protažení svalů po pohybové aktivitě
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vysvětlí vliv užívání drog na zdraví a jejich neslučitelnost se sportem a jeho etikou	Vliv návykových a jiných škodlivých látek na činnost lidského organismu při zátěži (krátkodobé i dlouhodobé účinky a jejich důsledky)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám, svým schopnostem a možností	Pravidla silničního provozu, pravidla sportovních disciplín, prevence úrazů
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy; rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího	Sportovní a pohybové hry, pravidla sportovních disciplín, sportovní terminologie, základy taktiky sportovních her, herní činnosti jednotlivce, technika provedení pohybových činností
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení); zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní	Technika provedení pohybových činností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	správně reaguje na osvojené tělovýchovné pokyny učitele, povely i nonverbální signály rozhodčího	Sportovní terminologie
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní	jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách;	Pravidla fair play

Tělesná výchova	sekunda	
olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	prokazuje empatický přístup k méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	koordinuje své činnosti směřující ke společnému cíli se členy družstva; vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva	Pravidla sportovních her a taktika sportovních disciplín
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče; dodržuje podmínky dané organizátorem činností	Sportovní hry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří a zaznamenává své i cizí sportovní výkony	Principy hodnocení sportovních výkonů
činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dokáže využít znalosti z TV pro plánování svého pohybového rozvoje	Sportovní trénink
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracovává hodnoty svých dosažených výsledků a data následně prezentuje a zhodnotí	Sportovní portfolio žáka
	vykonává pohybové činnosti rozličných pohybových disciplín dle svých možností	<p><b>ATLETIKA</b>                      Běžecská abeceda                      60m, nízký start                      Vytrvalostní běh                      Skok daleký                      Skok vysoký                      Hod granátem, vrh koulí</p> <p><b>ÚPOLY</b>                      Úpolové hry družstev i dvojic</p> <p><b>GYMNASTIKA</b>                      Průpravná cvičení (koordinace, orientace v prostoru, odraz)                      Akrobacie                      Přeskok</p>

Tělesná výchova	sekunda	
		<p>Šplh Cviky na hrazdě a na kruzích</p> <p><b>SPORTOVNÍ HRY</b> Přehazovaná Florbal Košíková Kopaná Ultimate Frisbee Odbíjená Badminton Pálkovací hry</p> <p><b>PLAVÁNÍ</b> Kraul Znak Prsa Hry ve vodě Kondiční plavání Záchrana tonoucího</p> <p>Chování při mimořádných událostech Kompenzační a kondiční cvičení Psychomotorická cvičení Záznam osobních výkonů do formuláře</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		



Tělesná výchova	sekunda	
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Tělesná výchova	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví); uveče a zhodnotí zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které aplikuje do svého běžného života	Zdravý životní styl
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci	charakterizuje správné držení těla; uplatňuje zásady správného sezení při práci;	Zdravý životní styl

Tělesná výchova	tercie	
organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	předvede jednoduchou sestavu cvičení, která obsahuje zahřátí, protahovací, posilovací a relaxační cviky	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	orientuje se v silničním provozu uvede nebezpečí (pro sebe i druhé) plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty; popíše prvky výbavy cyklisty; předvede, jak v případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou pomoc; v modelových situacích demonstruje postup poskytnutí první pomoci při úrazových stavech	Pravidla silničního provozu Povinná a doporučená výbava cyklisty První pomoc
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí charakterizuje činnost Integrovaného záchranného systému a jeho složek, uvede telefonní čísla pro tísňová volání volí v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování	První pomoc Integrovaný záchranný systém Aplikace Záchranka
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	sleduje své pohybové aktivity a adekvátně zařazuje kompenzační cvičení	Význam pohybu pro tělesné a duševní zdraví člověka
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	praktikuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže vyhodnotí přínos zdravotního cvičení pro svůj zdravotní stav	Kompenzační cviky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu	Kompenzační cviky
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	nahrazuje činnosti, které jsou v rozporu s jeho zdravotním omezením, jinými vhodnými činnostmi	Kompenzační cviky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti;	Význam pohybu pro tělesné a duševní zdraví člověka

Tělesná výchova	tercie	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně	Testy motorických schopností
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvolí vhodné oblečení a obuv (případně další vybavení) pro danou pohybovou činnost; vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu; ukončí pohybovou aktivitu protažením zatížených svalových skupin	Cviky pro zahřátí a aktivizaci organismu, mobilizaci zatěžovaných kloubů a svalových skupin, cviky na protažení svalů po pohybové aktivitě
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vysvětlí vliv užívání drog na zdraví a jejich neslučitelnost se sportem a jeho etikou	Vliv návykových a jiných škodlivých látek na činnost lidského organismu při zátěži (krátkodobé i dlouhodobé účinky a jejich důsledky)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám, svým schopnostem a možností	Pravidla silničního provozu, pravidla sportovních disciplín, prevence úrazů
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy; rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího	Sportovní a pohybové hry, pravidla sportovních disciplín, sportovní terminologie, základy taktiky sportovních her, herní činnosti jednotlivce, technika provedení pohybových činností
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení); zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní	Technika provedení pohybových činností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	správně reaguje na osvojené tělovýchovné pokyny učitele, povely i nonverbální signály rozhodčího	Sportovní terminologie
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách; prokazuje empatický přístup k méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví	Pravidla fair play
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché	koordinuje své činnosti směřující ke společnému cíli se	Pravidla sportovních her a taktika sportovních disciplín

Tělesná výchova	tercie	
taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	členy družstva; vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče; dodržuje podmínky dané organizátorem činností	Sportovní hry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří a zaznamenává své i cizí sportovní výkony	Principy hodnocení sportovních výkonů
činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dokáže využít znalosti z TV pro plánování svého pohybového rozvoje	Sportovní trénink
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracovává hodnoty svých dosažených výsledků a data následně prezentuje a zhodnotí	Sportovní portfolio žáka
	vykonává pohybové činnosti rozličných pohybových disciplín dle svých možností	<p>ATLETIKA                      Běžecská abeceda                      60m, nízký start                      Vytrvalostní běh                      Skok daleký                      Skok vysoký                      Hod granátem, vrh koulí</p> <p>ÚPOLY                      Úpolové hry družstev i dvojic</p> <p>GYMNASTIKA                      Průpravná cvičení (kondice, koordinace, orientace v                      prostoru,                      odraz)                      Akrobacie                      Přeskok                      Šplh                      Cviky na hrazdě a na kruzích</p>

Tělesná výchova	tercie	
		<p>SPORTOVNÍ HRY  Přehazovaná  Florbal  Košíková  Kopaná  Ultimate Frisbee  Odbíjená  Badminton  Pálkovací hry</p> <p>PLAVÁNÍ  Kraul  Znak  Prsa  Hry ve vodě  Kondiční plavání  Záchrana tonoucího</p> <p>První pomoc</p> <p>Kompenzační a kondiční cvičení</p> <p>Psychomotorická cvičení</p> <p>Záznam osobních výkonů do formuláře</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		

Tělesná výchova	tercie	
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Tělesná výchova	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví); uvede a zhodnotí zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které aplikuje do svého běžného života	Zdraví životní styl
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci	charakterizuje správné držení těla; uplatňuje zásady správného sezení při práci;	Zdraví životní styl

Tělesná výchova	kvarta	
organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	předvede jednoduchou sestavu cvičení, která obsahuje zahřátí, protahovací, posilovací a relaxační cviky	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	orientuje se v silničním provozu uvede nebezpečí (pro sebe i druhé) plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty; popíše prvky výbavy cyklisty; předvede, jak v případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou pomoc; v modelových situacích demonstruje postup poskytnutí první pomoci při úrazových stavech	Pravidla silničního provozu Povinná a doporučená výbava cyklisty První pomoc
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí charakterizuje činnost Integrovaného záchranného systému a jeho složek, uvede telefonní čísla pro tísňová volání volí v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování	První pomoc Integrovaný záchranný systém Aplikace Záchranka
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	sleduje své pohybové aktivity a adekvátně zařazuje kompenzační cvičení	Význam pohybu pro tělesné a duševní zdraví člověka
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	praktikuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže vyhodnotí přínos zdravotního cvičení pro svůj zdravotní stav	Kompenzační cviky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu	Kompenzační cviky
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	nahrazuje činnosti, které jsou v rozporu s jeho zdravotním omezením, jinými vhodnými činnostmi	Kompenzační cviky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti;	Význam pohybu pro tělesné a duševní zdraví člověka

Tělesná výchova	kvarta	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně	Testy motorických schopností
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvolí vhodné oblečení a obuv (případně další vybavení) pro danou pohybovou činnost; vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu; ukončí pohybovou aktivitu protažením zatížených svalových skupin	Cviky pro zahřátí a aktivizaci organismu, mobilizaci zatěžovaných kloubů a svalových skupin, cviky na protažení svalů po pohybové aktivitě
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vysvětlí vliv užívání drog na zdraví a jejich neslučitelnost se sportem a jeho etikou	Vliv návykových a jiných škodlivých látek na činnost lidského organismu při zátěži (krátkodobé i dlouhodobé účinky a jejich důsledky)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám, svým schopnostem a možností	Pravidla silničního provozu, pravidla sportovních disciplín, prevence úrazů
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy; rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího	Sportovní a pohybové hry, pravidla sportovních disciplín, sportovní terminologie, základy taktiky sportovních her, herní činnosti jednotlivce, technika provedení pohybových činností
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení); zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní	Technika provedení pohybových činností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	správně reaguje na osvojené tělovýchovné pokyny učitele, povely i nonverbální signály rozhodčího	Sportovní terminologie
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách; prokazuje empatický přístup k méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví	Pravidla fair play
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché	koordinuje své činnosti směřující ke společnému cíli se	Pravidla sportovních her a taktika sportovních disciplín



Tělesná výchova	kvarta	
taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	členy družstva; vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patříčně na ně reaguje, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče; dodržuje podmínky dané organizátorem činností	Sportovní hry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří a zaznamenává své i cizí sportovní výkony	Principy hodnocení sportovních výkonů
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje se spolužáky turistickou akcí nebo soutěží pro žáky nižších ročníků	Organizace soutěží a her
činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dokáže využít znalosti z TV pro plánování svého pohybového rozvoje	Sportovní trénink
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracovává hodnoty svých dosažených výsledků a data následně prezentuje a zhodnotí	Sportovní portfolio žáka
činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	vykonává pohybové činnosti rozličných pohybových disciplín dle svých možností	<p>ATLETIKA</p> <p>Běžecká abeceda 60m, nízký start Vytrvalostní běh Skok daleký Skok vysoký Hod granátem, vrh koulí</p> <p>ÚPOLY</p> <p>Úpolové hry družstev i dvojic</p> <p>GYMNASTIKA</p> <p>Průpravná cvičení (koordinace, orientace v prostoru, odraz) Akrobacie Přeskok Šplh</p>

Tělesná výchova	kvarta	
		<p>Cviky na hrazdě a na kruzích</p> <p><b>SPORTOVNÍ HRY</b>  Přehazovaná  Florbal  Košíková  Kopaná  Ultimate Frisbee  Odbíjená  Badminton  Pálkovací hry</p> <p><b>PLAVÁNÍ</b>  Kraul  Znak  Prsa  Hry ve vodě  Kondiční plavání  Záchrana tonoucího</p> <p>Dopravní výchova  První pomoc  Kompenzační a kondiční cvičení  Psychomotorická cvičení  Záznam osobních výkonů do formuláře</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		

Tělesná výchova	kvarta	
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Tělesná výchova	kvinta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	respektuje pravidla fair play; pomáhá pohybově znevýhodněným spolužákům; odmítá podpůrné látky neslučitelné s etikou ve sportu; usiluje o optimální rozvoj své osobnosti po psychické i fyzické stránce	Pravidla fair play Myšlenky olympismu
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní	se spolužáky připraví a realizuje školní sportovní nebo	Sportovní den

Tělesná výchova	kvinta	
turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	turistickou akci	Sportovní turnaje Tematický den
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	rozdlišuje mezi právy a povinnostmi hráče a rozhodčího a jedná podle nich; kooperuje s ostatními členy družstva, uvědomuje si důležitost vzájemné spolupráce k dosažení společného cíle	Práva a povinnosti účastníků sportovních aktivit Taktika sportovních her Pravidla fair play
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	uznává a dodržuje pravidla osvojovaných sportů	Pravidla sportovních disciplín
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	zpracovává hodnoty svých dosažených výsledků a data následně prezentuje a zhodnotí	Sportovní portfolio žáka
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	rozumí a aktivně užívá základní sportovní terminologii osvojovaných činností	Sportovní terminologie
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	vybírá si oblečení a sportovní výstroj vhodné k pohybové aktivitě a aktuálním povětrnostním a terénním a dalším podmínkám	Výzbroj a výstroj Prevence úrazů
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti; uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení); demonstruje napravení chyb vedoucí ke správnému provedení cviku	Technika provedení pohybových činností
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	správně vyhodnotí věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné rozdíly sportujících a upraví podle toho svoji pohybovou aktivitu	Pravidla fair play
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	na základě znalostí o rozvoji pohybových schopností usiluje o zvýšení úrovně své zdatnosti a konkrétních pohybových dovedností	Sportovní a pohybové hry, pravidla sportovních disciplín, sportovní terminologie, základy taktiky sportovních her, herní činnosti jednotlivce, technika provedení pohybových činností
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními	ve volném čase vyhledává a vykonává pohybové činnosti ve shodě s jeho možnostmi a schopnostmi	Sportovní a pohybové hry, pravidla sportovních disciplín, sportovní terminologie, základy taktiky

Tělesná výchova	kvinta	
potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity		sportovních her, herní činnosti jednotlivce, technika provedení pohybových činností
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	zná základy první pomoci a v případě potřeby je aplikuje	První pomoc
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	použije vhodné cviky k zahřátí svalů využívaných při následné pohybové aktivitě	Cviky pro zahřátí a aktivizaci organismu, mobilizaci zatěžovaných kloubů a svalových skupin, cviky na protažení svalů po pohybové aktivitě
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	umí použít standardizované baterie fyzických testů tělesné zdatnosti	Testy motorických schopností
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	uvědomuje si rizika pohybu v novém prostředí a vyhodnotí jeho možná nebezpečí	Prevence úrazů Zásady bezpečného chování při sportovních aktivitách
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	vyhledá si vhodný program k rozvoji své fyzické zdatnosti, která reflektuje jeho možnosti	Techniky provedení pohybů a rozvoje fyzické zdatnosti Baterie protahovacích a posilovacích cviků Diskuze o online programech na zlepšování fyzické zdatnosti
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	adekvátně zařazuje kompenzační cvičení	Cviky na odstraňování svalových dysbalancí
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	zařazuje relaxační techniky k celkové regeneraci organismu	Cviky na protažení, relaxaci
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností	<b>ATLETIKA</b> Běžecská abeceda 60m, nízký start Vytrvalostní běh Skok daleký Skok vysoký Hod granátem, vrh koulí  <b>ÚPOLY</b> Úpolové hry družstev i dvojic

Tělesná výchova	kvinta	
		<p>GYMNASTIKA                      Průpravná cvičení (koordinace, orientace v prostoru, odraz)                      Akrobacie                      Přeskok                      Šplh                      Cviky na hrazdě a na kruzích</p> <p>SPORTOVNÍ HRY                      Florbal                      Košíková                      Kopaná                      Ultimate Frisbee                      Odbíjená                      Badminton                      Pálkovací hry</p> <p>PLAVÁNÍ                      Kraul                      Znak                      Prsa                      Kondiční plavání                      Záchrana tonoucího</p> <p>První pomoc                      Kompenzační a kondiční cvičení                      Psychomotorická cvičení                      Záznam osobních výkonů do formuláře</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	kvinta	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Tělesná výchova	sexta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	respektuje pravidla fair play; pomáhá pohybově znevýhodněným spolužákům; odmítá podpůrné látky	Pravidla fair play Myšlenky olympismu

Tělesná výchova	sexta	
	neslučitelné s etikou ve sportu; usiluje o optimální rozvoj své osobnosti po psychické i fyzické stránce	
korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	se spolužáky připraví a realizuje školní sportovní nebo turistickou akci	Sportovní den Sportovní turnaje Tematický den
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče a rozhodčího a jedná podle nich; kooperuje s ostatními členy družstva, uvědomuje si důležitost vzájemné spolupráce k dosažení společného cíle	Práva a povinnosti účastníků sportovních aktivit Taktika sportovních her Pravidla fair play
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	uznává a dodržuje pravidla osvojovaných sportů	Pravidla sportovních disciplín
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	zpracovává hodnoty svých dosažených výsledků a data následně prezentuje a zhodnotí	Sportovní portfolio žáka
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	rozumí a aktivně užívá základní sportovní terminologii osvojovaných činností	Sportovní terminologie
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	vybírání si oblečení a sportovní výstroj vhodné k pohybové aktivitě a aktuálním povětrnostním a terénním a dalším podmínkám	Výzbroj a výstroj Prevence úrazů
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti; uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení); demonstruje napravení chyb vedoucí ke správnému provedení cviku	Technika provedení pohybových činností
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	správně vyhodnotí věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné rozdíly sportujících a upraví podle toho svoji pohybovou aktivitu	Pravidla fair play
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové	na základě znalostí o rozvoji pohybových schopností usiluje o zvýšení úrovně své zdatnosti a konkrétních	Sportovní a pohybové hry, pravidla sportovních disciplín, sportovní terminologie, základy taktiky



Tělesná výchova	sexta	
sebezdokonalení	pohybových dovedností	sportovních her, herní činnosti jednotlivce, technika provedení pohybových činností
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	ve volném čase vyhledává a vykonává pohybové činnosti ve shodě s jeho možnostmi a schopnostmi	Sportovní a pohybové hry, pravidla sportovních disciplín, sportovní terminologie, základy taktiky sportovních her, herní činnosti jednotlivce, technika provedení pohybových činností
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	zná základy první pomoci a v případě potřeby je aplikuje	První pomoc
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	použije vhodné cviky k zahřátí svalů využívaných při následné pohybové aktivitě	Cviky pro zahřátí a aktivizaci organismu, mobilizaci zatěžovaných kloubů a svalových skupin, cviky na protažení svalů po pohybové aktivitě
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	umí použít standardizované baterie fyzických testů tělesné zdatnosti	Testy motorických schopností
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	uvědomuje si rizika pohybu v novém prostředí a vyhodnotí jeho možná nebezpečí	Prevence úrazů Zásady bezpečného chování při sportovních aktivitách
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	vyhledá si vhodný program k rozvoji své fyzické zdatnosti, která reflektuje jeho možnosti	Techniky provedení pohybů a rozvoje fyzické zdatnosti Baterie protahovacích a posilovacích cviků Diskuze o online programech na zlepšování fyzické zdatnosti
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	adekvátně zařazuje kompenzační cvičení	Cviky na odstraňování svalových dysbalancí
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	zařazuje relaxační techniky k celkové regeneraci organismu	Cviky na protažení, relaxaci
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností	ATLETIKA Běžecská abeceda 60m, nízký start Vytrvalostní běh Skok daleký Skok vysoký Hod granátem, vrh koulí

Tělesná výchova	sexta	
		<p>ÚPOLY Úpolové hry družstev i dvojic</p> <p>GYMNASTIKA Průpravná cvičení (koordinace, orientace v prostoru, odraz) Akrobacie Přeskok Šplh Cviky na hrazdě a na kruzích</p> <p>SPORTOVNÍ HRY Florbal Košiková Kopaná Ultimate Frisbee Odbíjená Badminton Pálkovací hry</p> <p>PLAVÁNÍ Kraul Znak Prsa Kondiční plavání Záchrana tonoucího</p> <p>První pomoc Kompenzační a kondiční cvičení Psychomotorická cvičení Záznam osobních výkonů do formuláře</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Tělesná výchova	sexta	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Tělesná výchova	septima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Tělesná výchova	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	respektuje pravidla fair play; pomáhá pohybově znevýhodněným spolužákům; odmítá podpůrné látky neslučitelné s etikou ve sportu; usiluje o optimální rozvoj své osobnosti po psychické i fyzické stránce	Pravidla fair play Myšlenky olympismu
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	se spolužáky připraví a realizuje školní sportovní nebo turistickou akci	Sportovní den Sportovní turnaje Tematický den
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče a rozhodčího a jedná podle nich; kooperuje s ostatními členy družstva, uvědomuje si důležitost vzájemné spolupráce k dosažení společného cíle	Práva a povinnosti účastníků sportovních aktivit Taktika sportovních her Pravidla fair play
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	uznává a dodržuje pravidla osvojovaných sportů	Pravidla sportovních disciplín
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	zpracovává hodnoty svých dosažených výsledků a data následně prezentuje a zhodnotí	Sportovní portfolio žáka
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	rozumí a aktivně užívá základní sportovní terminologii osvojovaných činností	Sportovní terminologie
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	vybírá si oblečení a sportovní výstroj vhodné k pohybové aktivitě a aktuálním povětrnostním a terénním a dalším podmínkám	Výzbroj a výstroj Prevence úrazů
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti; uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení); demonstruje napravení chyb vedoucí ke správnému provedení cviku	Technika provedení pohybových činností
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné	správně vyhodnotí věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné	Pravidla fair play

Tělesná výchova	septima	
pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	rozdíly sportujících a upraví podle toho svoji pohybovou aktivitu	
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	na základě znalostí o rozvoji pohybových schopností usiluje o zvýšení úrovně své zdatnosti a konkrétních pohybových dovedností	Sportovní a pohybové hry, pravidla sportovních disciplín, sportovní terminologie, základy taktiky sportovních her, herní činnosti jednotlivce, technika provedení pohybových činností
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	ve volném čase vyhledává a vykonává pohybové činnosti ve shodě s jeho možnostmi a schopnostmi	Sportovní a pohybové hry, pravidla sportovních disciplín, sportovní terminologie, základy taktiky sportovních her, herní činnosti jednotlivce, technika provedení pohybových činností
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	zná základy první pomoci a v případě potřeby je aplikuje	První pomoc
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	použije vhodné cviky k zahřátí svalů využívaných při následné pohybové aktivitě	Cviky pro zahřátí a aktivizaci organismu, mobilizaci zatěžovaných kloubů a svalových skupin, cviky na protažení svalů po pohybové aktivitě
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	umí použít standardizované baterie fyzických testů tělesné zdatnosti	Testy motorických schopností
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	uvědomuje si rizika pohybu v novém prostředí a vyhodnotí jeho možná nebezpečí	Prevence úrazů Zásady bezpečného chování při sportovních aktivitách
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	vyhledá si vhodný program k rozvoji své fyzické zdatnosti, která reflektuje jeho možnosti	Techniky provedení pohybů a rozvoje fyzické zdatnosti Baterie protahovacích a posilovacích cviků Diskuze o online programech na zlepšování fyzické zdatnosti
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	adekvátně zařazuje kompenzační cvičení	Cviky na odstraňování svalových dysbalancí
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	zařazuje relaxační techniky k celkové regeneraci organismu	Cviky na protažení, relaxaci
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností	ATLETIKA Běžecká abeceda

Tělesná výchova	septima	
<p>využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p>		<p>60m, nízký start                      Vytrvalostní běh                      Skok daleký                      Skok vysoký                      Hod granátem, vrh koulí</p> <p>ÚPOLY                      Úpolové hry družstev i dvojic</p> <p>GYMNASTIKA                      Průpravná cvičení (koordinace, orientace v prostoru, odraz)                      Akrobacie                      Přeskok                      Šplh                      Cviky na hrazdě a na kruzích</p> <p>SPORTOVNÍ HRY                      Florbal                      Košíková                      Kopaná                      Ultimate Frisbee                      Odbíjená                      Badminton                      Pálkovací hry</p> <p>PLAVÁNÍ                      Kraul                      Znak                      Prsa                      Kondiční plavání                      Záchrana tonoucího</p> <p>První pomoc                      Kompenzační a kondiční cvičení</p>

Tělesná výchova	septima	
		Psychomotorická cvičení Záznam osobních výkonů do formuláře
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Tělesná výchova	oktáva	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Tělesná výchova	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>respektuje pravidla fair play; pomáhá pohybově znevýhodněným spolužákům; odmítá podpurné látky neslučitelné s etikou ve sportu;</p> <p>usiluje o optimální rozvoj své osobnosti po psychické i fyzické stránce</p>	<p>Pravidla fair play Myšlenky olympismu</p>
<p>aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</p> <p>připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci</p>	<p>se spolužáky připraví a realizuje školní sportovní nebo turistickou akci</p>	<p>Sportovní den Sportovní turnaje Tematický den</p>
<p>aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</p> <p>respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva</p>	<p>rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče a rozhodčího a jedná podle nich; kooperuje s ostatními členy družstva, uvědomuje si důležitost vzájemné spolupráce k dosažení společného cíle</p>	<p>Práva a povinnosti účastníků sportovních aktivit Taktika sportovních her Pravidla fair play</p>
<p>aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</p> <p>respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech</p>	<p>uznává a dodržuje pravidla osvojovaných sportů</p>	<p>Pravidla sportovních disciplín</p>
<p>aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</p> <p>sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data,</p>	<p>zpracovává hodnoty svých dosažených výsledků a data následně prezentuje a zhodnotí</p>	<p>Sportovní portfolio žáka</p>



Tělesná výchova	oktáva	
vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	rozumí a aktivně užívá základní sportovní terminologii osvojovaných činností	Sportovní terminologie
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží		
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	vybírá si oblečení a sportovní výstroj vhodné k pohybové aktivitě a aktuálním povětrnostním a terénním a dalším podmínkám	Výzbroj a výstroj Prevence úrazů
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje		
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti; uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení); demonstruje napravení chyb vedoucí ke správnému provedení cviku	Technika provedení pohybových činností
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	správně vyhodnotí věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné rozdíly sportujících a upraví podle toho svoji pohybovou aktivitu	Pravidla fair play
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	na základě znalostí o rozvoji pohybových schopností usiluje o zvýšení úrovně své zdatnosti a konkrétních pohybových dovedností	Sportovní a pohybové hry, pravidla sportovních disciplín, sportovní terminologie, základy taktiky sportovních her, herní činnosti jednotlivce, technika provedení pohybových činností
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	ve volném čase vyhledává a vykonává pohybové činnosti ve shodě s jeho možnostmi a schopnostmi	Sportovní a pohybové hry, pravidla sportovních disciplín, sportovní terminologie, základy taktiky sportovních her, herní činnosti jednotlivce, technika provedení pohybových činností
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	zná základy první pomoci a v případě potřeby je aplikuje	První pomoc
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	použije vhodné cviky k zahřátí svalů využívaných při následné pohybové aktivitě	Cviky pro zahřátí a aktivizaci organismu, mobilizaci zatěžovaných kloubů a svalových skupin, cviky na protažení svalů po pohybové aktivitě
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	umí použít standardizované baterie fyzických testů tělesné zdatnosti	Testy motorických schopností

Tělesná výchova	oktáva	
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	uvědomuje si rizika pohybu v novém prostředí a vyhodnotí jeho možná nebezpečí	Prevence úrazů Zásady bezpečného chování při sportovních aktivitách
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úroveň zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	vyhledá si vhodný program k rozvoji své fyzické zdatnosti, která reflektuje jeho možnosti	Techniky provedení pohybů a rozvoje fyzické zdatnosti Baterie protahovacích a posilovacích cviků Diskuze o online programech na zlepšování fyzické zdatnosti
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	adekvátně zařazuje kompenzační cvičení	Cviky na odstraňování svalových dysbalancí
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	zařazuje relaxační techniky k celkové regeneraci organismu	Cviky na protažení, relaxaci
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností	<b>ATLETIKA</b> Běžecská abeceda 60m, nízký start Vytrvalostní běh Skok daleký Skok vysoký Hod granátem, vrh koulí  <b>ÚPOLY</b> Úpolové hry družstev i dvojic  <b>GYMNASTIKA</b> Průpravná cvičení (koordinace, orientace v prostoru, odraz) Akrobacie Přeskok Šplh Cviky na hrazdě a na kruzích  <b>SPORTOVNÍ HRY</b> Florbal

Tělesná výchova	oktáva	
		Košíková Kopaná Ultimate Frisbee Odbíjená Badminton Pálkovací hry  PLAVÁNÍ Kraul Znak Prsa Kondiční plavání Záchrana tonoucího
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	oktáva
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

## 5.16 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	2	1	1	2	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu z pohledu informatiky jako vědní disciplíny, s jejímiž základy seznamuje.</p> <p>Důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	V předmětu informatika se realizuje obsah vzdělávacího oboru Informatika RVP ZV a Informatika RVP G. Realizují se zde tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v

Název předmětu	Informatika
důležité pro jeho realizaci)	evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova. Předmět informatika se vyučuje jako samostatný předmět od 1. do 6. ročníku. Časová dotace předmětu činí celkem 8 vyučovacích hodin s následujícím rozložením do jednotlivých ročníků: 1. ročník (1), 2. ročník (1), 3.ročník (2), 4. ročník (1), 5. ročník (1), 6. ročník (2). Výuka probíhá na počítačích nebo noteboocích buď v počítačové učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve skupinách, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žáci pracují individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Z většiny není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Téma Základy robotiky jako aplikace programování i tvorba jednoduchých informačních systémů je součástí výuky informatiky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Seminář z dějepisu</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k rozvoji schopnosti aktivně získávat informace a přemýšlet nad jejich využitím</li> <li>• k poznání, kdy je potřeba požádat o pomoc při řešení problémů, se kterými si nevědí rady při práci s technologiemi</li> <li>• k dodržování postupů a pravidel při řešení problémů a poučení se z předchozích chyb při práci s technologiemi</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k dodržování konvencí a pravidel při komunikaci na internetu (sociální sítě, elektronická pošta)</li> <li>• k rozvíjení možností elektronické komunikace (e-mail, sociální sítě, chat), také jako kompenzačního prostředku</li> <li>• k porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů a zvuků a jiných komunikačních</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p>prostředků, k tvořivému využívání technologií, ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke schopnosti vzájemně si pomáhat a pracovat v týmu</li> <li>• k hodnocení svých výsledků i práce druhých</li> <li>• podpoře zdravého sebevědomí, ohleduplnosti a taktu k ostatním</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k seznámení se s obecnými vazbami na legislativu a morální zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů) s tím, že je musí dodržovat</li> <li>• k dodržování dohodnutých pravidel a plnění zadaných povinností</li> <li>• ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k rozvoji svého osobního i odborného potenciálu</li> <li>• k rozpoznání a využití příležitostí pro svůj rozvoj v osobním i profesním životě</li> <li>• k uplatňování proaktivního přístupu, vlastní iniciativy, tvořivosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vyhledávání informací a jejich využití v procesu učení</li> <li>• k používání termínů, znaků a symbolů, k uvádění věci do souvislostí, k propojování do širších celků</li> <li>• k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě</li> <li>• k rozvoji tvořivého myšlení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k samostatnému navrhování řešení daných problémů a vyhodnocování získaných faktů</li> <li>• k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s technologiemi</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ke schopnosti vyhledávat, zpracovávat, třídit informace z různých zdrojů</li> <li>• k samostatnému navrhování řešení daných problémů a vyhodnocení získaných faktů</li> <li>• k prezentaci výsledků své práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k bezpečnému ovládní běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při práci, učení a zábavě</li> <li>• ke kreativní tvorbě a úpravě digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• k předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení a dat</li> <li>• k předcházení situacím s negativním dopadem na tělesné i duševní zdraví jejich i ostatních</li> <li>• k seznámení se s riziky a jejich předcházením v oblasti sdílení citlivých dat v kontaktech v online prostředí</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na předmět informatika navazuje volitelný předmět Seminář z informatiky - pro 7. a 8. ročník.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v informatice probíhá v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Závěrečná klasifikace nemusí být aritmetickým průměrem dílčích známek.

Informatika	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	prima	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují, pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	prezentace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	ergonomie a bezpečnost při práci s digitální technikou, první pomoc
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dodržuje základní bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a Internetem	digitální závislost, nebezpečí internetu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	popis systému a sítě, dostupná technika ošetřuje digitální techniku a data a chrání je před poškozením	ochrana osobních dat
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce



Informatika	prima	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	Řešení problémů s daty
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu 1
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu 2
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu 3
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu 4
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu 5
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Informatika	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		

Informatika	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Vytvoření programu 1
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu 2
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Opakování s podmínkou, vstup, výstup
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Objekty a interakce mezi nimi

Informatika	sekunda	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Opakování s podmínkou, bloky
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Opakování s podmínkou, bloky Objekty a interakce mezi nimi 2
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Objekty a interakce mezi nimi 2 Objekty a interakce mezi nimi 3
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Instalace aplikací

Informatika	sekunda	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy, www stránky	Fungování a služby internetu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Informatika	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost

Informatika	tercie	
a opraví ji		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Metody zabezpečení přístupu k datům
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	spravuje sdílení souborů	Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy

Informatika	tercie	
navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	sestaví program pro robots a otestuje jej	Sestavení programu a oživení robota 1
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	Sestavení programu a oživení robota 2
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá opakování, rozhodování, proměnné	Sestavení programu a oživení robota 3
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v	aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	Pokročilejší práce s tabulkovým kalkulátorem

Informatika	tercie	
tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	Grafický program
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Animace, video
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	ovládá, propojuje dostupné ICT prostředky - vhodný HW a SW a pracuje s nimi	Animace, video
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		

Informatika	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> </ul>	

Informatika	kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy, kyberbezpečnost
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	Grafický program 2
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce		



Informatika	kvarta	
hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT a SW	Střih digitálního videa
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	kvinta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým	aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	číselné soustavy převody mezi soustavami převod čísla ze soustavy dvojkové a šestnáctkové (nebo jakékoliv jiné) do soustavy desítkové převod čísla ze soustavy desítkové do soustavy dvojkové, šestnáctkové nebo jakékoliv jiné převod čísla ze soustavy desítkové do soustavy dvojkové (algoritmus s postupným odečítáním)
interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informaci vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech		

Informatika	kvinta	
		převody mezi soustavou dvojkovou a šestnáctkovou
identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým	ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	Vektorový grafický program- seznámení s vektorovou grafikou a se základními možnostmi programu - nácvik práce s bézierovými křivkami v programu- prostředí programu- export do jiných formátů- základní geometrické objekty- základní vlastnosti objektů (barva)- rozmístění a zarovnání objektů na ploše- vodící linky a mřížka- text, základní úpravy- uzlové body křivky- nástroj pero a výběr cesty
interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informaci vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech		Bitmapový grafický program - příprava grafiky na web, vhodné a použitelné úpravy grafiky
otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění		
analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	Publikování na www
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci		
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	Publikování na www
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje	využívá informační a komunikační služby v souladu s	Publikování na www

Informatika	kvinta	
před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů	Publikování na www
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat		
identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým	využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	Publikování na www
nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu	Zobrazuje, filtruje a správně řadí data z velkých databází	Pokročilá práce s tabulkovým editorem
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy - výhody a nevýhody, práce s nimi a jejich nadstavbami
rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny	rozpozná chtěné a nechtěné toky informací a dat v síti a zabezpečí je proti zneužití či krádeži	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		

Informatika	sexta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému</p> <p>formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci</p> <p>vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem</p>	řeší problémy sestavením algoritmu	Popsání problému
<p>analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému</p> <p>určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení</p>	v daném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
<p>ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program</p> <p>vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního</p>	používá cyklus pro opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Vytvoření programu

Informatika	sexta	
problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů		
převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	pro daný problém vytvoří různé programy, porovná je z hlediska efektivity, převede data z jiného	Vytvoření programu
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů		
rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	vybírá vhodné datové typy pro řešení daného problému v programu	Vytvoření programu
ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program	přizpůsobí rozhraní programu různým typům uživatelů, vyzkouší a případně odstraní chyby v rozhraní	Vytvoření programu
určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům		
analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	Bitmapový grafický program - příprava grafiky na web, vhodné a použitelné úpravy grafiky
určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení	využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	Publikování na www pomocí HTML, CSS
určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Informatika	sexta
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

## 5.17 Povinně volitelný seminář

### 5.17.1 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	4	6	10
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Seminář z dějepisu prohlubuje znalosti žáků získaných v hodinách dějepisu. Soustředí se na vybrané kapitoly z jednotlivých etap historie, zejména však na dějiny 20. a 21. století a na dějiny regionu. Cíle předmětu je, aby žáci získali komplexní pohled na dějiny a aby uměli efektivně pracovat s rozličnými zdroji informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepisný seminář prohlubuje a rozšiřuje vzdělávací oboru Dějepis RVP G. Realizují se zde tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana a Mediální výchova. Předmět Seminář z dějepisu je volitelný v septimě a oktávě. Práce v semináři vychází ze získaných znalostí v hodinách dějepisu. V předmětu se zaměřujeme na vybrané kapitoly z jednotlivých historických etap s důrazem na moderní dějiny. Důležitou součástí výuky je rozbor pramenů a různorodých informačních zdrojů.

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	Výuka probíhá v kmenových třídách, je doplňována exkurzemi a odbornými přednáškami.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Informatika</li> <li>• Základy společenských věd</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vyhledávání vhodných informací, k nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků;</li> <li>• k práci s různou literaturou a prameny;</li> <li>• k využívání získaných vědomostí a dovedností;</li> <li>• ke schopnosti posoudit používání historických paralel;</li> <li>• ke schopnosti kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, argumentovat.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů, argumentovat;</li> <li>• ke schopnosti vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;</li> <li>• k účinnému zapojování se do diskuse;</li> <li>• k porozumění různým typům zdrojů;</li> <li>• k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí;</li> <li>• k účinné spolupráci ve skupině;</li> <li>• k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu;</li> <li>• k pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu;</li> <li>• k vyjádření vlastního názoru o sporných historických tématech;</li> <li>• ke schopnosti přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p>

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	<p>Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k toleranci;</li> <li>• k odmítání útlaku a hrubého zacházení;</li> <li>• k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy;</li> <li>• k respektu, ochraně a oceňování našich tradic a kulturního i historického dědictví;</li> <li>• k pochopení kulturních a duchovních hodnot;</li> <li>• ke sledování událostí a vývoje veřejného života.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke kritické práci se zdroji, které si aktivně vyhledají;</li> <li>• k využívání digitálních technologií, díky nimž si usnadní a zefektivní svou práci a zkvalitní její výsledek;</li> <li>• ke hledání a využití pramenů dostupných online;</li> <li>• k etickému chování s informacemi;</li> <li>• k pochopení významu pokroku.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Skladba učiva v předmětu Seminář z dějepisu může reagovat na aktuální světové dění. Největší prostor je věnován událostem moderních dějin.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v dějepise probíhá v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Závěrečná klasifikace nemusí být aritmetickým průměrem dílčích známek.

Seminář z dějepisu	septima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>



Seminář z dějepisu	septima	
	orientuje se v základním historickém vývoji v regionu	Historie regionu
	zhodnotí přínos vybraných regionálních osobností	Historie regionu
	určí příčiny, popíše průběh a vyvodí důsledky vybraných historických událostí	Vybrané kapitoly starověkých dějin
		Vybrané kapitoly středověku
		Vybrané kapitoly raného novověku
		Vybrané kapitoly 19. století
		Vybrané kapitoly 1. poloviny 20. století
		Vybrané kapitoly 2. poloviny 20. století
Vybrané kapitoly 21. století		
	provede rozbor vybraných historických pramenů	Vybrané kapitoly starověkých dějin
		Vybrané kapitoly středověku
		Vybrané kapitoly raného novověku
		Vybrané kapitoly 19. století
		Vybrané kapitoly 1. poloviny 20. století
		Vybrané kapitoly 2. poloviny 20. století
Vybrané kapitoly 21. století		
	vyhledá a interpretuje informační zdroje na dané téma	Vybrané kapitoly 1. poloviny 20. století
		Vybrané kapitoly 2. poloviny 20. století
		Vybrané kapitoly 21. století
	zhodnotí vliv historických událostí na současné dění	Vybrané kapitoly 19. století
		Vybrané kapitoly 1. poloviny 20. století
		Vybrané kapitoly 2. poloviny 20. století
		Vybrané kapitoly 21. století
	rozpozná chybné či zavádějící historické informace	Vybrané kapitoly 1. poloviny 20. století
		Vybrané kapitoly 2. poloviny 20. století
		Vybrané kapitoly 21. století
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		

Seminář z dějepisu	septima	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		

Seminář z dějepisu	oktáva	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	orientuje se v základním historickém vývoji v regionu	Historie regionu
	zhodnotí přínos vybraných regionálních osobností	Historie regionu
	určí příčiny, popíše průběh a vyvodí důsledky vybraných	Vybrané kapitoly starověku

Seminář z dějepisu	oktáva	
	historických událostí	Vybrané kapitoly středověku Vybrané kapitoly raného novověku Vybrané kapitoly 19. století Vybrané kapitoly 1. poloviny 20. století Vybrané kapitoly 2. poloviny 20. století Vybrané kapitoly 21. století
	provede rozbor vybraných historických pramenů	Vybrané kapitoly starověku Vybrané kapitoly středověku Vybrané kapitoly raného novověku Vybrané kapitoly 19. století Vybrané kapitoly 1. poloviny 20. století Vybrané kapitoly 2. poloviny 20. století Vybrané kapitoly 21. století
	vyhledá a interpretuje informační zdroje na dané téma	Vybrané kapitoly 1. poloviny 20. století Vybrané kapitoly 2. poloviny 20. století Vybrané kapitoly 21. století
	zhodnotí vliv historických událostí na současné dění	Vybrané kapitoly 19. století Vybrané kapitoly 1. poloviny 20. století Vybrané kapitoly 2. poloviny 20. století Vybrané kapitoly 21. století
	rozpozná chybné či zavádějící historické informace	Vybrané kapitoly 1. poloviny 20. století Vybrané kapitoly 2. poloviny 20. století Vybrané kapitoly 21. století
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Seminář z dějepisu	oktáva
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Multikulturní výchova - Kulturní diference	
Multikulturní výchova - Lidské vztahy	
Multikulturní výchova - Multikulturalita	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí	
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě	
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola	
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	

### 5.17.2 Seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	4	6	10
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Biologický seminář je určen pro studenty, kteří se zajímají o biologii a příbuzné obory. Výuka semináře z biologie navazuje na výuku biologie. V hodinách Biologického semináře si studenti rozšíří a prohloubí své vědomosti a poznatky, které získali během výuky biologie v nižších ročnících, nad rámec povinných výstupů.

Název předmětu	Seminář z biologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Biologický seminář navazuje na vzdělávací obsah oboru Biologie z RVP G a významným způsobem jej rozšiřuje. Součástí výuky je i praktická část, kromě výkladu jsou využívány i další formy výuky - diskuze, skupinová práce, projektová výuka, samostatná práce s mikroskopem, exkurze, práce v terénu, absolvování přednášek. Předmět je vyučován v septimě a oktávě s dvouhodinovou týdenní dotací.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel aktivizuje žáky k uvažování o problémech a jejich možných řešeních prostřednictvím specifických metod a forem práce (dialog, kooperace, kritické myšlení aj.).
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vytváří pro žáky příležitosti k formulování a obhajování vlastních myšlenky a názorů na problematiku zdraví, ochrany přírody a zákonitostí vývoje živých systémů.
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vybízí žáky k vyhodnocování a vyvozování závěrů v rovině chování, rozhodování a jednání v různých životních situacích.
	<b>Kompetence k učení:</b> Učitel předkládá žákům dostatek informačních zdrojů z biologických oborů a navrágí je k jejich pravidelnému využívání.
	<b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel předkládá žákům informační zdroje a vytváří žákům příležitosti k jejich zpracování a vyhodnocení, vede žáky k praktickému využití vhodných pracovních postupů a přístrojů pro konání pozorování, měření a experimentů.
	<b>Kompetence občanská:</b> Pod vedením učitele žáci vhodnými postupy ověřují svá řešení. Učitel vede žáky k diskuzi nad řešeními, hledání řešení a k prezentaci vlastních postupů. Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu. S podporou učitele se žáci orientují ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučí se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažují o budoucnosti. S pomocí učitele žáci odpovědně jednají vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně a kvalifikovaně se účastní ochrany životního prostředí včetně zapojení do souvisejících veřejných diskuzí a rozhodovacích procesů o využívání krajiny. Učitel vede žáky k pokoře, úctě k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk,

Název předmětu	Seminář z biologie
	oceňují svébytnou hodnotu a krásu přírody a krajiny, vnímají a jsou schopni hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v biologii probíhá v souladu se školním řádem.

Seminář z biologie	septima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	vyhledá v literatuře či na internetu údaje o životě a díle významných vědců a objevitelů na poli biologie a zhodnotí jejich význam pro rozvoj poznání v Evropě i ve světě	Významné osobnosti biologie
	popíše vznik a vývoj soustavy napříč všemi základními taxony živých organismů	Fylogeneze orgánových soustav - opěrná soustava - svalová soustava - cévní soustava - dýchací soustava - trávicí soustava - nervová soustava - smyslové orgány - rozmnožovací soustava
	umí vyjmenovat jednotlivé orgány dané soustavy a jejich funkce	Fylogeneze orgánových soustav - opěrná soustava - svalová soustava - cévní soustava - dýchací soustava

Seminář z biologie	septima	
		- trávicí soustava - nervová soustava - smyslové orgány - rozmnožovací soustava
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Seminář z biologie	oktáva	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	objasní stavbu a funkci organel	Buněčný metabolismus
	popíše fáze buněčného cyklu a vysvětlí průběh mitózy a meiózy	Buněčný metabolismus
	popíše transport látek v buňce	Buněčný metabolismus
	uveďte hlavní znaky nebuněčných organismů	Viry a priony
	charakterizuje významné skupiny mikroskopických organismů – priony, viry, bakterie, prvoky a Chromista	Viry a priony
		Bakterie
		Prvoci
		Chromista
	porovná způsoby rozmnožování mikroorganismů a popíše jejich životní cykly	Bakterie
		Prvoci
		Chromista

Seminář z biologie	oktáva	
	uvědomuje si význam mikroorganismů v přírodě, uvede příklady využití mikroorganismů v praktickém životě	Viry a priony Bakterie Prvoci Chromista
	charakterizuje říši houby (Fungi) a porovná ji s dalšími říšemi eukaryotických organismů	Houby
	porovná způsoby rozmnožování různých skupin hub a popíše jejich životní cykly	Houby
	charakterizuje lišejníky, popíše jejich stavbu a rozmnožování, vysvětlí princip soužití mykobionta a fykobionta v rámci jednoho organismu	Lišejníky
	stručně charakterizuje jednotlivé systematické skupiny řas a uvede jejich významné zástupce	Řasy
	uvědomuje si význam řas ve vodních ekosystémech (samočištění vod, produkce kyslíku a biomasy, články potravních řetězců)	Řasy
	popíše rodozměnu výtrusných a semenných rostlin, vysvětlí pojmy gametofyt a sporofyt, haploidní a diploidní fáze	Výtrusné a semenné rostliny
	charakterizuje systematické skupiny rostlin, uvede jejich významné znaky, umí skupiny navzájem porovnat	Výtrusné a semenné rostliny
	orientuje se v systému výtrusných a semenných rostlin, umí do něj zařadit významné zástupce rostlin rostoucích na území ČR	Výtrusné a semenné rostliny
	charakterizuje Diblastica a Triblastica, prvoústé a	Živočichové



Seminář z biologie	oktáva	
	druhoústé, schizocoelní, pseudocoelní a coelomové, nečláňkované a čláňkované živočichy	
	charakterizuje systematické skupiny živočichů, uvede jejich významné znaky, umí skupiny navzájem porovnat	Živočichové
	orientuje se v systému živočichů, umí do něj zařadit významné zástupce bezobratlých i obratlovců	Živočichové
	pomocí schémat popíše základní metabolické děje probíhající v rostlinných a živočišných organismech i způsoby příjmu a výdeje látek těmito organismy	Fyziologie rostlin a živočichů
	charakterizuje hlavní způsoby rozmnožování rostlin a živočichů	Fyziologie rostlin a živočichů
	uvede významné faktory, které ovlivňují růst a vývoj rostlin a živočichů	Fyziologie rostlin a živočichů
	seznamuje se s modelovými testy přijímacích zkoušek	Testové úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

## 5.17.3 Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	4	6	10
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář z chemie je volitelným předmětem pro žáky sedmého a osmého ročníku. Cílem výuky je prohloubit učivo chemie a seznámit studenty s některými rozšiřujícími celky učiva, zejména použití chemického názvosloví, chemickými rovnicemi a výpočty v chemii, které jsou nezbytné pro chemickou praxi a jsou potřebné i v rámci přijímacího řízení na vysoké školy. Snahou je propojit poznatky získané při výuce biologie, matematiky a fyziky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v septimě a oktávě s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka semináře probíhá v učebně, podle potřeby i v laboratoři chemie.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k chápání vzájemných souvislostí</li> <li>• ke zobecňování poznatků a jejich další aplikaci v různých oblastech života</li> <li>• k rozvoji schopnosti objevovat a formulovat problémy</li> <li>• k hledání různých variant řešení</li> <li>• k možnostem obhajovat svá rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci</li> <li>• ke schopnosti stručně, přehledně a objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ke schopnosti prezentovat vhodným způsobem svou práci</li> <li>• k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů</li> <li>• k využívání komunikačních technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek</li> <li>• k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí</li> <li>• k formulaci závěrů na základě pozorování a pokusu</li> <li>• k samostatnému vyhledávání informací</li> <li>• k samostatnému organizování a plánování svého učení a pracovních činností</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky <ul style="list-style-type: none"> <li>• k plánování a provádění pozorování a experimentů</li> <li>• ke zpracovávání a vyhodnocování získaných dat</li> <li>• k dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví svého i druhých</li> <li>• k ochraně životního prostředí</li> <li>• k pravidelné přípravě a plnění zadaných úkolů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v chemii probíhá v souladu se školním řádem.

Seminář z chemie	septima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Atomy, chemické prvky, molekuly, kvantová čísla, elektronová konfigurace
		Chemické prvky a jejich sloučeniny

Seminář z chemie	septima	
	zná běžně používané triviální a mineralogické názvy sloučenin	Názvosloví anorganických sloučenin, pravidla chemického názvosloví
	na základě zadání zapíše chemickou rovnici	Chemické rovnice, vyčíslování chemických rovnic, rovnice oxidačně-redukční. rovnice v iontovém tvaru
	sestaví a vyčíslí chemickou rovnici chemického děje	Chemické rovnice, vyčíslování chemických rovnic, rovnice oxidačně-redukční. rovnice v iontovém tvaru
	zapíše iontový tvar chemické rovnice	Chemické rovnice, vyčíslování chemických rovnic, rovnice oxidačně-redukční. rovnice v iontovém tvaru
	zná základní veličiny a konstanty používané v chemii	Atomy, chemické prvky, molekuly, kvantová čísla, elektronová konfigurace
	vypočítá látkové množství, molární hmotnost	Základní chemické výpočty - m, M, n, V
	provádí výpočty z chemických rovnic	Chemické výpočty, procentová a molární koncentrace, hmotnostní a objemové procento, hmotnostní a objemový zlomek, výpočty z chemických rovnic, výpočty pH
	provádí výpočty složení směsí	Chemické výpočty, procentová a molární koncentrace, hmotnostní a objemové procento, hmotnostní a objemový zlomek, výpočty z chemických rovnic, výpočty pH
	vypočítá pH a rozhodne o kyselosti a zásaditosti roztoku	Chemické výpočty, procentová a molární koncentrace, hmotnostní a objemové procento, hmotnostní a objemový zlomek, výpočty z chemických rovnic, výpočty pH
	zapíše elektronovou konfiguraci prvků i iontů	Atomy, chemické prvky, molekuly, kvantová čísla, elektronová konfigurace
	vytvoří vzorce a názvy binárních sloučenin, kyselin, hydroxidů, solí, komplexů	Názvosloví anorganických sloučenin, pravidla chemického názvosloví Chemické prvky a jejich sloučeniny
	určí typ vazby, polaritu, vazebné možnosti	Chemická vazba, typy chemických vazeb, hybridizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Seminář z chemie	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozliší jednotlivé typy chemického názvosloví	Názvoslovné principy organické chemie Triviální názvosloví organických sloučenin Izomerie
	zapiše uhlovodík nebo jeho derivát daným typem vzorce	Systematické názvosloví uhlovodíků - alkany, alkeny, alkyny, alicyklické, aromatické uhlovodíky Systematické názvosloví derivátů uhlovodíků - halogenderiváty, dusíkaté, kyslíkaté deriváty, heterocykly Izomerie
	využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Názvoslovné principy organické chemie Přírodní látky - aminokyseliny, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, enzymy
	na základě zadání zapiše chemické schéma nebo rovnici	Rovnice v organické chemii Typické reakce jednotlivých skupin organických sloučenin
	předvídá průběh typických reakcí organických sloučenin	Rovnice v organické chemii Typické reakce jednotlivých skupin organických sloučenin
	účelně řeší jednotlivé otázky přijímacích testů, analyzuje jejich obtížnost,	Ukázky přijímacích testů a jejich cvičné řešení
	vytvoří si algoritmus postupu v problémových situacích	Ukázky přijímacích testů a jejich cvičné řešení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		

## 5.17.4 Seminář z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	4	6	10
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z fyziky je určen žákům, kteří se blíže zajímají o fyziku a příbuzné obory. Seminář zpravidla navštěvují žáci, kteří budou z předmětu Fyzika skládat maturitní zkoušku, využijí poznatky z fyziky při přijímacích zkouškách na vysoké školy nebo se tomuto oboru budou celoživotně věnovat ve své profesi. V hodinách Fyzikálního semináře si studenti rozšíří a prohloubí své vědomosti a poznatky, které získali během výuky fyziky v nižších ročnících, nad rámec povinných výstupů. Výuka fyziky má úzké mezipředmětové vztahy k matematice, chemii a informatice a výpočetní technice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět rozšiřuje vzdělávací obsah oboru fyzika z RVP G o náročnější učivo. Předmět je vyučován volitelně na vyšším stupni osmiletého gymnázia v posledních dvou letech. V septimě se vyučuje s dotací dvě hodiny a v oktávě dvě hodiny za týden. V maturitním ročníku jsou vyhrazeny určité hodiny na opakování středoškolského učiva fyziky, systematizaci získaných poznatků a přípravě žáků na maturitní a přijímací zkoušky z fyziky. Výuka probíhá v odborné posluchárně. Laboratorní práce jsou realizovány ve fyzikální učebně. Je podporována účast žáků ve fyzikálních soutěžích.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel aktivizuje žáky k uvažování o problémech a jejich možných řešeních prostřednictvím specifických metod a forem práce (dialog, kooperace, kritické myšlení aj.).</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vytváří pro žáky příležitosti k formulování a obhajování vlastních myšlenky a názorů na podstatu fyzikálních jevů a poznatků, na problematiku zdraví, ochrany přírody a zákonitostí vývoje světa.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vybízí žáky k vyhodnocování a vyvozování závěrů v rovině chování, rozhodování a jednání v různých životních situacích.</p>

Název předmětu	Seminář z fyziky
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel předkládá žákům informační zdroje a vytváří žákům příležitosti k jejich zpracování a vyhodnocení, vede žáky k praktickému využití vhodných pracovních postupů a přístrojů pro konání pozorování, měření a experimentů.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel předkládá žákům dostatek informačních zdrojů z fyzikálních a technických oborů a navrhuje je k jejich pravidelnému využívání. Motivuje pro další učení fyzikálním a technickým poznatkům a pozitivně hodnotí přínos učení pro svůj další život.</p> <p><b>Kompetence občanská:</b> Pod vedením učitele žáci vhodnými postupy ověřují svá řešení. Učitel vede žáky k diskuzi nad řešeními, hledání řešení a k prezentaci vlastních postupů. Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu. Zodpovědně a tvořivě přistupuje k plnění svých povinností a úkolů vyplývajících z výuky fyziky. S podporou učitele se žáci orientují ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučí se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažují o budoucnosti. S pomocí učitele žáci odpovědně jednají vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně a kvalifikovaně se účastní ochrany životního prostředí včetně zapojení do souvisejících veřejných diskuzí a rozhodovacích procesů o využívání krajiny. Učitel vede žáky k pokoře, úctě k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií, za účelem získávání, zpracovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání přírody. Učitel vede ke kritickému vyhledávání fyzikálních a technických informací. Pod vedením učitele přistupuje ke správnému zacházení s převzatými zdroji. Učitel vede žáky k tvorbě a úpravě digitálního obsahu a jeho prezentaci.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí.</p> <p>Při hodnocení a klasifikaci výsledků se hodnotí zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ucelenost, přesnost a trvalost osvojení potřebných poznatků,</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z fyziky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalita a rozsah získaných dovedností a návyků,</li> <li>• schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů,</li> <li>• schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,</li> <li>• kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,</li> <li>• přesnost a odborná i jazyková správnost ústního projevu,</li> <li>• kvalita výsledků činností a projevu,</li> </ul> <p>Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností a tak vytváření nestresové atmosféry a podmínek pro dosahování pocitu úspěšnosti.</p> <p>Hodnocení žáků probíhá v souladu se školním řádem.</p> <p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Závěrečná klasifikace nemusí být aritmetickým průměrem dílčích známek.</p>

Seminář z fyziky	septima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<p>změří vhodnou přímou nebo nepřímou metodou a s přiměřenou přesností délku, hmotnost a hustotu látky</p> <p>zpracuje protokol o měření určí správně výsledek měření užitím absolutní a relativní chyby měření dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při praktických činnostech</p>	<p><b>FYZIKÁLNÍ VELIČINY</b> - metody měření fyzikálních veličin a zpracování výsledků měření.</p>



Seminář z fyziky	septima	
	<p>zkonstruuje výslednici dvou různoběžných sil působících v různých bodech tuhého tělesa  určí výslednici dvou souhlasně rovnoběžných sil a dvou nesouhlasně rovnoběžných sil působících v různých bodech tuhého tělesa  řeší úlohy na dvojici sil, rozklad sil a stabilitu tělesa  experimentálně určí těžiště tělesa  vypočítá kinetickou energii valčího se válce</p>	<p><b>MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA</b>  - skládání sil působících v různých bodech tuhého tělesa,  - kinetická energie tuhého, moment setrvačnosti vzhledem k ose otáčení,  - jednoduché stroje.</p>
	<p>provede grafické skládání dvou složek harmonického kmitání téhož směru  řeší úlohy s použitím vztahu pro dobu kmitu pružiny a matematického kyvadla  experimentálně určí tíhové zrychlení pomocí kyvadla a tuhost pružiny  vysvětlí podmínky, za kterých dojde ke kmitům tlumeným, netlumeným a nuceným</p>	<p><b>MECHANICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ</b>  - složené kmitání, rázy,  - kyvadlo,  - přeměny energie v mechanickém oscilátoru, tlumené kmitání,  - nucené kmitání mechanického oscilátoru, rezonance,  - odraz vlnění v řadě bodů, stojaté vlnění, chvění,  - odraz a lom vlnění, Snellův zákon,  - ohyb mechanického vlnění.</p>
	<p>rozliší, kdy jde o zvuk, infrazvuk, ultrazvuk  řeší úlohy, ve kterých se vyskytuje veličina rychlost zvuku  zná základní charakteristiku tónu, umí rozhodnout, který tón má vyšší frekvenci  vysvětlí vznik ozvěny  uveďte příklady využití ultrazvuku a infrazvuku  dovede se chránit před nadměrným hlukem</p>	<p><b>ZVUKOVÉ VLNĚNÍ</b>  - zdroje, šíření a rychlost zvuku,  - vlastnosti zvuku (výška, barva, hlasitost, intenzita a pohlcování zvuku),  - ultrazvuk a infrazvuk.</p>
	<p>popíše jevy v oscilační obvodu LC  zakreslí časový průběh kmitů napětí a proudu  vypočítá vlastní frekvenci  uveďte způsob, jak dochází k přenosu energie v oscilačním obvodu napojeném na zdroj napětí  chápe elektromagnetické pole jako zprostředkovatele interakce  vysvětlí princip činnosti mikrofону  popíše blokové schéma vysílače a základní druhy</p>	<p><b>ELEKTROMAGNETICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ</b>  - elektromagnetický oscilátor,  - nucené kmitání elektromagnetického oscilátoru,  - vznik elektromagnetického vlnění, postupná a stojatá vlna,  - elektromagnetický dipól,  - vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos energie elektromagnetickým vlněním,  - elektromagnetická interakce,</p>

Seminář z fyziky	septima	
	modulací nosné vlny popíše blokové schéma rozhlasového přijímače	- sdělovací soustava, - vysílač a přijímač.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Seminář z fyziky	oktáva	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	změří vhodnou přímou nebo nepřímou metodou a s přiměřenou přesností délku, hmotnost a hustotu látky  zpracuje protokol o měření určí správně výsledek měření užitím absolutní a relativní chyby měření dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při praktických činnostech	<b>FYZIKÁLNÍ VELIČINY</b> - metody měření fyzikálních veličin a zpracování výsledků měření.
	zkonstruuje výslednici dvou různoběžných sil působících v různých bodech tuhého tělesa určí výslednici dvou souhlasně rovnoběžných sil a dvou nesouhlasně rovnoběžných sil působících v různých bodech tuhého tělesa	<b>MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA</b> - skládání sil působících v různých bodech tuhého tělesa, - kinetická energie tuhého, moment setrvačnosti vzhledem k ose otáčení,

Seminář z fyziky	oktáva	
	řeší úlohy na dvojici sil, rozklad sil a stabilitu tělesa - experimentálně určí těžiště tělesa - vypočítá kinetickou energii valícího se válce	- jednoduché stroje.
	provede grafické skládání dvou složek harmonického kmitání téhož směru řeší úlohy s použitím vztahu pro dobu kmitu pružiny a matematického kyvadla experimentálně určí tíhové zrychlení pomocí kyvadla a tuhost pružiny vysvětlí podmínky, za kterých dojde ke kmitům tlumeným, netlumeným a nuceným	MECHANICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ - složené kmitání, rázy, - kyvadlo, - přeměny energie v mechanickém oscilátoru, tlumené kmitání, - nucené kmitání mechanického oscilátoru, rezonance, - odraz vlnění v řadě bodů, stojaté vlnění, chvění, - odraz a lom vlnění, Snellův zákon, - ohyb mechanického vlnění.
	rozliší, kdy jde o zvuk, infrazvuk, ultrazvuk řeší úlohy, ve kterých se vyskytuje veličina rychlost zvuku zná základní charakteristiku tónu, umí rozhodnout, který tón má vyšší frekvenci vysvětlí vznik ozvěny uvede příklady využití ultrazvuku a infrazvuku - dovede se chránit před nadměrným hlukem.	ZVUKOVÉ VLNĚNÍ - zdroje, šíření a rychlost zvuku, - vlastnosti zvuku (výška, barva, hlasitost, intenzita a pohlcování zvuku), - ultrazvuk a infrazvuk.
	popíše jevy v oscilační obvodu LC zakreslí časový průběh kmitů napětí a proudu vypočítá vlastní frekvenci uvede způsob, jak dochází k přenosu energie v oscilačním obvodu napojeném na zdroj napětí chápe elektromagnetické pole jako zprostředkovatele interakce vysvětlí princip činnosti mikrofону popíše blokové schéma vysílače a základní druhy modulací nosné vlny popíše blokové schéma rozhlasového přijímače	ELEKTROMAGNETICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ - elektromagnetický oscilátor, - nucené kmitání elektromagnetického oscilátoru, - vznik elektromagnetického vlnění, postupná a stojatá vlna, - elektromagnetický dipól, - vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos energie elektromagnetickým vlněním, - elektromagnetická interakce, - sdělovací soustava, - vysílač a přijímač.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

<b>Seminář z fyziky</b>	<b>oktáva</b>
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	

### 5.17.5 Seminář ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	4	6	10
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář ze zeměpisu je určen pro studenty, kteří se zajímají o geografii a příbuzné obory. Výuka semináře ze zeměpisu navazuje na výuku geografie. V hodinách semináře ze zeměpisu si studenti rozšíří a prohloubí své vědomosti a poznatky, které získali během výuky geografie nad rámec povinných výstupů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Seminář ze zeměpisu navazuje na vzdělávací obsah oboru Geografie z RVP G a významným způsobem jej rozšiřuje. Součástí výuky je i praktická část s mapou a práce v místní krajině, kromě výkladu jsou využívány i další formy výuky - diskuze, skupinová práce, projektová výuka, samostatná práce s počítačem, exkurze, práce v terénu. Předmět je vyučován v septimě a oktávě s dvouhodinovou týdenní dotací.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k uvažování o problémech a jejich možných řešeních prostřednictvím specifických metod a forem práce (dialog, kooperace, kritické myšlení aj.).</li> <li>• k samostatnému navrhování řešení daných problémů.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky</p>

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k formulování a obhajování vlastních myšlenky a názorů na problematiku zdraví, ochrany přírody a zákonitostí vývoje živých systémů.</li> <li>• ke kvalitnímu prezentování svých znalostí a obhajování výsledků své práce.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k používání vhodné literatury (atlasů a map) a internetu.</li> <li>• k využívání zeměpisných informačních zdrojů a vede je k pravidelnému užívání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodnými postupy ověřit svá řešení.</li> <li>• k diskuzi nad řešením, hledání řešení a k prezentaci vlastních postupů.</li> <li>• k odpovědnosti zachování zdravého životního prostředí, vlastního zdraví a zdraví ostatních.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízí žáky k vyhodnocování a vyvozování závěrů v rovině chování, rozhodování a jednání v různých životních situacích.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke zpracování a vyhodnocení své práce.</li> <li>• k rozvoji vlastní odbornosti a jejich potenciálu využitelného v praxi.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k aktivnímu využívání digitálních technologií za účelem získávání, zpracování a vyhodnocování dat.</li> <li>• ke tvorbě a úpravě digitálního obsahu a jeho prezentaci.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v Semináři ze zeměpisu probíhá v souladu se školním řádem.

Seminář ze zeměpisu	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	porovnává postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Země jako vesmírné těleso
	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Kartografická zobrazení
	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů z grafů, statistických a dalších zdrojů	Zeměpisné souřadnice
	vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Práce s mapou
	používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	Obsah map
	hodnotí prostorový rozsah jednotlivých globálních problémů	Aktuální globální problémy lidstva
	hodnotí budoucí vývoj jednotlivých globálních problémů	Aktuální globální problémy lidstva
	navrhne postup při řešení jednotlivých globálních problémů	Aktuální globální problémy lidstva
	porovnává na příkladech mechanismy působení	Litosféra

Seminář ze zeměpisu	septima	
	endogenních a exogenních procesů a jejich vlivy na utváření zemského povrchu a na život lidí	
	objasňuje mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	Atmosféra
	objasňuje velký a malý oběh vody a rozlišuje jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině hodnotí vodstvo a půdní obal Země, jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	Pedosféra Hydrosféra
	rozlišuje hlavní světové biomy	Biosféra
	rozlišuje složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpoznává vztahy mezi nimi	Krajina Atmosféra Litosféra Pedosféra Hydrosféra Biosféra
	hodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	Obyvatelstvo a sídla
	analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	Obyvatelstvo a sídla
	identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	Obyvatelstvo a sídla
	hodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů	Hospodářství
	hodnotí aktuální témata z globálního i regionálního hlediska	Aktuality, zajímavosti, problémy ve světě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Seminář ze zeměpisu	septima	
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Seminář ze zeměpisu	oktáva	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rolišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	Základní charakteristika oblastí
	vymezuje jednotlivé regiony	Základní charakteristika oblastí
	hodnotí polohu, přírodní poměry a surovinové zdroje České republiky	Poloha, rozloha, zdroje, územní vývoj státu
	hodnotí polohu, přírodní a sociální poměry těchto regionů	Fyzicko-geografické a socioekonomické podmínky
	lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky	Hospodářství (průmysl, zemědělství, doprava, služby)
	lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie regionu	Fyzicko-geografické a socioekonomické podmínky
	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Kraje České republiky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		



Seminář ze zeměpisu	oktáva
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Multikulturní výchova - Etnický původ	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí	
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti	

### 5.17.6 Seminář ze ZSV

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	4	6	10
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze ZSV
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář ze ZSV v septimě a oktávě rozšiřuje a prohlubuje učivo základů společenských věd - psychologie, sociologie, práva, mezinárodních vztahů, religionistiky a filosofie. Nabízí bližší seznámení s aktuálními jevy naší společnosti. Měl by především pomoci orientovat se v každodenním životě, zvládat zátěžové situace, rozvíjet osobnost. Studenti se učí pracovat s odbornou literaturou, prezentují své názory a a umí si je vhodnou formou obhájit. Ve výuce semináře se používají jako formy výuky výklad propojený s diskusí se žáky, projektová výuka a případné exkurze. Seminář je vhodný zejména pro uchazeče o studium na humanitních typech vysokých škol.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Společenskovědní seminář je zařazen do septimy a oktávy v rozsahu dvou hodin týdně, vždy jako výběrový, volitelný předmět. Žáci, kteří chtějí maturovat ze předmětu Základy společenských věd tak mají příležitost ucelit si a systematizovat vědomosti a dovednosti, které budou prezentovat u maturitní zkoušky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky: <ul style="list-style-type: none"> <li>• k používání a kombinování různých zdrojů a jejich kritickému hodnocení;</li> </ul>

Název předmětu	Seminář ze ZSV
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k využití různých postupů při řešení problémů;</li> <li>• k samostatnosti, tvořivosti, tvůrčímu a logickému myšlení;</li> <li>• k pravidelnému sledování společenských problémů a jejich provázání do širšího kontextu společenského vývoje;</li> <li>• k vytváření uceleného obrazu světa.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k samostatnému vyjadřování, prezentaci a obhajobě vlastních názorů;</li> <li>• k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace;</li> <li>• ke správné argumentaci aktuálních společenských problémů;</li> <li>• k naslouchání názorům druhých lidí a k vhodnému reagování na ně;</li> <li>• ke schopnosti se vyjadřovat jasně, souvisle v psaném i mluveném projevu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k aktivní spolupráci při plnění skupinových úkolů;</li> <li>• k zapojení se do diskuse při skupinové práci;</li> <li>• k respektu práce ostatních (diskuse);</li> <li>• ke střídání rolí ve skupině, týmu;</li> <li>• k zamýšlení se nad osobními morálními pravidly;</li> <li>• ke stanovení osobních cílů a k reflexi svých životních hodnot a postojů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k občanské angažovanosti v aktuální společenské situaci, srovnání teoretických znalostí získaných při výuce s reálnou společenskou situací;</li> <li>• k pravidelnému sledování aktuálního dění;</li> <li>• k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností;</li> <li>• k participaci případných společensky prospěšných aktivit;</li> <li>• k respektování všech druhů společenských a školních pravidel.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p>

Název předmětu	Seminář ze ZSV
	<p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k aktivnímu zapojení do projektových činností, skupinové a individuální práce;</li> <li>• k orientaci v problematice pracovního práva;</li> <li>• k zodpovědnému výběru povolání, k rozpoznávání aktuálních požadavků trhu práce a k pružnému reagování na ně;</li> <li>• k reálnému posouzení vlastních možností.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vyhledávání a zpracování informací;</li> <li>• k samostatnému výběru způsobů, metod a strategií pro efektivní učení;</li> <li>• k tvořivosti, realizaci vlastních nápadů, k samostatnému plánování učení;</li> <li>• ke kritické práci se zdroji, užívání platných norem pro citaci a chápání nutnosti etického nakládáním se získanými informacemi;</li> <li>• k celoživotnímu učení, sebehodnocení, nalézání souvislostí a propojování získaných poznatků do širších souvislostí.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k využívání moderních digitálních technologií pro usnadnění a z kvalitnění výsledků práce;</li> <li>• k efektivnímu vyhledávání informací na internetu a používání vhodných webových stránek při studiu;</li> <li>• ke kritickému hodnocení přínosů a rizik využívání digitálních technologií;</li> <li>• k etickému jednání při práci v digitálním prostředí;</li> <li>• k aktivnímu používání GC ke komunikaci s vyučujícím (studijní materiály, online test, odevzdávání úkolů).</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k zájmu a úrovni znalostí žáků</li> <li>- aktuálnímu dění a situaci u nás i ve světě</li> <li>- časovým, materiálním, softwarovým, ekonomickým a jiným možnostem školy</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně ústním i písemným prověřováním. Průběžné hodnocení se uplatňuje při</p>

Název předmětu	Seminář ze ZSV
	hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka a probíhá po celé klasifikační období.

Seminář ze ZSV	septima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	dokáže objasnit podstatu základních psychických funkcí; poznatky o paměti a učení využije ke zlepšení svého individuálního stylu učení; prostřednictvím introspekce poznává své aktuální emoce a snaží se je verbalizovat; tyto dovednosti uplatňuje při asertivní komunikaci	Obecná psychologie: percepce, pozornost, představy, myšlení a řeč, paměť, učení, emoce.
	vysvětlí pojem sociologie a vznik sociologie jako vědy	Sociologie - vznik a vývoj, metody a techniky sociologického výzkumu
	popíše a vysvětlí, jak je uspořádán právní řád ČR	Právo - právní řád, právní vztahy, právní ochrana
	popíše soustavu soudů v ČR a vymezí jejich činnost	Právo - právní řád, právní vztahy, právní ochrana
	uvede náplň činnosti policie, státního zastupitelství a soudů, advokátů a notářů	Právo - právní řád, právní vztahy, právní ochrana
	Vymezí pojem veřejné a soukromé právo, právo hmotné a procesní	Občanské právo, rodinné právo, pracovní právo, trestní právo
	uvede formální prameny určených práv	Občanské právo, rodinné právo, pracovní právo, trestní právo
	charakterizuje určené právo	Občanské právo, rodinné právo, pracovní právo, trestní právo

Seminář ze ZSV	septima	
	nastíní nejdůležitější etapy jejího formování	Sociologie - vznik a vývoj, metody a techniky sociologického výzkumu
	uvede metody uplatňované v sociologickém výzkumu	Sociologie - vznik a vývoj, metody a techniky sociologického výzkumu
	na vybrané téma se ve skupině pokusí o sociologický výzkum	Sociologie - vznik a vývoj, metody a techniky sociologického výzkumu
	vysvětlí proces socializace a popíše jeho průběh	Sociální struktura společnosti - socializace, sociální struktura, sociální skupina (agregát, dav, rodina), konflikt, formální a neformální vztahy, sociální kontrola, sociální mobilita, sociální role / pozice / status, kultura, etnocentrismus, masová kultura, masmédia
	vysvětlí pojem sociální struktura společnosti	Sociální struktura společnosti - socializace, sociální struktura, sociální skupina (agregát, dav, rodina), konflikt, formální a neformální vztahy, sociální kontrola, sociální mobilita, sociální role / pozice / status, kultura, etnocentrismus, masová kultura, masmédia
	vymezí různé sociální útvary a vysvětlí jejich funkci	Sociální struktura společnosti - socializace, sociální struktura, sociální skupina (agregát, dav, rodina), konflikt, formální a neformální vztahy, sociální kontrola, sociální mobilita, sociální role / pozice / status, kultura, etnocentrismus, masová kultura, masmédia
	Identifikuje rozdíl mezi vztahy formálními a neformálními	Sociální struktura společnosti - socializace, sociální struktura, sociální skupina (agregát, dav, rodina), konflikt, formální a neformální vztahy, sociální kontrola, sociální mobilita, sociální role / pozice / status, kultura, etnocentrismus, masová kultura, masmédia
	vysvětlí pojmy sociální role / pozice / status	Sociální struktura společnosti - socializace, sociální struktura, sociální skupina (agregát, dav, rodina), konflikt, formální a neformální vztahy, sociální

Seminář ze ZSV	septima	
		kontrola, sociální mobilita, sociální role / pozice / status, kultura, etnocentrismus, masová kultura, masmédia
	zhodnotí přístup k řešení konfliktů a jejich důsledky	Sociální struktura společnosti - socializace, sociální struktura, sociální skupina (agregát, dav, rodina), konflikt, formální a neformální vztahy, sociální kontrola, sociální mobilita, sociální role / pozice / status, kultura, etnocentrismus, masová kultura, masmédia
	vysvětlí podstatu a význam sociální kontroly	Sociální struktura společnosti - socializace, sociální struktura, sociální skupina (agregát, dav, rodina), konflikt, formální a neformální vztahy, sociální kontrola, sociální mobilita, sociální role / pozice / status, kultura, etnocentrismus, masová kultura, masmédia
	objasní úlohu masmédií v demokratickém státě	Sociální struktura společnosti - socializace, sociální struktura, sociální skupina (agregát, dav, rodina), konflikt, formální a neformální vztahy, sociální kontrola, sociální mobilita, sociální role / pozice / status, kultura, etnocentrismus, masová kultura, masmédia
	dokáže porovnat různé teorie osobnosti a uvědomí si, která z nich je jeho názorům nejbližší; využívá hlubšího poznání kvality svých osobnostních vlastností v každodenním životě	Psychologie osobnosti: teorie osobnosti, dynamika osobnosti, schopnosti a inteligence, temperament, charakter a vůle.
	uvědomuje si nejčastější chyby v sociální percepci; využívá poznatky o neverbální komunikaci v každodenním životě, umožňují mu lépe porozumět druhým lidem; při řešení interpersonálních konfliktů využívá asertivní komunikace;	Sociální psychologie: sociální percepce, sociální komunikace, asertivní komunikace, malé sociální skupiny, rodina.
	uvědomuje si svůj podíl na tom, jakou pozici si „vybudoval“ ve skupině (rodině, třídě aj.), v případě nespokojenosti ví, co může změnit, jak se pokusit chovat jinak	Sociální psychologie: sociální percepce, sociální komunikace, asertivní komunikace, malé sociální skupiny, rodina.

Seminář ze ZSV	septima	
	uvědomuje si problémy s vymezením normality a abnormality člověka; uvědomuje si, jakými strategiemi se dokáže vyrovnat se stresem; dokáže popsat a poznat příznaky základních psychických poruch; uvědomuje si význam psychoterapie	Psychopatologie: abnormalita a normalita, úzkostné stavy, afektivní poruchy, schizofrenie, poruchy osobnosti, závislosti...
	dokáže popsat a poznat příznaky základních psychických poruch.	Psychopatologie: abnormalita a normalita, úzkostné stavy, afektivní poruchy, schizofrenie, poruchy osobnosti, závislosti...
	uvědomuje si význam psychoterapie	Psychopatologie: abnormalita a normalita, úzkostné stavy, afektivní poruchy, schizofrenie, poruchy osobnosti, závislosti...
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Seminář ze ZSV	oktáva	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	orientuje se v základní religionistické terminologii rozliší základní historické etapy duchovního vývoje	Animismus Zrod náboženství

Seminář ze ZSV	oktáva	
	lidstva	Polyteismus
	objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti posoudí vliv začlenění státu do EU na každodenní život občanů uvede, jakým způsobem mohou uplatňovat fyzické a právnické osoby svá práva v rámci EU	Evropská integrace (podstata a význam) Evropská unie Proces evropské integrace Orgány Evropské unie Jednotná evropská měna
	uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací vysvětlí, jaký vliv má činnost mezinárodních organizací na chod světového společenství zhodnotí jejich význam zapojení se ČR do významných mezinárodních organizací	Mezinárodní spolupráce (důvody, význam a výhody) Významné mezinárodní organizace (jejich činnost a účel)
	posoudí projevy globalizace, objasní její příčiny a diskutuje o možných následcích	Proces globalizace (příčiny, projevy, důsledky)
	uvede příklady globálních problémů současnosti analyzuje příčiny globálních problémů a domýšlí jejich důsledky	Globální problémy
	s porozuměním čte a interpretuje filozofický text na základě nastudovaných textů je schopen zobecnit a reflektovat rozdílný způsob myšlení v různých historických epochách	Filozofické texty
	popíše nejvýznamnější filozofické směry 20. století	Filozofie 20. století
	nastíní nejdůležitější etapy vývoje české filosofie uvede jména významných českých filozofů	Česká filozofie
	porovná shodné a odlišné znaky hlavních světových náboženství posoudí vliv duchovních a náboženských představ na jednotlivé kultury	Světová náboženství
	pozná znaky nových náboženských hnutí uvědomuje si rizika nových náboženských hnutí a	Nová náboženská hnutí



Seminář ze ZSV	oktáva	
	diskutuje o nich	
	uvede příklady mezinárodních konfliktů současnosti i minulosti diskutuje o příčinách a důsledcích mezinárodních konfliktů	Mezinárodní konflikty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

## 5.17.7 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	4	6	10
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálném životě. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje získávat matematickou gramotnost. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z matematiky se vyučuje v 7. a 8. ročníku podle zájmu studentů. Výuka probíhá 2 hodiny týdně v kmenových třídách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k uplatňování již dříve získaných vědomostí a dovedností</li> <li>• k rozpoznávání problémových situací, promyšlení a naplánování správných řešení</li> <li>• k využívání logických, matematických a empirických postupů</li> <li>• k analytickému a kritickému myšlení a ke schopnosti svoje rozhodnutí obhájit</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k jednoznačné formaci svých myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• k porozumění různých typů textů, obrazových materiálů, běžně užívaných symbolů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k využívání informačních a komunikačních technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• k zapojení se do diskuse a porovnání efektivity různých způsobů k dosažení cíle</li> <li>• k prezentaci své práce i sama sebe před publikem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• k utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k cílevědomosti, zodpovědnosti při rozhodování o svém dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření</li> <li>• k rozvoji svého osobního i odborného potenciálu, rozpoznávání a využívání příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě</li> <li>• k proaktivnímu přístupu, rozvoji vlastní iniciativy a tvořivosti</li> <li>• k pochopení podstaty a principů podnikání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k využívání vhodných metod a způsobů učení, k samostatnému plánování a organizaci vlastního učení</li> <li>• ke kritickému hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení a práce, k přijímání ocenění, rad i kritik ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• k užívání správných termínů, znaků a symbolů, k uvádění poznatků do souvislostí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitele vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k ovládnutí digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k seznámení se s novými technologiemi, ke kritickému zhodnocení jejich přínosů a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učivo semináře z matematiky lze rozdělit do dvou ročníků, případně vyučovat pouze v jednom z ročníků. V případě pouze jednoho ročníku je třeba učivo zredukovat.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v semináři z matematiky probíhá v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Závěrečná klasifikace nemusí být aritmetickým průměrem dílčích známek.

Seminář z matematiky	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	zvládá řešit obtížnější úlohy, vysvětluje postupy svých řešení	Prohlubování učiva a řešení obtížnějších úkolů z tematických celků: - úpravy algebraických výrazů - rovnice, nerovnice, jejich soustavy

Seminář z matematiky	septima	
		- planimetrie - funkce - goniometrie - planimetrie - stereometrie - analytická geometrie
	využívá poznatků diferenciálního a integrálního počtu v aplikačních úlohách	Rozšiřující učivo: - diferenciální počet - integrální počet - komplexní čísla
	ovládá operace s komplexními čísly v algebraické i goniometrické tvaru, umí řešit rovnice v množině komplexních čísel	Rozšiřující učivo: - diferenciální počet - integrální počet - komplexní čísla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Seminář z matematiky	oktáva	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	zvládá řešit obtížnější úlohy, vysvětluje postupy svých řešení	Prohlubování učiva a řešení obtížnějších úkolů z tematických celků: - úpravy algebraických výrazů - rovnice, nerovnice, jejich soustavy - planimetrie

Seminář z matematiky	oktáva	
		- funkce - goniometrie - planimetrie - stereometrie - analytická geometrie
	využívá poznatků diferenciálního a integrálního počtu v aplikačních úlohách	Rozšiřující učivo - diferenciální počet - integrální počet - komplexní čísla
	ovládá operace s komplexními čísly v algebraické i goniometrické tvaru, umí řešit rovnice v množině komplexních čísel	Rozšiřující učivo - diferenciální počet - integrální počet - komplexní čísla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

### 5.17.8 Seminář z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	4	6	10
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář z informatiky dále rozvíjí porozumění, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se

Název předmětu	Seminář z informatiky
	<p>objevování, spoluprací, řešení problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu z pohledu informatiky jako vědní disciplíny, s jejímiž základy seznamuje.</p> <p>Důraz je kladen na rozvíjení žákovského informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V předmětu Seminář z informatiky se dále rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Informatika RVP ZV a Informatika RVP G. Realizují se zde tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova. Předmět Seminář z informatiky se vyučuje jako volitelný předmět od 7. do 8. ročníku. Časová dotace předmětu činí celkem 0 až 4 vyučovací hodiny s následujícím rozložením do jednotlivých ročníků: 7. ročník (0 nebo 2), 8. ročník (0 nebo 2).</p> <p>Výuka probíhá na počítačích nebo notebookech buď v počítačové učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Žák nebo skupina pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem odpovídajícím jejich schopnostem, je podporována práce v týmu. Z většiny není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k rozvoji schopnosti aktivně získávat informace a přemýšlet nad jejich využitím</li> <li>• k poznání, kdy je potřeba požádat o pomoc při řešení problémů, se kterými si nevědí rady při práci s technologiemi</li> <li>• k dodržování postupů a pravidel při řešení problémů a poučení se z předchozích chyb při práci s technologiemi</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k dodržování konvencí a pravidel při komunikaci na internetu (sociální sítě, elektronická pošta)</li> <li>• k rozvíjení možností elektronické komunikace (e-mail, sociální sítě, chat), také jako kompenzačního prostředku</li> <li>• k porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů a zvuků a jiných komunikačních</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z informatiky
	<p>prostředků, k tvořivému využití, ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke schopnosti vzájemně si pomáhat a pracovat v týmu</li> <li>• k hodnocení svých výsledků i práce druhých</li> <li>• k podpoře zdravého sebevědomí, ale i ohleduplnosti a taktu k ostatním</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k seznámení se s obecnými vazbami na legislativu a morální zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů) s tím, že je musí dodržovat</li> <li>• k dodržování dohodnutých pravidel a plnění zadaných povinností</li> <li>• ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji svého osobního i odborného potenciálu</li> <li>• k rozpoznání a využití příležitostí pro svůj rozvoj v osobním i profesním životě</li> <li>• k uplatňování proaktivního přístupu, vlastní iniciativy, tvořivosti a k podpoře inovací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vyhledávání informací a jejich využití v procesu učení</li> <li>• k užívání termínů, znaků a symbolů, uvádění věcí do souvislostí, k propojování do širších celků</li> <li>• k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě</li> <li>• k rozvoji tvořivého myšlení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k samostatnému navrhování řešení daných problémů a vyhodnocování získaných faktů</li> <li>• k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s technologiemi</li> <li>• ke schopnosti vyhledávat, zpracovávat, třídit informace z různých zdrojů</li> </ul>



Název předmětu	Seminář z informatiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k samostatnému navrhování řešení daných problémů a vyhodnocení získaných faktů</li> <li>• k prezentaci výsledků své práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k bezpečnému ovládní běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při práci, učení a zábavě</li> <li>• ke kreativní tvorbě a úpravě digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• k předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení a dat</li> <li>• k předcházení situacím s negativním dopadem na tělesné i duševní zdraví jejich i ostatních</li> <li>• k seznámení se s riziky a jejich předcházením v oblasti sdílení citlivých dat v kontaktech v online prostředí</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Volitelný předmět Seminář z informatiky - pro 7. a 8. ročník se (ne)otevírá v závislosti na (ne)zájmu studentů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v Semináři z informatiky probíhá v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Závěrečná klasifikace nemusí být aritmetickým průměrem dílčích známek.

Seminář z informatiky	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Seminář z informatiky	septima	
	aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	číselné soustavy převody mezi soustavami převod čísla ze soustavy dvojkové a šestnáctkové (nebo jakékoliv jiné) do soustavy desítkové převod čísla ze soustavy desítkové do soustavy dvojkové, šestnáctkové nebo jakékoliv jiné převod čísla ze soustavy desítkové do soustavy dvojkové (algoritmus s postupným odečítáním) převody mezi soustavou dvojkovou a šestnáctkovou Popsání problému Vytvoření programu Publikování na www pomocí HTML, CSS
	ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	Bitmapový grafický program - příprava grafiky na web, vhodné a použitelné úpravy grafiky 3D tisk, příprava tiskárny i souboru pro správný a efektivní tisk
	posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	Publikování na www
	využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	Publikování na www
	využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	Publikování na www
	využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů	Publikování na www
	využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	Publikování na www
	zobrazuje, filtruje a správně řadí data z velkých databází	Pokročilá práce s tabulkovým editorem
	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy - výhody a nevýhody, práce s nimi a jejich nastavení
	rozpozná chtěné a nechtěné toky informací a dat v síti a	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir,

Seminář z informatiky	septima	
	zabezpečí je proti zneužití a krádeži	firewall, zálohování a archivace dat Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat

Seminář z informatiky	oktáva	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	řeší problémy sestavením algoritmu	Popsání problému
	v daném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
	používá cyklus pro opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Vytvoření programu
	pro daný problém vytvoří různé programy, porovná je z hlediska efektivity, převede data z jiného	Vytvoření programu
	vybírání vhodné datové typy pro řešení daného problému v programu	Vytvoření programu
	ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	Bitmapový grafický program - příprava grafiky na web, vhodné a použitelné úpravy grafiky

Seminář z informatiky	oktáva	
	využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	Publikování na www
		Publikování na www pomocí HTML, CSS

### 5.17.9 Seminář z výtvarné výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	4	6	10
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z výtvarné výchovy
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z výtvarné výchovy je volitelným předmětem pro studenty třetího a čtvrtého ročníku, navazuje na předmět výtvarná výchova v kvintě a sextě především v rozšíření osvojených znalostí z oblasti dějin umění a výtvarné kultury. Předpokladem je zájem o kulturu a aktuální dění na výtvarné scéně. Student by měl rozlišovat umělecké směry i slohy a rozumět příčinám vzniku a proměnám jednotlivých uměleckých směrů v rámci širších společenských a filozofických okolností. Studenti by se měli aktivně podílet na tématech formou individuálních vstupů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizovaná jako jednoletý, nebo dovouletý volitelný předmět v septimě a oktávě s časovou dotací dle učebního plánu 2 hodin týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vhodně zařazuje do výuky metody projektového vyučování. Užitím vhodných metod při vlastní tvorbě propojuje vazby na další umělecké obory. Při realizaci tvůrčího záměru podporuje kreativní přístup.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Při práci vede učitel studenta k osvojování a používání odborného jazyka umění.</p>

Název předmětu	Seminář z výtvarné výchovy
	<p>Umožňuje studentovi příležitost prezentovat získané poznatky vhodnou formou. Při diskuzích nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních učí studenta hodnotit, zdůvodňovat a interpretovat dané vyjádření.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Při práci v týmu podporuje učitel studentů respekt k jinému názoru a k jejich zkušenostem. Dbá na to, aby kvalitu společné práce ovlivňovala pozitivní atmosféra. Aktivně pomáhá studentům při tvorbě, aby podpořil jejich zdravou snahu prosadit vlastní názor v pracovním kolektivu. Zohledňuje různorodost povah, schopností a možností každého jednotlivce.</p> <p><b>Kompetence občanská:</b>  Učitel vytváří příležitosti pro mediální prezentaci vlastní tvorby i k její prezentaci ve veřejném prostoru, podporuje v nich zájem prezentovat školu. Vede studenty k rozvíjení schopnosti tolerance k rozmanitým kulturním hodnotám a projevům. Vede studenty k aktivnímu zapojování do kulturního dění regionu, k výchově k evropským souvislostem.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel studenta vede k samostatné a tvořivé činnosti. Vhodnou motivací probouzí zájem o výtvarnou kulturu, podporuje jeho fantazii a tvůrčí činnosti. Vede studenty k získávání a zpracování poznatků z dostupných informačních zdrojů, ale i k přímému kontaktu s uměleckým dílem návštěvou galerie či muzea, vytváření databáze informací (portfolia).</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke správnému způsobu užití materiálů a nástrojů.</li> <li>• k vytváření pozitivního vztahu k manuální činnosti.</li> <li>• k tvorbě podle naučeného pracovního postupu.</li> <li>• k vytrvání v pracovní aktivitě a ke schopnosti koncentrovat se.</li> <li>• ke schopnosti akceptovat hodnocení práce své i práce druhých.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b>  Učitel motivuje studenty k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení. Poskytuje prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby,</p>

Název předmětu	Seminář z výtvarné výchovy
	vnímání a interpretace. Vede studenty k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Výtvarná výchova se hodnocení žáka řídí pravidly hodnocení podle školního řádu. Je hodnocena kvalita práce žáka a učební výsledky, jichž dosáhl za dané období. Do hodnocení je zahrnut zájem o předmět a schopnost samostatné tvořivé práce, ale i aktivita, připravenost na hodinu a dodržení pořádek.

Seminář z výtvarné výchovy	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Orientuje se v dějinách umění.	Pravěké umění
		Umění Starověké Mezopotámie a Egypta
		Umění Apeninského poloostrova a Egejské oblasti
		Umění Byzance
		Islámské umění
		Románský sloh
		Gotika
		Renesance
		Světové a české baroko
		Romantismus a klasicismus
		Realismus
		Impresionismus

Seminář z výtvarné výchovy	septima	
		Postimpresionismus Směry přelomu 19. a 20. století Moderní směry - dadaismus, surrealismus, kubismus a secese České tendence ve srovnání se světem Nefigurativní umění a konceptuální umění Památky UNESACO, zvyky, folkor, tradice
	Klasifikuje jednotlivé umělecké směry, posoudí jejich vývoj, rozpozná charakteristické rysy směrů.	Pravěké umění Umění Starověké Mezopotámie a Egypta Umění Apeninského poloostrova a Egejské oblasti Umění Byzance Islámské umění Románský sloh Gotika Renesance Světové a české baroko Romantismus a klasicismus Realismus Impresionismus Postimpresionismus Směry přelomu 19. a 20. století Moderní směry - dadaismus, surrealismus, kubismus a secese České tendence ve srovnání se světem Nefigurativní umění a konceptuální umění
	Chápe zákonitosti vývoje kultury, rozlišuje směry.	České tendence ve srovnání se světem
	Zná předpoklady, které jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckých děl současnosti.	Památky UNESACO, zvyky, folkor, tradice Vývoj světové moderní architektury a vliv na rozvoj české moderní architektury, přední osobnosti

Seminář z výtvarné výchovy	septima	
		Vznik a vývoj filmu, muzikál
		Regionální umělci
	Aplikuje své poznatky při charakteristice jednotlivých umělců a při interpretaci uměleckých děl.	Vývoj světové moderní architektury a vliv na rozvoj české moderní architektury, přední osobnosti
	Vnímá umění jako nezbytnou součást života.	Vznik a vývoj filmu, muzikál
	Využívá svých výtvarných pocitů a poznatků i dovedností.	Regionální umělci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		

Seminář z výtvarné výchovy	oktáva	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	



Seminář z výtvarné výchovy	oktáva	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Orientuje se v dějinách umění.	Pravěké umění Umění starověké Mezopotámie a Egypta Umění Apeninského poloostrova a Egejské oblasti Umění Byzance Islámské umění Románský sloh Gotika Renesance Světové a české baroko Romantismus, klasicismus Realismus Impresionismus Postimpresionismus Směry přelomu 19. a 20. století Moderní směry - dadaismus, surrealismus, kubismus a secese České tendence ve srovnání se světem
	Chápe zákonitosti vývoje a kultury, rozlišuje směry	Moderní směry - dadaismus, surrealismus, kubismus a secese České tendence ve srovnání se světem Nefigurativní umění a konceptuální umění
	Klasifikuje jednotlivé umělecké směry, posoudí jejich vývoj, rozpozná charakteristické rysy směrů.	Pravěké umění Umění starověké Mezopotámie a Egypta Umění Apeninského poloostrova a Egejské oblasti Umění Byzance Islámské umění Románský sloh Gotika Renesance Světové a české baroko Romantismus, klasicismus Realismus Impresionismus

Seminář z výtvarné výchovy	oktáva	
		Postimpresionismus Směry přelomu 19. a 20. století Nefigurativní umění a konceptuální umění
	Aplikuje své poznatky při charakteristice jednotlivých umělců a při interpretaci uměleckých děl.	Vývoj světové moderní architektury a vliv na rozvoj české moderní architektury, přední osobnosti
	Zná předpoklady, které jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckých děl současnosti.	Památky UNESCO, zvyky, folklor, tradice Vývoj světové moderní architektury a vliv na rozvoj české moderní architektury, přední osobnosti
	Vnímá umění jako nezbytnou součást života.	Vznik a vývoj filmu, muzikál Regionální umělci
	Využívá svých výtvarných pocitů a poznatků i dovedností.	Regionální umělci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		

## 5.17.10 Seminář z českého jazyka a literatury

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	4	6	10
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury je zaměřen na prohloubení poznatků z oblasti mateřského jazyka, domácí i světové literatury a slouží k rozvoji znalostí a dovedností žáka se zájmem o vysokoškolské studium jazykovědných a příbuzných oborů. pozornost je věnována historickému vývoji jazyka, jazykovědě, všestrannému rozboru textu, komunikačním dovednostem, kritickému hodnocení textů různých funkčních stylů, literatuře okrajových druhů, filmu či současné světové a české literatuře.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář je realizován jako samostatný vyučovací předmět ve 4. ročníku a odpovídajícímu ročníku víceletého osmiletého cyklu s dotací dvě hodiny týdně dle učebního plánu. V rámci Semináře z českého jazyka a literatury jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova a Multikulturní výchova.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky k práci s různými druhy textů, na základě získaných poznatků provádějí žáci analýzu, učí se zobecňovat a formulovat závěry.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky k tomu, aby získali schopnost vyjadřovat se kultivovaně, jazykově správně, jasně a výstižně, s ohledem na funkci a cíl projevu.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel organizuje pro žáky pravidelné návštěvy divadelních a filmových představení, seznamuje je s nejnovějším děním v kultuře.</p>

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
	<p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel zadává k diskusi taková témata, v nichž žáci otevřeně vyjadřují svůj názor podpořený logickými argumenty a učí se tolerovat mínění jiných.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žáci se učí pracovat s různými zdroji informací (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky, internet, ...), učí se informace třídit a spojovat je do širších celků. Učí se využívat umělou inteligenci.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit na úkor jiného tématu s přihlédnutím k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k zájmu a úrovni znalostí žáků</li> <li>- aktuálnímu dění a situaci u nás i ve světě</li> <li>- časovým, materiálním, softwarovým, ekonomickým a jiným možnostem školy</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně ústním i písemným prověřováním. Průběžné hodnocení se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka a probíhá po celé klasifikační období.

Seminář z českého jazyka a literatury	oktáva	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák pochopí zaměření jednotlivých jazykových a literárních disciplín.	Vývoj jazykovědy.
	Žák je schopen provést všestranný rozbor textu, dokáže charakterizovat jednotlivé prostředky především z hlediska jejich funkčnosti.	Historický vývoj jazyka, literární historie.
	Podle specifických rysů určí příslušnost textu k funkčnímu stylu.	Všestranný rozbor textu.
	Určí konkrétní slohový útvar, samostatně samostatně vytvoří požadovaný útvar daného funkčního stylu.	Komunikační výchova - zásady správné komunikace verbální i neverbální.

Seminář z českého jazyka a literatury	oktáva	
	Odhalí smysl použití různých jazykových prostředků, syntaktických konstrukcí a kompozičních postupů.	Samostatné vytváření ústních i písemných projevů.
	Rozlišuje jazykové prostředky a dokáže je vhodně použít v souladu s komunikační strategií.	Kritické hodnocení textů různých funkčních stylů.
	Uvědomuje si působení nonverbálních prostředků a interpretuje je v řeči.	Samostatné vytváření ústních i písemných projevů.
	Rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit.	Kritické hodnocení textů různých funkčních stylů.
	Při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje výrazně prohloubené znalosti o struktuře literárního díla.	Literatura, film, umění, srovnání předlohy a filmového nebo uměleckého zpracování.
	Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.	Literatura, film, umění, srovnání předlohy a filmového nebo uměleckého zpracování.
	Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu.	Všestranný rozbor textu. Kritické hodnocení textů různých funkčních stylů.
	Postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí je.	Kritické hodnocení textů různých funkčních stylů.
	V písemném i mluveném projevu volí prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi.	Samostatné vytváření ústních i písemných projevů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

<b>Seminář z českého jazyka a literatury</b>	<b>oktáva</b>	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

## 6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

#### 6.1.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

#### 6.1.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení vychází ze školního klasifikačního řádu a zahrnuje jak ústní, tak písemné prověřování. Do hodnocení jsou zahrnuty i aktivity dokládající schopnosti a dovednosti žáků, např. přednes referátů nebo prezentace individuální nebo skupinové práce. Důraz je kladen také na sebehodnocení žáků. Při hodnocení jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

### 6.2 Autoevaluace školy

#### 6.2.1 Oblasti autoevaluace

Vlastní hodnocení školy vychází z příslušné vyhlášky MŠMT

Některé hodnotící postupy jsou prováděny průběžně, např. hospitační činnost a portfolio učitele, některé v ročních intervalech, např. zpráva o hospodaření školy, zpráva o činnosti SRPŠ, některé v **tříletých intervalech**, např. rozbor učebního plánu a nabídky volitelných předmětů. Sumarizace je prováděna pravidelně v dvouletých intervalech, jak stanovuje vyhláška MŠMT. Oblasti, cíle a metody evaluace jsou shrnuty v následujících tabulkách.

Kritéria evaluace jsou stanovována na počátku evaluačního období ředitelem školy po projednání v pedagogické radě školy. Poté jsou uvedena na internetových stránkách školy.

Závěrem autoevaluačního procesu na konci každého dvouletého období je souhrnná zpráva, která stanovuje priority práce školy pro další období.

#### **Podmínky ke vzdělávání**

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřit funkčnost základního vybavení školy</li> <li>• prostorové podmínky pro výuku</li> <li>• funkčnost sociálního zázemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotazníkové šetření pro učitele, žáky a rodiče – organizuje vedení školy</li> <li>• Rozbor a plán pro další období provádí vedení školy –</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>podmínky stravování</li> </ul>	<p>písemná zpráva po projednání v pedagogické radě</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>prověřit ekonomické podmínky školy</li> <li>nakládání s rozpočtem</li> <li>investiční výdaje</li> <li>další výdaje</li> <li>příjmy</li> <li>priority pro další období</li> <li>porovnat dlouhodobý záměr zřizovatele s postupem školy</li> <li>rozebrat přínos realizovaných projektů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozbor zprávy o hospodaření, porovnání s dlouhodobým záměrem zřizovatele – provádí vedení školy v pedagogické radě</li> <li>Přínos realizovaných projektů posoudí jejich řešitelé – písemná zpráva předaná vedení školy, souhrn rozebere vedení školy v pedagogické radě</li> <li>Priority pro další období jsou stanoveny po následné diskusi všech zaměstnanců školy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ověřit materiálové vybavení školy</li> <li>vybavení odborných učeben a předmětových komisí pomůckami</li> <li>vybavení školy výpočetní technikou</li> <li>vybavení sportovním náradím a náčiním</li> <li>analýza uspokojování potřeb jednotlivých žadatelů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interní dotazníkové šetření pro předmětové komise – výsledky předkládají předsedové předmětových komisí vedení školy</li> <li>Výsledky dotazníkového šetření jsou porovnány se zprávou vedení školy o nakládání s rozpočtem</li> <li>Priority pro další období jsou stanoveny po následné diskusi všech zaměstnanců školy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozebrat strukturu uchazečů o studium vzhledem k demografickému vývoji a dalším okolnostem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analýza přihlášek ke studiu a statistik zřizovatele – provádí vedení školy, výsledky jsou projednány v pedagogické radě</li> </ul>

**Průběh vzdělávání**

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
------	------------------------------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzovat studijní plán a jeho vhodnost vzhledem k zájmům studentů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analýza učebního plánu – dotazníkové šetření pro učitele, žáky, rodiče a absolventy.</li> <li>• Rozbor zvolených volitelných předmětů za uplynulé období – provádí vedení školy</li> <li>• Úpravy učebního plánu a nabídka volitelných předmětů pro další období jsou stanoveny po projednání v předmětových komisích a pedagogické radě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzovat pestrost a vhodnost používaných metod výuky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozbor hospitační činnosti za uplynulé období – provádí vedení školy</li> <li>• Hospitační činnost provádí vedení školy průběžně, každý učitel je hospitován aspoň jedenkrát za evaluační období, začínající učitelé vícekrát</li> <li>• Dotazník pro žáky posledních ročníků a nedávné absolventy – rozbor provede vedení školy a opatření pro další období jsou přijata po projednání v pedagogické radě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzovat kvalitu odvedené práce jednotlivými učiteli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozbor hospitační činnosti</li> <li>• Rozbor hodnocení jednotlivých učitelů vedením školy – hodnotící dotazník</li> <li>• Autoevaluace učitelů – každý učitel zpracuje autoevaluační dotazník a sestavuje své portfolio</li> <li>• Pohovor vedení školy s jednotlivými učiteli – diskuse nad portfoliem učitele, hodnotícím dotazníkem a autoevaluačním dotazníkem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozebrat a posoudit organizaci školního</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotazník pro žáky a absolventy</li> </ul>

<p>roku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozbor zařazených mimorozvrhových akcí žáků, jejich přínos a negativa – portfolio předmětových komisí</li> <li>• Mimorozvrhové akce žáků jsou stanoveny na další období po projednání v předmětových komisích a pedagogické radě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzovat všechny okolnosti pro sestavení rozvrhu hodin a posouzení jeho vhodnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotazník pro učitele, žáky a rodiče – rozbor provádí vedení školy</li> <li>• Priority pro sestavování rozvrhu v dalším období jsou stanoveny po projednání výsledků dotazníkového šetření v pedagogické radě</li> </ul>

## 6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **6.2.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

### **6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně formou dotazníků rozesílaných rodičům, žákům a pedagogům.